



VOLUME-19



ISSUE-1



September - 2023

WORLD SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL



WORLD SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL

International scientific electronic journal

Volume-19 _Issue-1

September - 2023

Jahon ilmiy tadqiqot
jurnali

MUASSIS:

Qo'qon davlat pedagogika instituti,
"Ustozlar uchun" MCHJ

TAHRIRIYAT | EDITORIAL

Tahririyat kengashi raisi:

D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,
dotsent

Jamoatchilik kengashi raisi:

D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,
dotsent

Bosh muharrir

D.SH.Xodjayeva- filologiya fanlari nomzodi,
dotsent

Mas'ul muharrir:

N.S.Jo'rayev - psixologiya fanlari nomzodi,
dotsent

Mas'ul muharrir yordamchisi:

O.Y.To'xtasinova- filologiya fanlari
nomzodi, dotsent

Nashr uchun mas'ul:

Rasulov Inom Muydinovich -
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot va
ommaviy kommunikatsiyaragentligi
tomonidan berilgan 1547 raqamli
guvohnoma asosida ro'yhatga olingan

Tahririyat manzili:

Farg'ona viloyati, Qo'qon shahri, Turon
ko'chasi, 23-uy

Telefon:

(0373) 542-38-38

E-mail:

info@wsrjournal.com

Tahrir kengashi:

Sh.Farmonov - O'zR FA akademigi
Sh.Namozov - O'zR FA akademigi
S.Rashidova - O'zR FA akademigi
I.Asqarov - kimyo fanlari doktori, professor
V.Xo'jayev - kimyo fanlari doktori, professor
Sh.Abdullayev - kimyo fanlari doktori, professor
M.Isakov - kimyo fanlari doktori, professor
R.Rasulov - fizika-matematika fanlari doktori, professor
B.Samatov - fizika-matematika fanlari doktori, professor
D.Akbarov - fizika-matematika fanlari doktori
A.Xusanov - fizika-matematika fanlarinomzodi, dotsent
V.Isaqov - biologiya fanlari doktori, professor
G'.Abdullayev - biologiya fanlari doktori
A.Batashov - biologiya fanlari doktori
D.Mamatqulov - biologiya fanlari nomzodi, professor
H.Xonboboev - texnika fanlari nomzodi, dotsent
B.Nu'monov - texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
I.Oxunov - kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
R.Payg'amov - kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
N.Valiyev - kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
A.Gapparov - Kimyo fanlari nomzodi, dotsent
N.Karimov - O'zR FA akademigi
A.S.Sagdullayev - O'zR FA akademigi
O.Akimova - filologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
V.Borisova - filologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
I.Artyushkov - filologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
M.Rasulova - filologiya fanlari doktori, professor
Sh.Iskandarova - filologiya fanlari doktori, professor
D.Nabiyeva - filologiya fanlari doktori, professor
O.Bozorov - filologiya fanlari doktori
A.Ziyayev - filologiya fanlari doktori (DSc)
D.Jamoliddinova - filologiya fanlari doktori (DSc)
Z.Qobilova - filologiya fanlari doktori (DSc)
M.Hoshimova - filologiya fanlari nomzodi, dotsent
M.Siddiqov - filologiya fanlari nomzodi, dotsent
M.Jamoliddinov - filologiya fanlari nomzodi, dotsent
O.O.Bozorov - filologiya fanlari nomzodi
M.Rasulova - filologiya fanlari nomzodi, dotsent
V.Karimova - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
M.Djo'rayev - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
G.Kislov - falsafa fanlari doktori, professor (Rossiya)
G.Abdullayev - falsafa fanlari doktori, professor
M.Aminova - falsafa fanlari nomzodi, dotsent
M.Temirboyev - falsafa fanlari nomzodi
T.Fayzullayev - siyosat fanlari doktori, professor
A.Rasulov - tarix fanlari doktori, professor
R.Shamsiddonov - tarix fanlari doktori, professor
Q. Akbarov- tarix fanlari nomzodi
T.Haydarov - iqtisod fanlari doktori, professor
N.Babayeva - iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
N.Erkaboyeva - pedagogika fanlari doktori, dotsent
S.Alimsaidova - pedagogika fanlari doktori, dotsent
Z.Azimova - pedagogika fanlari doktori, dotsent
V.Qodirov - pedagogika fanlari doktori, dotsent
A.Tolibjonov - pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
J.Azamov - yuridika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
D.Soliyeva - psixologiya fanlari doktori, dotsent
O.Bektoshev - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
M.Ergashev - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
N.Aliboyeva - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
G.Nazirova - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
A.Abdurashitov - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Fan tarmoqlari: Matematika, fizika, informatika, geografiya, psixologiya, ijtimoiy fanlar

BOSHLANG'ICH SINFLARDA DARS JARAYONIDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Muxiddinova Yulduz

Reyimboyeva Bibixonim

Menglibayev Muhammadkalom

*NDPI Ellikqala pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim va
Matematika yo'nalishi talabalari*

Annotatsiya: Hozirgi kunda ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar va interaktiv metodlarni qo'llashga qiziqish tobora keng tus olmoqda. Bunday metodlarni qo'llash ta'lim samaradorligi vata'sirchanligini oshiradi, o'quvchilarning o'qish motivlarini o'stiradi. Innovatsiya- yangilik kiritish,yaratishdir. Demak, an'anaviy ta'limdagi kabi bir xil shablonlar asosida emas, balki yangiliklar asosida ta'lim jarayonining ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan ish shaklidan foydalanish innovatsiya demakdir.

Kalit so'zlar: Innovatsion ta'lim texnologiyalari, interaktiv metodlar, pedagogik texnologiya, matematika, boshlang'ich sinf .

Ta'limda pedagogik texnologiyalarga asoslanish va innovatsiyaga intilish, o'quvchilarni faollashtirishga qaratilgan turli interaktiv metodlardan foydalanish ta'lim maqsadini samarali amalga oshirishga yordam beradi. Ta'lim jarayonini innovatsion metodlardan foydalanib tashkil etish uchun avvalo darsning rejasi va loyihasi aniq ishlab chiqilishi zarur. Dars loyihasini tuzishda o'qituvchi o'zining ish shakllari va o'quvchilarning ko'nikmalarini egallash jarayonidgi ishlari doirasini aniq belgilab olishi lozim. Shuningdek, u qanday o'qitish metodlaridan foydalanishi ham muim ahamiyatga ega. Metod tanlashda ko'proq interaktiv metodlarga e'tibor qaratish ta'lim samaradorligini oshiradi. (Interaktiv so'zi inglizcha-interaction,ya'ni inter-aro,o'zaro,asta harakat ma'nosini anglatadi.) Interaktiv usullar - bu o'zaro harakat,ya'ni hamkorlik asosida o'qitish demakdir.

Interaktiv usullarning asosiy turlari:

Kognitiv usullar.

O'yinlar, eksperimental faoliyat.

Ishbilarmonlik o'yinlari,modellashtirish.

Amaliyot orqali o'qitish,bevosita faoliyat.

Boshlang'ich sinflarda foydalanish mumkin bo'lgan innovatsion texnologiyalarning didaktik tamoyillari.

Innovatsion texnologiyalarning didaktik tamoyillari:

Ilmiylik tamoyili - har qanday o'quv predmeti o'quv materialini fanning zamonaviy yutuqlarga tayanish lozimligini ko'rstadi. Bu tamoyil o'quv dasturlari, o'quv qollanma,

darsliklarini yaratishda amalga oshiriladi. Ilmiylik tamoyiliga ko'ra har yili fanlarning ishchi o'quv rejalari va o'quv materiallarini takomillashtirish talab etiladi.

Loyihalash tamoyili - o'quv jarayonini tashkil etish, hujjatlarni o'quv jarayoni grafigi, o'quv reja, fanning ishchi o'quv dasturi, fan bo'limlari o'quv maqsadlari toifalari, o'qitish jarayoni texnologiyasi egallangan bilim va malakalarni baholash mezonini yaratishni anglatadi.

Tizimlilik tamoyili - o'quv jarayonining barcha elementlari, ularning o'zaro bog'liqlik sharti asosida yagona tizim kabi loyihalanadi.

Maqsadga yo'naltirilganlik tamoyili - har bir fanni o'qitish jarayoni ma'lum maqsadga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

Boshqaruvchanlik tamoyili - o'quv jarayoni boshqariladigan taqdirda o'qitishning rejalashtirilgan natijasiga erishish mumkin.

Qayta takrorlanish tamoyili - zamonaviy ishlab chiqarish sharoitida, zaruriy miqdordagi mahsulot tayyorlash, oldindan tayyorlangan hujjatlar asosida amalga oshiriladi.

Samaradorlik tamoyili - innovatsion texnologiyalarni o'qitishning ko'zlangan natijalariga maqbul hujjatlar bilan kafolatli erishish imkoniyatini yaratishni ko'rsatadi.

Boshlang'ich sinflarda ko'proq bolalarning yoshini, bilim saviyasini hisobga olish lozimligini unutmaslik kerak. Ularga oddiy, oson va vaqt kam sarflanadigan o'yin mashqlardan foydalanib, darslar o'tish yaxshi samara beradi. Ko'proq atrof-muhit bilan bog'lab o'tilgan mashg'ulotlar bolalar ongini, dunyoqarashini, erkin fikrlash, bayon etish qobiliyatini, mustaqil ishlash ko'nikmasini rivojlantiradi.

Innovatsion texnologiyalardan dars jarayonida foydalanishning o'ziga xosligi shundaki, ular o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati orqali amalga oshiriladi. O'qitish jarayoni o'qituvchi hamda o'quvchilar faoliyatini o'z ichiga oladi. O'qituvchining faoliyati o'quv materialini bayon qilish, o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini orttirish, fikrini teranlashtirish va e'tiqodini shakllantirish, o'quvchilarning mustaqil mashg'ulotlariga rahbarlik qilish, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini tekshirish hamda baholashdan iborat. O'z ishiga ixlos bilan qaragan o'qituvchida chinakkam ehtiros bo'ladi. Darsning oldindan loyihasi, ya'ni texnologik xaritasi tuziladi. Texnologik xarita tuzish uchun o'qituvchi darsning har bir bosqichida amalga oshiriladigan ishlar, ularda o'qituvchining pedagogik va o'quvchilarning o'quv bilish faoliyatini tashkil etish, boshqarish va faollashtirish yo'llari, teskari aloqani amalga oshirish, ularga ajratilgan vaqtni aniq belgilash lozim. Texnologik xaritada albatta tashkiliy qism, yangi mavzuning motivatsiyasi, o'quvchilar bilimini tekshirish, yangi mavzuni o'rganish va uni mustahkamlash, erishilgan natijalarni tahlil qilish va yakun yasash kabi bosqichlari bo'ladi. Bunda o'qituvchi va o'quvchining dars davomida bajaradigan ishlari bosqichma-bosqich qayd etiladi. Dars texnologik xaritasining mukammal tuzilishi, maqsad va vazifalarini amalga oshirish, samaradorlikka erishish

va bosqichlar o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash, vaqtdan unumli foydalanish imkonini beradi.

“Baliq skeleti” texnologiyasi

Ushbu texnologiya baliq model chizmasi orqali namoyish etilib, bunda o'quvchilar o'rtaga tashlangan muammoni har tomonlama ochib berishga harakat qiladilar. Baliq skeleti chizmasi vatmanga chizilib uning tepa qismiga yechilishi kerak bo'lgan muammo yoziladi. Pastki qismiga muammoni hal etilish yo'llari yozib boriladi. Masalan, yo'l harakati darslarida “Yo'l qoidalari” mavzusida “Svetofof nima uchun kerak?” muammosi qo'yilsa, bolalar o'z fikrlari bilan baliq sklitini boyitib boradilar.

Bu usul orqali o'quvchilar mustaqil, keng, ijodiy, tanqidiy fikrlashga o'rganadilar.

“Venn diagrammasi”

Ushbu texnologiya ona tili, o'qish darslarida o'tilayotgan mavzu haqida o'z fikriga ega bo'lish, matn bilan ishlash, o'rganilgan materialni yodida saqlash, so'zlab berish, fikrini erkin holda bayon etish, hamda dars mobaynida o'qituvchi tomonidan barcha o'quvchilarni baholay olishga qaratilgan metodlardan biridir.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion texnologiyalardan foydalanib, o'tilgan darsda o'quvchilar o'z qobiliyati va imkoniyatlarini namoyish qilishga erishadilar, jamoa bilan ishlash malakasiga ega bo'ladilar, o'z g'alar fikrini hurmat qilishni o'rganadilar. Bu esa, darsning samaradorligini oshirib, ta'lim sifatini kafolatlashga xizmat qiladi. Yuksak ma'naviyatga ega bo'lgan, barkamol, sog'lom avlodni tarbiyalab, yoshlarga ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalar asosida ta'lim berish mamlakatimizning ta'lim sohasidagi amalga oshirilayotgan ustuvor vazifalardan biridir. Shuningdek, komil insonni voyaga yetkazishda boshlang'ich ta'lim, shubhasiz, poydevor vazifasini o'taydi. Darslar jarayonida bolani qalban yuksak, ma'naviy boy qilib tarbiyalashda ajdodlarimiz yaratgan betakror asar durdonalaridan foydalangan holda bilim berish hamda odob-axloq qoidalariga o'rgatish muhim ahamiyatga ega. Buning uchun birinchi navbatda, o'quvchini o'qish, bilim olishga ishtiyoqini o'stirish, ularning ma'naviy dunyosini boyitish zarur. Shundagina ertangi kunning ishonchli egasi bo'lgan farzandlarni munosib tarbiyalagan bo'lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Jumayev matematika o'qitish metodikasi[1]
2. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. -Toshkent 2006
3. Tolipov O'. Q., Usmanboyeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. - Toshkent: "Fan". 2005.[3]
4. Sherqulov. M . Ma'ruza matni dan, Toshkent: 2012.[4]
5. S.Alixonov Matematika o'qitish metodikasi. Toshkent-2017[5]

BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISH METODIKASI

Menglibayev Muhammadkalom

Muxiddinova Yulduz

Alimbayev Shahzod

NDPI Ellikqala pedagogika fakulteti

Boshlang'ich ta'lim va Matematika yo'nalishi talabalari

Annotatsiya: Boshlang'ich sinflar o'qituvchisining metodik-matematik tayyorgarligi vazifalari Mamlakatimizda axborot kommunikatsiya texnologiyalari jadallik bilan rivojlanayotgan, globallasuv, dunyo bozorida raqobat tobora kuchayib borayotgan bir davrda, demokratik taraqqiyot, modernizatsiya va yangilanish borasida belgilangan maqsadlarga erishishda eng muhim qadriyat va hal qiluvchi kuch bo'lgan bilim va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash muhim omil bo'lmoqda. "2017-2021yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi"da xalqimiz hayot darajasini yuksaltirishning aniq mexanizmlari belgilab berilganligi to'g'risida fikrlarini bildirib, ushbu strategiyaning nafaqat xalqimiz, balki dunyo jamoatchiligi e'tiborini o'ziga jalb etgan muhim hujjatga aylanganligini alohida ta'kidlab o'tamiz.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, matematika, misol, masala, interfaol metodlar, interaktiv metodlar, matematik savodxonlik

Jamiyatning, axborot muhitining va mehnat bozoridagi holatning jadal rivojlanishi natijasida reproduktiv ta'lim tizimi davr talabiga javob bermay qoldi. Bu esa matematikani o'qitishning yangicha yondashuvlarini ishlab chiqilishini talab qilmoqda. Yoshlarning bilim va iqtidorini chuqurlashtirish, ularning kelgusida malakali kadrlar bo'lib O'zbekistonni yanada rivojlantirishdagi ishtirokini ta'minlash maqsadida ta'lim jarayoniga zamonaviy yondashuvlar joriy etilmoqda, shunga javoban bilimimizni, ishimizni samarali va amaliyotga joriy etishda natijaviylikka e'tiborni qaratamiz. Vatanimizning gullab-yashnashi, barqaror rivojlanishi ma'lum bir darajada yoshlarning chuqur bilimga, mustahkam ishonch-e'tiqodga va umuman, komil inson bo'lishlariga bog'liq. Jamiyatimiz oldida vujudga kelayotgan muammolarni hal etishga faol kirisha oladigan, sharoitni yaxshi tushunadigan, keng qamrovli fikrlaydigan, hayotda uchraydigan kundalik va kasbiy muammolarni tushunadigan, tahlil qila oladigan, taqqoslay oladigan, amaliy hal eta oladigan insonlarga bo'lgan talab qo'yilmoqda. Barchamizga ma'lumki, matematika fani insonning aqlini o'stiradi, uning diqqatini rivojlantiradi, ko'zlangan (rivojlantirilgan) maqsadga erishish uchun o'zida qat'iyat va irodani tarbiyalaydi, o'zidagi algoritmik tarzidagi tartib-intizomlilikni ta'minlaydi va eng muhimi uning tafakkuri kengayadi. Demak, zamonaviy inson mustaqil qaror qabul qila oladigan, jamoada ishlay oladigan, tashabbuskor,

yangiliklarga moslasha oladigan, mashaqqatli va asabiy xolatlarga chidamli, bu xolatlardan chiqqa oladigan bo'lishi kerak. Hamma bunday sifatlarni matematika ta'limida kompetensiyaviy yondoshuvdan foydalanish asosida erishish mumkin. Bugungi kunda iqtisodiy rivojlangan davlatlarda kompetensiyaviy yondoshuv ta'lim mazmunini modernizatsiya qilib, yangicha o'qitish yo'nalishlaridan biriga aylangan. Bu davlatlardagi umumiy ta'limning yangicha mazmunining asosini o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini hosil qilish va rivojlantirish tashkil etadi. Ta'limga kompetensiyaviy yondoshuv eskirib qolgan "bilim, ko'nikma va malakani o'zlashtirish" konseptsiyasiga qarshi o'laroq, kasbiy, shaxsiy va jamiyatdagi kundalik hayotda uchraydigan holatlarda samarali harakat qilishga imkon beradigan turli ko'rinishdagi malakalarni o'quvchilar tomonidan egallashni nazarda tutadi. SHunday qilib, kompetensiyaviy yondashuvda matematik ta'limning asosini amaliy, tatbiqiy yo'nalishlarini kuchaytirishga qaratiladi. Bundan tashqari, tuzilayotgan ta'lim standartlari o'quvchilarning oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olishlari, turli kasb egalari bo'lishlari va har tomonlama faol fuqaro bo'lishlari uchun zarur bo'ladigan sifatlarni aks ettirishi kerak. Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan-texnika va texnologiyalarning rivojlanishi yosh avlodning o'zgaruvchan dunyoda raqobatbardosh bo'lishi fanlarni mukammal egallashni taqozo etadi, bu esa O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimiga matematikani o'rgatish bo'yicha xalqaro standartlarni joriy etish orqali ta'minlanadi. Standart loyihasi tuzilishda quyidagi umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlardan foydalanildi: 1) Yevropa Kengashining —Uzluksiz ta'lim uchun tayanch kompetensiyalar "umumevropa standartlari strukturasi" to'g'risidagi hujjati («Key competences forlifelong learning — a European Reference Framework») 2) Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkilotining (Organisation forEconomic Cooperation and Development (OECD)) Xalqaro o'quvchilarni baholash Dasturi (Programme forInternational Student Assessment (PISA)) standartlari. 3) Ta'lim natijalarini baholash bo'yicha Xalqaro Assotsiatsiyasining (International Association forthe Evaluation of Educational Achievement (IEA)) Davlat ta'lim standartini ishlab chiqish quyidagi hujjatlarga asoslanadi: O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi; «Ta'lim to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni; «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni; O'zbekiston Resoublikasi Vazirlar Mahkamasining «Uzluksiz ta'lim tizimi uchun davlat ta'lim standartlarini ishlab chiqish va amalda joriy etish to'g'risida» 1998-yil 5-yanvardagi 5-son qarori; O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha davlat ta'lim standartini tasdiqlash to'g'risida» 2013-yil 8-maydagi 124-son qarori; O'zbekiston Resoublikasi Vazirlar Mahkamasining «Umumiy o'rta ta'lim to'g'risidagi nizomni tasdiqlash to'g'risida»gi 2017-yil 15-martdagi 140-son qarori; O'zDSt 1.0-98. «O'zbekiston Respublikasi standartlashtirish davlat tizimi. Asosiy qoidalar»; O'zDSt 1.1-92. «O'zbekiston Respublikasi standartlashtirish davlat tizimi. O'zbekiston

Resoublikasi standartlarini ishlab chiqish, muvofiqlashtirish, tasdiqlash va ro'yxatdan o'tkazish tartiblari»; O'z DSt 1.5-93. «Standartlashtirishga doir normativ hujjatlarni ko'rib chiqish, tekshirish, o'zgartirish kiritish va bekor qilish tartibi»; O'z DSt 1157:2008. Hujjatlarni unifikatsiyalashtirish tizimi. Tashkiliy-farmoyish hujjatlar tizimi. Hujjatlarni rasmiylashtirishga bo'lgan talablar. O'z DSt 1.8:2009. Asosiy qoidalar. Tavsiyalar. «Matematik savodxonlik» o'quvchilarning maktab matematika kursida egallagan bilimlarini tekshirishni emas, balki turli vaziyatlarda matematik bilim, ko'nikmalarni qo'llay olishlariga asosiy e'tibor qaratiladi. O'quvchilarga, asosan, o'quv emas, balki kundalik hayotga xos bo'lgan amaliy vaziyatlar taklif etiladi (tibbiyot, uy-joy, sport va h.k.). Bunda o'quvchilar ko'p hollarda nafaqat matematikaning turli mavzulari va bo'limlaridan, balki boshqa fanlar, masalan, fizika va biologiyadan olgan bilim va ko'nikmalaridan foydalanishlari talab etiladi. 1-hujjatning ayrim holatlarini nazarda tutgan holda Xalq ta'lim vazirligi qoshidagi Respublika ta'lim markazi tavsiyasiga ko'ra matematika bo'yicha quyidagi tayanch kompetensiyalarga erishishga qaratilgan ta'lim standartining yangi avlodini yaratish:

- Kommunikativ kompetensiya
- Axborot bilan ishlash kompetensiya
- Shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiya
- Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiya
- Umummadaniy kompetensiyalar
- Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiya

Kommunikativ kompetensiya: A1 • matematikaga oid atamalarning ma'nosini tushunib to'g'ri o'qiy olish; • so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish; • fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish; • matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish; • matematik qoidalarni ifodali ayta olish. • matematikaga oid audiomatn, video tasvirlarni tinglab tushuna olish va tegishli munosabat bildira olish. A1+ • matematikaga oid audiomatn, videotasvirlarni tinglab tushuna olish va mazmunini tushuntira olish. Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: A1 • tavsiya etilgan manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish; • diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarga asoslanib turli ob'yekt va hodisalarni taqqoslay olish; • statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turdan boshqa ko'rinishga o'tkaza olish. A1+ • manbalardan axborotni izlab topa olish, uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish. O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi: A1 • o'qituvchi bilan birgalikda o'quv masalasini (maqsadini) topa olish, ifodalay olish va qismlarga ajrata olish; • o'quv faoliyat natijasini tahlil qila olish, yo'l qo'yilgan xato va noaniqliklarni topa olish, ularni tuzata olish; • o'qituvchi bilan birgalikda olingan natijalarni boshqalar foydalanishi uchun oson ko'rinishda taqdim eta olish; • kundalik vaziyatlarda mavjud bilim va ko'nikmalarni qo'llay olish; • o'qish va yangi bilimlarni egallashga qiziqqa olish; • masala yechish orqali kundalik vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini shakllantira olish. A1+ • masala yechish orqali real dunyodagi vaziyatlarga nisbatan o'zining ijobiy estetik-emotsional munosabatini

shakllantira olish. Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi: A1 • atrofdagilar bilan o'zaro muloqot chog'ida odob-axloq qoidalariga rioya qila olish va guruhda ishlay olish; • muammo va tushunmovchiliklar ro'y bergan paytlarda o'zini tutishi to'g'risida to'g'ri qaror qabul qila olish. A1+ • matematika har bir insonning kundalik hayotda uchraydigan muammolarni hal qilish vositasi ekanligini tushunish Milliy va umummadaniy kompetensiya: A1 • jamoat joylaridagi odob-axloq qoidalari va an'analarni o'zlashtirish. • sodda kundalik hodisalarni matematik tilda ifodalash usullaridan foydalana olish. A1+ • sodda real hodisalarni matematik tilda ifodalash usullarining samarali ekanligini tushuna olish. Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi: A1 • aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza olish; • murakkab bo'lmagan hisoblashlarda hisoblash vositalardan va tayyor kompyuter dasturlaridan foydalana olish; • o'rganilgan matematik usullardan kundalik vaziyatlarda mehnatni yengillashtirish, mehnat unumdorligini oshirish, qulay shart-sharoitga olib kelish maqsadida foydalana olish.

A1+ • o'rganilgan matematik usullardan kundalik vaziyatlarda mehnatni yengillashtirish, mehnat unumdorligini oshirish, qulay shart-sharoitga olib kelish maqsadida samarali foydalana olish.

Fanga oid kompetensiyalar:

1. Matematika mazmuniga oid umumiy kompetensiya A1 • berilgan sonlarni va eng sodda kasrlarni o'qiydi, yozadi, taqqoslay oladi, tartibga solib, turli ko'rinishlarda tasvirlay oladi;

- sodda sonli ifodaning qiymatini og'zaki va yozma hisoblay oladi;
- sodda amaliy, matnli va mantiqiy masalalarni yecha oladi;
- tekislik va fazodagi sodda geometrik figuralarni tasavvur qiladi, taniydi va tasvirlay oladi;
- ob'yektlarni xossalari bo'yicha tartiblaydi va sodda kombinatsiyalar tuza oladi; sodda amaliy holatlarda tayyor jadvallarga ma'lumotlar kirita oladi, eng sodda diagrammalar shaklida tasvirlay oladi.

A1+ • arifmetik hisob-kitob texnikasiga va juft-toqlikka oid qiziqarli, nostandart va matnli masalalarni yecha oladi;

- bo'yashlar, qoplashlar, qirqishlar, simmetriyaga oid sodda geometrik masalalarni yecha oladi;
- sodda amaliy vaziyatlarda kombinatorik va mantiqiy masalalarni yecha oladi;
- elektron axborot manbalaridan turli ko'rinishdagi sodda matematik ma'lumotlarni izlab topadi, foydalana oladi.

2. Kognitiv kompetensiya (shaxsning mustaqil ijodiy fikrlashi)

A1 - ma'lum matematik faktlar va sodda mantiqiy qonunlar asosida xulosa keltirib chiqara oladi, rost va yolg'on tasdiqlarni farqlay oladi; - zarur hollarda sodda hisoblash vositalarini qo'llay oladi; - o'qituvchi bilan hamkorlikda masalaning yechimini topish

rejasini tuza oladi, tuzilgan reja asosida ishlay oladi va o'z faoliyatini to'g'rilay oladi; - matematikani o'rganish jarayonida o'zida ijobiy hissiyotlarni shakllantira oladi; - mustaqil ravishda o'z bilimlarini mustahkamlay oladi. A1+ - o'qituvchi bilan hamkorlikda o'quv va amaliy holatlarda maqsadni ifodalay oladi; o'qituvchi bilan hamkorlikda nostandart va qiziqarli masalaning yechimini topish rejasini tuza oladi, tuzilgan reja asosida ishlay oladi va o'z faoliyatini to'g'rilab oladi. Jamiyatning, axborot muhitining va mehnat bozorining jadal rivojlanishi natijasida reproduktiv ta'lim tizimi davr talabiga javob bermay qoldi. Olinayotgan ma'lumotlarning keskin ko'payib borayotganligi sababli bu ma'lumotlarni qayta ishlab, undan foydalanish uchun yosh avlodga yetkazilishi kerak bo'lgan bilimlar ham taboro ortib bormoqda. Bugungi kun o'qituvchisi oldida dars soatlarini oshirmay turib, oldindan rejalashtirilgan bilimlar bilan bir qatorda eng yangi, oxirgi axborot va ma'lumotlarni o'quvchilarga yetkazib berishga ulgurish muammosi turibdi. Faqat bilim olishga yo'naltirilgan ta'lim o'tgan zamonda qolmoqda. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim bu – o'quvchi o'quv jarayonida egallaydigan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatida qo'llay olish nuqtai nazaridan beriladigan ta'limdir. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'limdan maqsad o'quvchini keng qamrovli fikr-mulohaza yuritadigan va muloqotga kirisha oladigan, ta'lim jarayonida egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatida qo'llay oladigan barkamol shaxs qilib yetishtirishdir. Umumta'lim maktablari oldiga, bir tomondan, tevarak-atrofdan sodir bo'layotgan jarayonlarni to'g'ri tushunadigan, ikkinchi tomondan, jamiyat hayotida faol ishtirok etib, o'z ijobiy ta'sirini o'tkaza oladigan har tomonlama ziyoli shaxsni tarbiyalash vazifasi qo'yilmoqda. Ma'lumki, matematik savodxonlik barcha fanlarni, ayniqsa aniq fanlarni o'zlashtirishda muhim o'rin egallaydi. Bu jarayonda matematika fanining ahamiyati beqiyosdir. Matematika – fan va texnika taraqqiyotining asosiy omillaridan biri bo'lib, fan, madaniyat va kundalik hayotimizda alohida o'rin tutadi. Shuning uchun o'quvchilarning dars va darsdan tashqari faoliyatida keng ko'lamdagi matematika bilan shug'ullanishlar bo'lishi kerak. Bunda: – matematikaga xos go'zallik va jozibadorlikdan foydalanib har bir o'quvchiga mos ravishda rivojlantiruvchi mantiqiy faoliyat bilan shug'ullanish; – jadval, diagramma, grafik ko'rinishda berilgan axborotlarni o'qiy olish, jadvallar tuzish, diagrammalar yasash, grafiklar chizish; – ommaviy axborot vositalarida berilayotgan diagramma, grafik ko'rinishdagi real sonli ma'lumotlarni tahlil etish ko'nikmalarini hosil qilish kerak bo'ladi. Fanlararo bog'lanishda amaldagi til bilan bog'lanish uchun spetsifik vosita bo'lgan matematika tilini o'qitish tamoyili ahamiyatga ega bo'ladi. Matematik savodxonlik va bu tildan unumli foydalana olish (gapning aniq mazmunini, gaplar orasidagi mantiqiy bog'lanishni bilish) fikrlashning aniqligi va tartiblilikini ko'rsatadi. O'qituvchi va o'quvchining birgalikdagi harakati natijasida nimaga erishilganiga emas, balki bu natijaga qaysi yo'l bilan erishilganiga asosiy e'tiborni qaratish kerak. Bunda: -

umumfan yo'nalishi darajasidagi o'qitish – matematik standartning o'rta maktab kursidagi bilimlarini egallash; - matematik yo'nalishda – matematikani tabiiy fanlar bilan uyg'unlashgan holda ixtisoslashgan kengaytirilgan fan yo'nalishi bo'yicha o'qitish. Bu fanni o'rganish insonning ilmga bo'lgan qiziqishini, mantiqiy fikrlash qobiliyatini oshirib, boshqa fanlarning o'qitilishiga ta'sir ko'rsatadi va ta'limda asosiy vazifani o'taydi.

Xulosa: Tajribalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda namoyon bo'ladigan matematik tushunchalarni yaxshi o'zlashtirish, matematik fikr yuritishga tayyor bo'lish, masala va muammolarni yecha olish, matematik tilda bemalol ish yurita olish ko'rinishidagi samarali natijalarni ta'lim usulini o'zgartiribgina erishish mumkin. Bunda izlanuvchanlik asosiy o'rin tutadi. Masalan, muammoli o'qitishda o'quvchilar nazariy va amaliy ko'rinishdagi turli muammolarni yechish orqali yangi bilim va malakalarni egallaydi. Muammoli vaziyatlarni vujudga keltirish, qiziqarli muammolarni qo'yish va ularning yechilishiga yordam berish o'quvchilarning faolligi va mustaqilligini rivojlantirib, bu fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Natijada o'quvchilar olgan bilim va ko'nikmalaridan foydalanishni o'rganishadi va o'zlarining ijodiy imkoniyatlari va aniq fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Jumayev matematika o'qitish metodikasi[1]
2. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. -Toshkent 2006
3. Tolipov O'. Q., Usmanboyeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. - Toshkent: "Fan". 2005.[3]
4. Sherqulov. M . Ma'ruza matni dan, Toshkent: 2012.[4]
5. S.Alixonov Matematika o'qitish metodikasi. Toshkent-2017[5]

**O'ZBEKISTON IQTISODIYOTI VA IQTISODIYOTINI
"YASHILLASHTIRISH" TAMOYILLARINI
JORIY QILISH MASALALARI**

M.S.Bo'rixadjayeva

Toshkent davlat transport universiteti,

Iqtisodiyot fakultetining "Transport iqtisodiyoti" kafedrasida assistenti

E-mail: bmaloqhat77@mail.ru

Tel: +998971957779

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi kunda dunyoda ko'plab rivojlangan mamlakatlar iqtisodiyot ularni rivojlanish omillariga sezilarli darajada ta'sir o'tkazmoqda, Bugungi kunda innovatsion taraqqiyotga erishish, iqtisodiyotni modernizatsiya qilish, cheklangan resurslardan maksimal darajada oqilona foydalanish masalalari nafakat milliy iqtisodiyotlar, balki butun dunyo hamjamiyati oldida amalga oshirilishi lozim bo'lgan muhim vazifalardan sanaladi. Chunki, hozirgi davr iqtisodiyoti muayyan bir tizim sifatida nafaqat iqtisodiy o'sish, texnik mukammallik hamda raqobatbardoshlik tamoyillari asosida shakllanishi, balki har bir inson yashash sharoitini yaxshilashi hamda kelajak avlodlar uchun qulay iqtisodiy sharoit yaratishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Iqtisodiyotning bunday transformatsiyasi bugungi kunda "yashil iqtisodiyot" asosidagi barqaror taraqqiyot deb nomlangan.

Kalitli so'zlar. Barqaror rivojlanish, Iqtisodiyotni ekologiyalashtirish, Yashil iqtisodiyot, bozor iqtisodiyoti, raqamli texnologiya, robototexnika, Energiya resurslari, yashillashtirish, elektro energetika sohasida.

Kirish. Barchamizga ma'lumki, iqtisodiy rivojlanishning har bir bosqichida atrof-muhit, tabiat iqtisodiyotning asosiy elementi, omili sanaladi. Tabiat va iqtisodiyotning mukammal muvozanatlashgan o'zaro munosabati yashil iqtisodiyot konsepsiyasida namoyon bo'ladi. Yashil iqtisodiyot oxirgi yigirma yillik mobaynida shakllangan iqtisodiy-ijtimoiy yo'nalish bo'lib, unga ko'ra iqtisodiyot tabiiy muhitning mustaqil bo'lmagan komponenti hisoblanib, aynan tabiiy muhit doirasida shakllanadi va rivojlanadi¹. Yashil iqtisodiyotning bosh vazifasi ishlab chiqarish hamda iste'mol qilish jarayonlarini ekologik standartlarga mos tarzda o'zgartirish (ecologization) dan iboratdir². Yashil iqtisodiyot nazariyasi quyidagi uch aksiomalar asosida qurilgan: Chegaralangan tabiiy muhitda iqtisodiy ta'sir doirasini va taraqqiyotini chegarasiz ravishda kengaytirib hamda ta'minlab bo'lmaydi;

¹ Бобылев С.Н., Захаров В.М. Модернизация экономики и устойчивое развитие. М: Экономика, 2011, стр.14

² Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М.: Прогресс-традиция, 2000. стр.97-98

Resurslar chegaralangan bir sharoitda doimiy o'sib boruvchi cheksiz ehtiyojlarni qondirib bo'lmaydi;

Yerdagi barcha holat va tizimlar (shu o'rinda tabiiy va iqtisodiy muhit) o'zaro bog'liq.

Yashil iqtisodiyot nazariyasining bugungi kunga kelib keng yoyilishining asosiy sababi, bu mavjud ekologik muammolarning global ahamiyat kasb etayotgani hamda yashil iqtisodiyot taklif etayotgan tovar va xizmatlarning aholi ehtiyojlarini qondirish bilan bir qatorda mavjud muammolarni bartaraf etishga qaratilganligidadir. UNEP ning yashil iqtisodiyot to'g'risidagi ma'ruzasida, jahon YAIM hajmining 2 foizi iqtisodiyotni yashillashtirishga sarflansa, 2011-2050 yillarda doimiy iqtisodiy o'sish kabi uzoq muddatli iqtisodiy o'sishga erishish mumkin va eng asosiysi, bir vaqtning o'zida iqlim sharoiti, suv tanqisligi bilan bog'liq muammolarni qisman hal etish hamda ekotizimlar yo'q bo'lib ketishining oldini olish mumkinligi ta'kidlanadi³.

Barqaror rivojlanishning asosiy maqsadlaridan biri tabiat va uning boyliklarini nafaqat bugungi avlodga yetkazish, balkim, kelgusi avlodga ham asrab-avaylagan holda yetkazishdan iborat. Barqaror iqtisodiy o'sishga to'liq erishish kundan-kunga dolzarblik kasb etib boradi. Bu ishlab chiqarishning pasayib ketishi, aholining iste'mol darajasining kamayishi, muammoli hududlarning yuzaga kelishi bilan bog'liq holda jamiyatning inqirozli vaziyatlarini yuzaga keltirish oqibatida barqaror rivojlanish uchun yangi g'oyalar va tamoyillarni shakllantirish asosida ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni asoslarini yaratishni talab qiladi. Jahon iqtisodiyoti va uning ayrim davlatlari, mintaqalari iqtisodiyotining faoliyati samaradorligi hozirgi zamonda yashil iqtisodiyot tamoyillarini keng joriy qilgan holda barqaror iqtisodiy rivojlanish muammolarining yechimi bilan uzviy bog'liq. Iqtisodiyotni ekologiyalashtirish pirovard natijada ekologiya va iqtisodiyotning rivojlanishidagi muammolarning uzviy bog'liqligi namoyon bo'luvchi yangi yo'nalishni, yangi fanni Yashil iqtisodiyotni rivojlantirish zamonaviy dunyoda har bir mamlakat va uning mintqalarining samarali rivojlanishida davlat siyosatining uzviy bir qismi bo'lib, davlat boshqaruvining asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lib qoldi. Har bir mamlakatda uning mintaqalari o'zlarining hozirgi qaysidir rivojlanish bosqichlarida yashil iqtisodiyotning ma'lum bir yo'nalishiga ustunlik beradi. Mamlakat mintaqalarida yashil iqtisodiyotning joriy qilinganlik darajasi uning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasini, raqobatbardoshligini ko'rsatib beruvchi omillardan biriga aylandi.

Yashil iqtisodiyotning joriy qilinganlik darajasi mintaqalar va mamlakatlarning iqtisodiy-ijtimoiy rivojlanish darajasini belgilab berar ekan, albatta har bir mamlakat va uning mintaqasi ishlab chiqarishning ushbu bosqichiga o'tishini talab etadi. Mamlakat va uning mintaqalarida yashil iqtisodiyotni joriy qilish ularning iqtisodiy-

³ www.unep.com

ijtimoiy, siyosiy rivojlanishini belgilab berar ekan, har bir mintaqa va mamlakat ushbu bosqichga tezroq va samarali tarzdavo'tishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi.

O'zbekiston Respublikasi va uning mintaqalarida yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida iqtisodiyotni rivojlantirish masalalari to'liq tadqiq etilmagan. Mintaqalar iqtisodiyotini rivojlantirishda yashil iqtisodiyotning joriy qilishning nazariy-ilmiy asoslarini hududiy xususiyatlarni inobatga olgan holda ishlab chiqish mazkur masalaning dolzarb mavzuligini namoyon qiladi.

Mamlakatda yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida ishlab chiqarishni rivojlantirish yangi yo'nalish bo'lib, asosan 2017 yildan keyin e'tibor qaratila boshlandi. Mazkur yo'nalishda huquqiy-me'yoriy asoslar ham yaqin o'tmishdan shakllanib kelmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni hamda 2017 yil 26 maydagi PQ 3012 sonli "2017-2021 yillarda qayta tiklanuvchi energetikani yanada rivojlantirish, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada energiya samaradorligini oshirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida"gi Qarori, 2019 yilning 30 oktyabridagi PF-5863 sonli "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining Atrof muhitni muhofaza qilish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 5 oktyabrdagi PQ-4477 sonli "O'zbekiston Respublikasining 2019-2030 yillarda "yashil iqtisodiyot"ga o'tish Strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari shular jumlasidan. Mazkur hujjatlarda yashil iqtisodiyotga o'tish O'zbekiston iqtisodiyotining strategik yo'nalishlaridan ekanligi ta'kidlab o'tilgan.

"O'zbekiston Respublikasining 2019-2030 yillarda "yashil iqtisodiyot"ga o'tish Strategiyasida asosiy yo'nalishlar sifatida quyidagilar belgilangan:

Iqtisodiyotning quyidagi bazaviy tarmoqlarida energiya samaradorligini oshirish bo'yicha:

elektro energetika sohasida: amaldagi elektr stantsiyalarining mavjud quvvatlarini bug'-gazli va gaz-trubinali qurilmalarni o'rnatish, jarayonlarni to'liq avtomatlashtirish va nazoratlarni raqamlashtirish orqali rekonstruktsiya va modernizatsiya qilish; issiqlik energetikasi sohasida: issiqlik energiyasini ishlab chiqarishda yangi texnologiyalarni joriy qilish, qozonxonalaridagi eskirgan texnologiyali uskunalarni rekonstruktsiya qilish, yangi hisoblash uskunalari bilan modernizatsiya qilish, qozonlarda suvni qizdirishda geliokollektorlardan foydalanish tizimlarini qo'llash; neft-gaz sohasida: kompressor stantsiyalari, past va o'rta bosimli gaz taqsimlash tizimlarini modernizatsiya qilish evaziga tabiiy gazni qazib olish, tashish va qayta taqsimlash jarayonlaridagi yo'qotishlarni qisqartirish, shuningdek, uglevodorodlarni yo'qotishni nazorat qilish (SCADA) tizimlari kabi samarali tizimlarni joriy qilish, neft va gaz qazib oluvchi ob'ektlarda muqobil energiya manbalaridan foydalanish;

Energiya resurslari iste'molini diversifikatsiya qilish va tiklanuvchi energiya manbaalaridan foydalanishni rivojlantirish bo'yicha:

tiklanuvchi energiya manbalari sohasida: qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan olinadigan energiyalarni ishlab chiqarish, tashish, sotib olish bilan bog'liq tarif siyosatini liberallashtirish, bunday manbalardan foydalanuvchi uskunalarni ishlab chiqaruvchi korxonalarini qo'llab-quvvatlash; binolarni qurish va ekspluatatsiya qilish sohasida: binolarning energiya samaradorligini oshirish bo'yicha davlat dasturlarini joriy qilish, qaysikim, o'z ichiga ko'p qavatli uy-joylarni rekonstruksiya qilish, qurilish me'yorlarini kamida har 5 yilda bir marta qayta ko'rib chiqish, energiya samaradorlik talabalarini qat'iylashtirib borish tizimi orqali issiqlik bilan ta'minlashning yopiq tizimlarini joriy qilish, energiyani tejash borasida rag'batlar tizimini qo'llash, ijtimoiy sohada energiyadan samarali foydalanganlikni rag'batlantiruvchi tariflarni joriy qilish; transport sohasida: Yevro-4 standartlari doirasida energiya samaradorligi va ekologik tozalik yo'nalishlarida yaxshilangan tavsiflarga ega avtotransport vositalarini, elektromobillarni, gibrid dvigatelli avtomashinalarni ishlab chiqarishni kengaytirish, uglevododli yonilg'ildan bosqichma-bosqich voz kechish, elektr transport tizimini rivojlantirishni rag'batlantirish, yangi transport va logistika tizimlarini yaratish, yo'l infratuzilmasini yaxshilash; iqlim o'zgarishlari oqibatini yumshatish va unga moslashish, tabiiy resurslardan foydalanish samaradorligini oshirish va tabiiy ekosistemalarni saqlab qolish bo'yicha: suv xo'jaligi sohasida:

Qishloq xo'jaligi sohasida: degradatsiyalangan yaylovlarni tiklash, qishloq xo'jalik ekinlarini diversifikatsiyalash, suv manbalarini qishloq xo'jalik chiqindilari bilan ifloslanishini bartraf qilish, o'simlik va hayvonlarning sho'rlanishga, qurg'oqchilik, iqlim injiqliklari kabi notabiiy jarayonlarga, xavflarga chidamli va mos navlarini hamda zotlarini yaratish; qattiq maishiy chiqindilar sohasida: qattiq chiqindilarni yig'ib olish va zararsizlantirish xizmati bo'yicha aholining barcha qatlamini to'liq qamrab olish, qattiq chiqindilarni yig'ish va qayta ishlash borasida zamonaviy va samarali tizimlarni joriy qilish, qattiq maishiy chiqindilarni muqobil energiya manbalari sifatida ishlatish.

2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining "Atrof muhitni muhofaza qilish kontseptsiyasi"da iqtisodiyotni ekologiyalashtirish sohasida quyidagilar mamlakatda yuzaga kelgan ekologik muammolarning yechish yo'llari sifatida belgilangan:

resurslardan foydalanishni optimallashtirish va tabiatni muhofaza qilish faoliyatining samaradorligini oshirish, shuningdek, "yashil infratuzilma"ni yaratish;

milliy iqtisodiyotni suvdan tejab foydalanish, qayta tiklanadigan energiya texnologiyalarini rivojlantirish va keng qo'llashni rag'batlantirishga yo'naltirib o'zgartirish, shuningdek, yuqori energiya samarador standartlar asosida inshootlar barpo etish;

ekologik jihatlarning davlat sektoral siyosatiga, shu jumladan rejalar, dasturlar va boshqa strategik hujjatlarni strategik ekologik baholash mexanizmini joriy etish,

shuningdek, alohida loyihalarning atrof muhitga ta'sirini baholash orqali integratsiyalashuvini ta'minlash;

ekotizimlarning qayta tiklanish imkoniyatlari va potentsial sig'imini baholash parametrlarini ishlab chiqish hamda mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishni rejalashtirishda ushbu parametrlarni hisobga olish tartib-taomilini joriy etish;

xo'jalik yurituvchi sub'ektlar faoliyatini ekologik sug'urtalash va ekologik auditdan o'tkazish tizimini tatbiq etish;

atrof muhitning sifatini belgilovchi ustuvor yo'nalishlar bo'yicha xalqaro standartlarga (BMT Yevropa iqtisodiy komissiyasi, YeI va boshqalar) o'tishni ta'minlash;

davlat xaridlarini amalga oshirishda ekologik standartlarni qo'llashni kengaytirish .

Mamlakat iqtisodiyoti tarmoqlarini yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida rivojlanishini tahlil qiladigan bo'lsak, bunda ham holat quvonarliq emasligini ko'ramiz. Manbalarda iqtisodiyot tarmoqlarida yashil iqtisodiyotning qay darajada ekanligini tahlil va tadqiq qilishda dastlabki ko'zga tashlanadigan muammolardan biri shuki, bunda ma'lumotlarning oshkoraligi patligi hamda bu yo'nalishda ma'lumotlarning deyarli yo'qligi sababli tadqiqotlar kamligini izohlash mumkin. Shu o'rinda ta'kidlash zarurki, yashil iqtisodiyot davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan ekan, yuritilayotgan moliyaviy, iqtisodiy va boshqa hisobotlarda, statistikalarda iqtisodiyotni yashillashtirish jarayonlari bilan bog'liq ma'lumotlarni ham alohida yuritish amaliyotini keng joriy qilish zarur. Quyida biz mavjud ma'lumotlar asosida iqtisodiyotning ayrim tarmoqlarida yashil iqtisodiyot holatini tahlil qilishga harakat qildik.

Sanoat O'zbekiston iqtisodiyotining muhim tarmoqlaridan biri sanaladi. 2021 yil yakunlari bo'yicha sanoat O'zbekistonning YaIMdagi ulushi 27,8 foizni (joriy narxlarda 136,1 trln. so'm) tashkil etdi. So'nggi yillarda ushbu tarmoqning nafaqat ahamiyati, balkim, ko'lamini ham kengaytib bormoqda. 2017 yilda sanoat YaIMda 22 foizni tashkil qilgan bo'lsa, 2021 yil yakunida 27,8 foizga yetdi [4]. Shu bilan birga, mamlakatda sanoat tarmoqlarining yangi yo'nalishlari ham shakllanib bormoqda.

O'zbekiston sanoat rivojlanishi yuqori intensivlikda bo'lmagan mamlakatlardan hisoblanishi bilan birga mazkur tarmoqda yashil iqtisodiyot darajasi past shakllangan mamlakatlardan sanaladi. Respublikada sanoatning ko'lamini kengaytirish bilan bir qatorda uni yashillashtirish, ekologiyalashuv yo'nalishida rivojlantirish uchun ulkan imkoniyatlar mavjud. Shunday yo'nalishlardan biri bu quyosh energiyasidan elektr energiyasi ishlab chiqarishdir. 2021 yilning 27 avgust kuni Navoiy viloyatida O'zbekistonda birinchi quyosh elektr stantsiyasi ishga tushirildi. Uning quvvati 100 mVt. Mazkur korxonaga yiliga 252 mln. kilovat elektr energiya ishlab chiqaradi. Mazkur inshoot bir yilda 80 mln. kubmetr tabiiy gaz iste'molini tejash bilan birga atmosferaga chiqadigan issiqxona gazlarining 160 ming tonnaga kamayishiga asos bo'ladi.

2022 yilning 24 may kuni Samarqand viloyatining Nurobod tumanida Fransiyaning Total Eren kompaniyasi tomonidan qurilgan 100 MVt quvvatga ega quyosh fotoelektr stansiyasi ishga tushirildi. Elektr stansiyasi yiliga 260 mln kVt/soat elektr energiyasi ishlab chiqaradi va 80 mingdan ortiq xonadonni elektr energiyasi bilan ta'minlaydi. Bundan tashqari, stansiyaning ishga tushirilishi yiliga 78 mln kub metr tabiiy gazni tejash va atmosferaga 100 ming tonna zararli chiqindilar chiqishining oldini oladi. Bu miqdorda tejalgan gaz 10 kun ichida mamlakatimizdagi barcha xonadonlarni tabiiy gaz bilan ta'minlaydi .

O'zbekiston quyosh energiyasiga boy mamlakat hisoblanadi, bu yerda 525-760 mlrd. kVt/soatlik potentsial jamlangan. Ushbu potentsialni inobatga olib qayta tiklanuvchi manbalar hisobiga elektr energiya ishlab chiqarishni 2018 yildagi jamiga nisbatan 10 foizdan 2030 yilga borib 25 foizga yetkazish ko'zda tutilgan .Energiyani samarasiz ishlatish oqibatida O'zbekiston YaIMida har yili 4,5 foiz yo'qotishga uchramoqda. Mamlakat energiya tashuvchi tizimlari samarasiz ishlatilishi natijasida YaIMdan yiliga 4,5 foiz ulush yo'qotilmoqda. Yo'qotishlar asosan elektr energiyasini ishlab chiqarishda, binolarni isitishda ko'p kuzatilmoqda. O'zbekistondagi bunday quvvatlarning qariyb 40 foizi o'z muddatini o'tab bo'lgan va oqibatida elektr ta'minotida ko'plab uzilishlar kuzatilmoqda .Ekspertlarning fikricha, hozirda energiyadan samarali foydalanishni rag'batlantiruvchi siyosatning yo'qligi sababli O'zbekiston 2030 yillarga borib neft va gaz qazib olish va eksport qilishda katta qisqarishlarga uchraydi va asosan ko'mirga bog'lanib qoladi. Tadqiqotlar ko'rsatadiki, O'zbekistonda qayta tiklanadigan energiya manbalari potentsiali 270 million shartli yoqilg'ini tashkil qiladi, bu o'z navbatida mamlakatning energiya tashuvchi resurslarga bo'lgan yillik ehtiyojidan 3 marta ortiqdir. Bu potentsialning katta qismi quyosh energiyasiga to'g'ri keladi. So'nggi o'n yillikda quyosh energiyasining tannarxi jahon bozorida 80 foizga pasaydi, O'zbekistonda bu ko'rsatkich quyoshli kunlar ko'pligi, osmoning musoffoligi bois, yanada arzonroq bo'ladi .Sanoatda asosan ximiya va tog'kon sanoati ishlab chiqarishi ustunlik qilgani bois, butun respublika energiya iste'molining chorak qismini va tabiiy gazning deyarli barcha qismini ushbu tarmoqlar iste'mol qilishadi. Sanoat sektorining oldida nafaqat chiqindilarni kamaytirish va atrof-muhitga yetkazilayotgan zararni qisqartirish, balkim, o'ta toza ishlab chiqarish, innovatsiyalar va kadrlar salohiyatini talab qiluvchi global sanoat tizimidagi shiddatli o'zgarishlarga ham tezkor javob qaytara olishi kerak. Hozirda mamlakatda sanoatni xom ashyo eksporti yo'nalishidan yuqori sifatli mahsulotlar qayta ishlash, ishlab chiqarish va eksport qilish yo'nalishiga o'tkazishni rag'batlantiruvchi soliq va tariflarni shakllantirish va qo'llash siyosati davom etmoqda. Qishloq xo'jaligi va yersuv resurslaridan foydalanish sohasi O'zbekiston sharoitida yashil iqtisodiyot tamoyillarini keng joriy qilish imkoniyatlari bo'lsada, bu borada eng kam ishlar amalga oshirilgan tarmoqlardan sanaladi.

Mamlakat aholisining faqat 73 foizi toza ichimlik suvi bilan ta'minlangan. Sanitar jihatdan talabga javob beruvchi ichimlik suvi barcha hududlarda teng taqsimlanmagan. Oqova suvlarni boshqarish va ulardan takror foydalanish darajasi ham yaxshi yo'lga qo'yilmagan. Aholining 15,6 foizi markazlashgan kanalizatsiya tizimiga ulangan, bu raqam ancha pastligini ko'rishimiz mumkin. 2030 yilda ushbu ko'rsatkichni 31,4 foizga chiqarish rejalashtirilgan. Oqova suvlarni tozalash inshoatlari va ularda qo'llanilayotgan texnologiyalar eskirganligi bois, bunday tizimlarning foydalanish samaradorligi 55 foizni tashkil qilmoqda.

Qishloq xo'jaligi tarmog'i iqtisodiyot tarmoqlari orasida o'zining umumiy hajmi bo'yicha 26,2 foiz ulush bilan 3-o'rinda turadi, o'sish sur'ati ham qoniqarsiz ahvolda. 2022 yilning yanvar-mart oylarida O'zbekistonda YaIM 5,8 foizga, sanoat 1,7 foizga, xizmatlar 2,9 foizga o'sgan vaqtda qishloq xo'jaligi atigi 0,9 foiz o'sishga erishgan va bu borada eng oxirgi o'rindagi tarmoq sanaladi. Shahar infratuzilmasi yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida rivojlantirishligi zarurligi bo'yicha eng muhim yo'nalish sanaladi. Hozirda O'zbekiston shaharlari ekologik holatining darajasi bo'yicha murakkab vaziyatdagi shaharlar hisoblanadi. Shaharlarda energiyadan foydalanish samaradorligi, chiqindilarni oqilona boshqarish tizimi, jamoat transportini yaxshilash, yashil infratuzilma va yashil jamoatchilik hududlari tashkil qilinganligi shaharlarning ajralmas qismi sanalib, ularning iqtisodiy va ijtimoiy obodligining darajasini belgilab beradi.

Shaharlarda qulay va sifatli yashash va ishlash muhitining yaratilganligi ularda aholining ijtimoiy ishlab chiqarishining hamda iqtisodiy faolligining muhim garovidir. Shaharlarda qulay muhitni yaratish esa bu milliy rejalashtirish va shahar rejalashtirish darajalarining o'zaro integratsiyalashgan bo'lishi, mos kelishi, bu rejalashtirishlar yashil iqtisodiyot tamoyillariga asoslangan bo'lishi kerak, qaysikim, o'zida so'nggi yillarda tabiatda global darajada kuzatilayotgan o'zgarishlar, iqlim buzilishlarining ta'sirini yumshatishga qaratilgan, raqamlashtirishni rag'batlantiruvchi yo'nalishlar bo'lishi shart.

Xulosa qilib aytish mumkinki, O'zbekiston Respublikasida iqtisodiyot tarmoqlarini yashil iqtisodiyot tamoyillari asosida rivojlantirish darajasi qoniqarli emas. Bu borada ishlar boshlangan, biroq tarmoqlar va mintaqalar, hududlar doirasida turli darajada va bosqichlarda bormoqda. Eng asosiysi mamlakatda iqtisodiyotni yashillashtirish uchun katta imkoniyatlar mavjud. Buning uchun oqilona iqtisodiy siyosat olib borayotgan har bir mamlakat uchun rivojlanishning innovatsion bosqichiga o'tishda iqtisodiyotni yashillashtirish jarayoni muqarrar vazifadir.

REFERENCES

1. Юлдашева, С. А., & Бўриходжаева, М. С. (2022, September). Повышение эффективности таможенной деятельности в развитии международного экономического сотрудничества. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND

- PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 1, pp. 87-91).
2. Ходжаева, Н. А., Файзиев, Р. Х., & Буриходжаева, М. С. (2021). Современное состояние системы экологического мониторинга в Республике Узбекистан. *Biznes-Эксперт*, 4, 160.
 3. Буриходжаева М.С. (2022). МЕТОДЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ. *Экономика и социум*, (12-1 (103)), 488-495.
 4. Бўрихаджаева, М.С. (2023). МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЁТИДА АВТОМОБИЛ ТРАНСПОРТИ КОРИДОРЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1-2), 338-345.
 5. M.S.Bo'rixadjayeva. (2023). YANGI O'ZBEKISTONDA TA'LIM MUASSASALARIDA BERILAYOTGAN E'TIBOR VA TALABALARNI IMLIY FAOLYATGA YO'NALTIRISH . *PEDAGOGS Jurnal*, 28(1), 68–75. Retrieved from <http://pedagoglar.uz/index.php/ped/article/view/3107>
 6. M.S.Bo'rixadjayeva. (2023). PEDAGOGIKNING KASBIY MAHORATINI SHAKLANTIRISH INTERFAOL USULLARI . *World Scientific Research Journal*, 12(2), 128–133. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2541>
 7. Bo'rixadjayeva, M. S. (2023). YANGI O'ZBEKISTONDA IQTISODIY TAFAKKURNI SHAKLLANISHINING USULLARI. *World scientific research journal*, 12(2), 134-138.
 8. Bo'rixadjayeva, M. S. (2023). BUGUNGI KUN YOSHLARNI HAYOTIY BARDOSHLILIGI–MUAMMOLARNI YENGISH MANBAI SIFATIDA. *World scientific research journal*, 12(2), 139-143.
 9. Б.М. Собитовна ДИВЕРСИФИКАЦИЯГА АСОСЛАНГАН РИСКЛАРНИ БОШҚАРИШ «Саноат иқтисодиёти ва менежменти: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги III -ҳалқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Т.: 2023. - б. 3 (3), 690-692
 10. СА Юлдашева, МС Буриходжаева, ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS 2 (2) (82-86бет) февраль 2023
 11. М.С.Бурихаджаева МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3(4/2) апрель 2023 (653-661 бет)
 12. BURIKHODJAEVA MALOKHAT, YAKHSHIEV SHAKHZOD, THE ORETICAL PRINCIPLES OF FINANCIAL SECURITY FOR THE USE OF MANAGEMENT OF THE ECONOMIC SYSTEM OF UZBEKISTAN.. *RESEARCH IN DEVELOPMENT: SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCES PART-1 2023* 1/3 (42-45)

EXPERIENCE AND ACHIEVEMENTS OF EXPULSIVE DRUG THERAPY ON URETERAL STONE EVACUATION

S.S.Kasimov

Tashkent Medical Academy, Tashkent. "Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center of Urology" of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan, Tashkent.

Objective: To evaluate the possibilities of expulsive drug therapy in the treatment of patients with ureteral stones. **Materials and Methods:** 50 patients with ureteral stones underwent standardized expiratory drug therapy. **Results:** The use of standard expulsive drug therapy for the treatment of patients with ureteral stones provided independent removal of stones from the ureter in 40 (80%) patients. **Conclusions:** Due to the high efficiency, the conservative approach should be considered as a treatment option for uncomplicated ureteral stones.

Key words: ureteral stones, drug therapy, treatment effectiveness

The high prevalence of urolithiasis (USD), which occurs in at least 5% of the population of industrialized countries, has been stimulating the search for effective mechanisms of metaphylaxis for many decades, the improvement of diagnostic methods, and the development of new surgical treatment technologies [3]. It is well known that men suffer from urolithiasis more often than women. Since the kidneys of men and women are anatomically identical, the role of sex hormones in the onset of kidney stones is obvious. Interestingly, the incidence of kidney stones before puberty is the same between men and women. In Uzbekistan, the prevalence of urolithiasis, depending on the region, is up to 8% [1,2]. The share of patients with ureteral stones accounts for 20 to 50% of all cases of urolithiasis disease[4]. Ureteral stones are an occlusive factor that increases the risk of serious complications of urolithiasis. Stones in the ureter, as a rule, cause pain, up to a severe attack of renal colic [6]. Modern therapies, such as extracorporeal extracorporeal shock wave lithotripsy (ESWL) and ureteroscopy, can resolve almost all cases of ureterolithiasis. At the same time, the role of drug therapy in the treatment of these conditions is not fully understood. Despite the clinical need, to date, the most effective pharmacological regimen for the treatment of ureteral stones has not yet been determined [5].

Purpose of the study.

Evaluation of the possibilities of expulsive drug therapy in the treatment of patients with ureteral stones in men.

Material and methods.

In the period from February 2021 to April 2022, 50 patients with stones ($d < 8\text{mm}$) of the ureter were examined and treated at the State Institution "Republican Specialized

Scientific and Practical Medical Center of Urology" for examination and treatment. The patients were aged 20 to 75 years (mean age 39.3 ± 2.5), all males. The size of the stones varied from 3.5 mm to 8.0 mm (mean 5.7 ± 0.3). Exclusion criteria from the study were acute urinary tract infection, diabetes mellitus, a history of independent stone passage or previous surgery on the ipsilateral ureter, age younger than 20 years. The criteria for discontinuation of conservative treatment and the indication for active treatment were the patient's wish, intractable pain, hyperthermia and/or the absence of independent stone passage after 3 weeks of observation. Observation of patients was also terminated in the case of independent discharge of the stone. The protocol of clinical examination of patients with urolithiasis disease included assessment of complaints and history taking, physical examination, ultrasound examination of the kidneys and urinary tract, X-ray examination, qualitative and quantitative microscopic analysis of urine, bacteriological culture of urine was performed according to indications, if necessary (ESWL) - biochemical and hematological tests. An invariable component of the tactics of treating patients with ureteral stones was the so-called expulsive drug therapy - abundant fluid intake to achieve diuresis up to 2 liters per day, regardless of the fluid taken, and the administration of ketoprofen (50 mg intramuscularly) for pain. The criteria for evaluating the effectiveness of treatment were the frequency of stone passage from the ureter, the time required for the stone to pass, the amount of ketoprofen used, the need for hospitalization, the severity of the pain syndrome, which was assessed by the visual pain assessment scale (VAS - visual analog scale).

Results and discussion.

When using expulsive drug therapy, the incidence of stone passage was 80%. The size of the departed stones was 6.0 ± 0.4 mm, the average time required for the passage of the stone was 7.3 ± 0.5 days. During the observation period, 200 ± 10.5 mg of ketoprofen was used on average for the relief of pain per patient. There was no need for hospitalization of patients. Unexpressed side effects associated with expulsive therapy were noted in 10 (20%) patients, but none of them stopped treatment. In 5 patients, nausea and vomiting were observed, in 2 - general weakness, which were associated with recurrent attacks of renal colic. The severity of pain on a visual analogue scale was 6.1 ± 0.3 (from 2 to 9) points. In the course of treatment, pain periodically became less intense ($p < 0.05$).

Of the 10 (20%) patients who did not pass stones during the observation period, 8 underwent ESWL, 1 underwent UR ureterolithotripsy, 1 underwent relocation of the ureteral stone into the kidney and percutaneous nephrotriopsy.

Analysis of the results of expulsive therapy depending on the localization of the stone showed that in patients with stones in the lower third of the ureter, the rate of stone passage was 16.4% higher than in patients with stones in the upper or middle third of the ureter. The time interval until the moment of stone passage was also

somewhat longer in the group of patients with stones in the lower third of the ureter, however, this difference was not significant (Table 1). The size of the stone, determined by the initial imaging methods, did not differ significantly in the groups of patients on average. In addition, there were no significant differences in the size of the passed stones in patients of the two groups (Table 1). No differences were found between the compared groups in terms of pain intensity at admission, as well as the number of renal colic before admission (Table 2). As the analysis of the results of treatment shows, both the intensity of pain and the number of renal colic in the course of treatment significantly decreased significantly in patients of both groups. A similar situation was observed with respect to episodes of renal colic on admission and during treatment. During treatment, the total dose of ketoprofen, reflecting the need for analgesics, in the group of patients with stones in the lower third of the ureter was lower than in patients with stones in the upper or middle third of the ureter. However, the mean values of the total dose of ketoprofen per patient did not differ significantly.

Conclusions.

1. A conservative approach should be considered as a treatment option for uncomplicated ureteral stones.
2. The optimal pharmacological scheme of expulsive therapy has not yet been developed, but its use is recommended due to its high efficacy, minimal side effects and good patient tolerance.
3. Further clinical multicenter studies are needed in this area to clarify all aspects of the use of expulsive therapy in the treatment of patients with ureteral stones.

References:

1. Akilov F.A. Mamatkulov B.M., Khudaibergenov U.A. et al. Prevalence of urological diseases in the Aral Sea region // *Expert. and wedge. urol.* - 2012. - No. 2. - P. 13-17.
2. Akilov F.A., Nurullaev R.B., Khudaibergenov U.A. and other Modern aspects of the prevalence of urolithiasis // *Zhurn. theoret. and wedge. medicine.* - 2013. - No. 3. - S. 53-56.
3. Knoll T. Epidemiology, Pathogenesis and Pathophysiology of Urolithiasis // *Europ. Urol.* - 2010. - Suppl. 9. - P. 802-806.
4. Kupeli B., Irkilata L., Gurocak S. et al. Does tamsulosin enhance lower ureteral stone clearance with or without shock wave lithotripsy? // *Urology.* - 2014. - Vol. 64. - R. 1111-1115.
5. Segura J.W., Preminger G.M., Assimos D.G. et al. Ureteral Stones Clinical Guidelines Panel Summary Report on the Management of Ureteral Calculi // *J. Urol.* - 2012. - Vol.158. - R.1915-1921.
6. Sowter S.J., Tolley D.A. The management of ureteric colic // *Curr. Opin. Urol.* - 2016. - Vol. 16, no. 2. – P. 71-76.

7. Tiselius H.G., Ackermann D., Alken P. et al. European Association of Urology. – Guidelines on Urolithiasis, 2015.

Table 1 Effect of expulsive drug therapy on ureteral stone passage depending on its location, n=50

Parameter	Localization of the ureteral stone		P
	in the upper or middle third of the ureter, n=24	in the lower third of the ureter, n=26	
Stone size at admission, mm	8,0 (4,0-8,0)	5,0 (3,5-8,0)	0,10
Stone evacuation rate, n (%)	14 (60,9) 40,8 –77,8	17 (77,3) 56,6 – 89,9	< 0,2
Time to stone evacuation, days	7,3 (5,0 – 20,0)	6,8 (3,0-15,0)	0,18
The size of the departed stone, mm	5,0 (3,5-5,0)	6,0 (3,5-6,0)	0,95

Table 2 The effectiveness of expulsive drug therapy in the treatment of pain, depending on the localization of the stone, n=50

Parameter	Localization of the ureteral stone		P
	in the upper or middle third of the ureter, n=24	in the lower third of the ureter, n=26	
Pain intensity on admission, VAS score	9,0 (8,0-9,0)	9,0 (7,0-10,0)	0,85
Pain intensity after 1 week, VAS score	6,0 (5,0-7,0)	6,0 (4,8-7,0)	0,95
Number of episodes of renal colic before treatment	5,0 (3,0-7,0)	3,0 (2,0-7,3)	0,46
Number of episodes of renal colic during follow-up	4,0 (3,0-7,0)	3,5 (1,8-5,3)	0,53
Need for analgesics: ketoprofen mg	200,0 (100,0-200,0)	150 (50,0-150)	0,21

**KIMYO FANIDA MASALALAR ISHLASHNING OSON
MATEMATIK USULLARI**

Badalboyeva Dilorom Sobirjon qizi

*Andijon viloyati Andijon davlat tibbiyot instituti qoshidagi
akademik litsey kimyo fan o'qituvchisi*

Annotatsiya: ushbu maqolada turli masalalarni samarali hal etish uchun kimyo sohasida oson matematik usullarni qo'llashning ahamiyati o'rganilgan. Bu aniq va ishonchli natijalarga erishishda miqdoriy tahlil, muammolarni hal qilish texnikasi va ma'lumotlarni talqin qilishning rolini ta'kidlaydi.

Kalit So'zlar: Kimyo, matematik usullar, masalalar yechish, miqdoriy tahlil, yechimlar, ma'lumotlarni izohlash.

Аннотация: В этой статье исследуется важность применения математических методов озона в области химии для эффективного решения задач. В нем подчеркивается роль количественного анализа, методов решения проблем и интерпретации данных в достижении точных и надежных результатов.

Ключевые слова: химия, математика подмышечная впадина, решение задач, количественный анализ, решения, интерпретация данных.

Annotation: this article explores the importance of using ozone mathematical methods in Yuchun chemistry to effectively solve dat url i issues. It emphasizes the role of quantitative analysis, problem-solving techniques, and Data Interpretation in achieving accurate and reliable results.

Keywords: chemistry, mathematical achillary, problem solving, quantitative analysis, solutions, data annotation.

Kimyo-moddaning tarkibi, tuzilishi, xossalari va o'zgarishini o'rganadigan fan. Kimyoning nazariy jihatlarini hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lsa-da, matematik usullarni amaliy qo'llash bir xil darajada muhimdir. Matematik vositalar kimyogarlarga eksperimental ma'lumotlarni miqdorini aniqlash va tahlil qilish vositalarini beradi, murakkab kimyoviy masalalarni hal qilishda yordam beradi. Ushbu maqola oson matematik usullarning kimyo sohasida hal qiluvchi rol o'ynashining turli usullarini o'rganadi.

Miqdoriy tahlil: miqdoriy tahlil kimyoning asosidir. Stexiometriya kabi texnikalar orqali kimyogarlarning kimyoviy reaksiyalardagi reaktiv moddalar va mahsulotlarning aniq miqdorini aniqlashlari mumkin. Matematik tenglamalardan foydalanib, ular molyar nisbatlar, konsentratsiyalar va hosildorlikni hisoblashlari mumkin. Ushbu hisob-kitoblar eksperimental dizaynga rahbarlik qiladi va kerakli birikmalarning aniq sintezini ta'minlaydi.

Birlik Konversiyalari: kimyo turli o'lchov birliklari bilan ishlashni o'z ichiga oladi. Oson matematik usullar kimyogarlarga eksperimental protseduralar va ma'lumotlar hisobotlarida izchillik va aniqlikni ta'minlab, birliklar o'rtasida konvertatsiya qilishga imkon beradi.

Gaz qonunlari: gazning harakatini ideal gaz Qonuni kabi matematik tenglamalar yordamida aniq tasvirlash mumkin. Ushbu qonunlar kimyogarlarga turli xil sharoitlarda gazlarning xatti-harakatlarini bashorat qilishga va shunga mos ravishda tajribalarni loyihalashga imkon beradi.

Siz kimyo muammolarini hal qilishda matematik usullarning rolini muhokama qilayotganga o'xshaysiz. Darhaqiqat, matematika kimyoning turli jihatlarida hal qiluvchi rol o'ynaydi, bu olimlarga kimyoviy hodisalarni aniqlash va tahlil qilish imkonini beradi. Kimyoda matematik usullardan keng foydalanishning ba'zi usullari:

- Stexiometriya: matematik tenglamalar kimyoviy reaksiyalarni muvozanatlash, reagent va mahsulot miqdorini aniqlash hamda kimyoviy reaksiyalar natijalarini bashorat qilish uchun ishlatiladi.

- Mollarni hisoblash: mol va Avogadro soni tushunchasi kimyoda muhim ahamiyatga ega. Mollarni o'z ichiga olgan matematik hisob-kitoblar massa, mol va zarrachalar soni o'rtasida konvertatsiya qilish uchun ishlatiladi.

- Konsentratsiyani hisoblash: eritmalarining konsentratsiyasini, jumladan molyarlik, molyallik va foiz tarkibini hisoblashda matematik usullardan foydalaniladi.

- Gaz qonunlari: Boyle qonuni, Charlz qonuni va ideal gaz qonuni kabi matematik munosabatlar gazlarning turli sharoitlardagi harakatini tasvirlashga yordam beradi.

- Termodinamika: termodinamik hisoblashlar issiqlik, ish, entropiya va entalpiya kabi tushunchalarning matematik ifodalarini o'z ichiga oladi.

- Kinetika: kimyoviy reaksiyalar tezligini, reaksiya mexanizmlarini va reaksiya kinetikasini o'rganish uchun matematik model va tenglamalardan foydalaniladi.

- Muvozanat hisobi: kimyoviy muvozanat hisobi reagentlar va mahsulotlarning muvozanat konstantalari va konsentratsiyalarini aniqlash uchun matematik ifodalarni yechishni o'z ichiga oladi.

- Kvant mexanikasi: atom va molekulalarning kvant darajasidagi xatti-harakatlarini tasvirlash uchun Schr-rat-Dinger tenglamasi kabi ilg'or matematik usullardan foydalaniladi.

- Spektroskopiya: matematik tahlil infraqizil, UV-ko'rinadigan va yadro magnit-rezonansi (NMR) spektrlari kabi spektroskopik ma'lumotlarni sharhlash uchun ishlatiladi.

- Elektrokimyo: matematik tenglamalar elektrokimyoviy jarayonlarni, shu jumladan hujayra potentsialini hisoblash va elektrod reaksiyalarini tasvirlashda ishlatiladi.

•Kristallografiya: rentgen kristallografiyasida kristall panjara ichidagi atomlarning joylashishini aniqlash uchun matematik usullar qo'llaniladi.

Aslida, matematik usullar kimyogarlarga bashorat qilish, eksperimental ma'lumotlarni tahlil qilish va kimyoviy o'zaro ta'sirlarni boshqaradigan asosiy tamoyillarni tushunishga imkon beradi. Ba'zi kimyo muammolari murakkabroq matematikani o'z ichiga olishi mumkin bo'lsa-da, kimyo sohasida ishlaydigan har bir kishi uchun asosiy matematik tushunchalarning mustahkam asosi juda muhimdir.

Sizning savolingizda biroz chalkashlik bo'lishi mumkin. Kimyo ko'pincha turli xil hisob-kitoblar uchun matematik usullarni o'z ichiga oladi, ammo men bu kontekstda "masalalar" deganda nimani nazarda tutayotganingizga to'liq amin emasman. Agar siz "muammolar" o'rniga "foydalanish" ni nazarda tutgan bo'lsangiz, men sizga kimyoda matematik usullardan qanday foydalanilishiga misollar keltira olaman.

Mana ba'zi umumiy misollar:

○ Stexiometriya: stexiometriya kimyoviy reaksiyada reagentlar va mahsulotlar o'rtasidagi miqdoriy bog'liqlikni ko'rib chiqadi. Bu ishtirok etgan moddalar miqdorini aniqlash uchun matematik usullardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Masalan, agar sizda muvozanatli kimyoviy tenglama bo'lsa, ma'lum miqdordagi reaktiv berilgan holda hosil bo'lgan mahsulot miqdorini hisoblashingiz mumkin.

○ Molyarlikni hisoblash: molyarlik (M) eritmadagi erigan modda konsentratsiyasining o'lchovidir. U erigan moddaning mollarini eritma hajmiga litrga bo'lish yo'li bilan hisoblanadi. Misol uchun, agar sizda 0,1 mol modda 1 litr suvda erigan bo'lsa, molyarlik 0,1 M bo'ladi.

○ Gaz qonunlari: gaz qonunlari turli sharoitlarda gazlarning harakatini ifodalaydi. Masalan, ideal gaz qonuni, $PV = nRT$, bosim (P), hajm (V), harorat (T) va mollar soni (n) gaz bilan bog'liq. Ushbu qonun ushbu o'zgaruvchilar bir-biriga javoban qanday o'zgarishi haqida bashorat qilish imkonini beradi.

○ Foiz tarkibi: birikmaning kimyoviy formulasi berilgan bo'lsa, uning elementlarining foiz tarkibini aniqlash uchun matematik usullardan foydalanishingiz mumkin. Masalan, H₂O (suv) da vodorod (H) massaning taxminan 11,19%, kislorod (O) esa taxminan 88,81% hissa qo'shadi.

○ Cheklovchi reagentni hisoblash: kimyoviy reaksiyada to'liq iste'mol qilingan reagent hosil bo'lishi mumkin bo'lgan mahsulot miqdorini cheklaydi. Stexiometrik hisob-kitoblar yordamida cheklovchi reaktivni hisoblashingiz mumkin. Bu qancha mahsulot ishlab chiqarilishini aniqlashga yordam beradi.

○ Muvozanatni hisoblash: muvozanat konstantalari muvozanat holatidagi kimyoviy reaksiya darajasini ifodalash uchun ishlatiladi. Muvozanatdagi reaktivlar va mahsulotlarning konsentratsiyasini hisoblash va reaksiya yo'nalishini bashorat qilish uchun matematik usullardan foydalaniladi.

○ pH hisobi: pH shkalasi eritmaning kislotaliligini yoki asosliligini o'lchaydi. U eritmadagi vodorod ionlari (H⁺) konsentratsiyasining salbiy logaritmasi

yordamida hisoblanadi. Masalan, vodorod ioni konsentratsiyasi 1×10^{-4} M bo'lgan eritmaning pH qiymati 4 ga teng.

Bu turli muammolarni hal qilish va kimyoviy hodisalarni chuqurroq tushunish uchun kimyoda matematik usullar qanday qo'llanilishiga bir nechta misollar. Natijalarni muhokama qilish ko'pincha matematik talqinga tayanadi. Kimyogarlar ma'lumotlarning o'zgaruvchanligini tahlil qilish va natijalarining ishonchligi to'g'risida xulosa chiqarish uchun statistik usullardan foydalanadilar. Bundan tashqari, matematik modellar kuzatilgan tendentsiyalar va korrelyatsiyalarni tushuntirish, yangi nazariyalar yoki farazlarni ishlab chiqishda yordam berish uchun ishlatilishi mumkin.

Xulosa va takliflar:

Xulosa qilib aytganda, kimyoda oson matematik usullarni qo'llash ajralmas hisoblanadi. Ushbu usullar kimyogarlarga eksperimental ma'lumotlarni miqdoriy tahlil qilish, natijalarni bashorat qilish va murakkab kimyoviy muammolarni hal qilish imkoniyatini beradi. Matematik fikrlashni eksperimental ish bilan birlashtirish ilmiy topilmalarning aniqligi va takrorlanuvchanligini oshiradi.

Oldinga siljishimiz bilan o'qituvchilar kimyo o'quv dasturlarida matematik ko'nikmalarning ahamiyatini ta'kidlashlari tavsiya etiladi. Bundan tashqari, tadqiqotchilar kimyoviy hodisalarni chuqurroq tushunishga imkon beradigan matematik modellashtirishni eksperimental yondashuvlar bilan birlashtirishning innovatsion usullarini o'rganishni davom ettirishlari kerak.

Matematik hisob-kitoblarni osonlashtiradigan hisoblash vositalari va dasturiy ta'minotni kiritish ma'lumotlarni tahlil qilish va talqin qilishni yanada soddalashtirishi mumkin. Ushbu integratsiya yanada samarali tadqiqot jarayonlariga olib kelishi va kimyogarlar va matematiklar o'rtasida katta hamkorlikni kuchaytirishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, kimyo va matematika o'rtasidagi sinergiya ilmiy taraqqiyotga turtki beradigan kuchli harakatlantiruvchi kuchdir. Oson matematik usullarning ahamiyatini anglab, biz kimyo olamiga aniqroq, ishonchli va chuqur hissa qo'shishga yo'l ochamiz.

Adabiyotlar.

1. Gulomiddinovna, A. U., Fozilovich, N. M., & Musaevich, O. S. (2021). Methods of ecological education and ecological education in teaching metals. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 746-748.

2. Gulomiddinovna, A. U., Fozilovich, N. M., & Musayevich, O. S. (2021). Ways of Ecological Education and Training in the Training of Future Chemistry Teachers. *European Scholar Journal*, 2(2), 94-95.

3. Abdullayeva, U. G. (2021). Implementing interdisciplinary links with the natural sciences in the teaching of chemistry. *Экономика и социум*, (4-1), 28-30

4. Gulomiddinovna, A. U. (2021). IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING IN TEACHING THE COURSE OF INORGANIC CHEMISTRY. *World Bulletin of Social Sciences*, 2, 8-9.

5. Gulomiddinovna, A. U., & Musayevich, O. S. (2022). Ways of environmental education in the teaching of chemistry in higher education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(5), 341-343.

6. SH.To'xtamatova,R.O'rmonova,S.O'rmonov, Kimyodan murakkab masalalar va ularni echish usullari. Farg'ona davlat universiteti Ilmiy kengashining 2016 yil 26 fevral №6 yig'ilishda nashrga tavsiya etilgan. (1-47)

7. F.Ismoilova,O.O'rinoва,S,O'rmonov, Kimyodan masalalar va ularni echish usullari, Farg'ona davlat universiteti ilmiy kengashi yig'ilishida nashrga tavsiya etilgan. (2019 yil. 14-may. 9-yig'ilish). (1-74).

С.В. РАХМАНИНОВНИНГ СИМФОНИЯЛАРИДА МАЪНАВИЙ УЧЛИК УСЛУБИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Махмудов Улужбек Илхомович

Ўзбекистон давлат консерваторияси

“Оркестр дирижёрлиги” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация

Мазкур мақолада Романтизм даврининг етук намоёниси бўлмиш, рус музикасида сермахсул ижод қилган буюк композитор С.В.Рахманиновнинг ижодида боғлиқ бўлган, унинг симфоник опусларида учта анъанавий стилистик — дунёвий, фолклор ва маънавий (хусусан, черков кўшиқлари) йўналишга таянганини кўриб чиқамиз. Бастакорнинг ўзи музика яратишда ушбу учта манбанинг муҳимлигини таъкидлаган. Бир қатор мемуар манбаларни, оркестр композицияларини таҳлилий кўриб чиқиш жараёнида Рахманинов "музикада янги йўللарни кашф этиш" деб белгилаган нарсаларни товушларда органик равишда гавдалантиришга имкон берадиган усулни топишга муваффақ бўлди.

Калит сўзлар: симфония, опера, вокал, композиция, фольклор

Маълумки, С.В.Рахманинов симфониялари, опералари, вокал-симфоник опуслари, вокал-камер асарлари, шунингдек фортепиано асарларида хаёлий ечимларнинг бойлиги, ҳар бир композициядаги техникалар меросининг кенглиги ва кўп қирралилиги билан бойитилгандир. Композитор ижодига оид баъзи илмий адабиётларда унинг фалсафий, ахлоқий тушунчаларни ўзида мужассам этишга интилиши, умуман Рахманинов ижодининг лирик ва фожеали йўналиши каби услубий хусусиятлар очиб берилган. Албатта, тадқиқотчилар ижодкорнинг аксарият асарлар хусусиятларини белгилайдиган учта анъанавий услубий йўналишга — дунёвий музика, фолклор, маънавий (хусусан, черков кўшиқлари) га таянишини кўрсатадилар.

Е. Е. Лобзакова томонидан батафсил кўриб чиқилган рус музикасидаги дунёвий ва диний анъаналарнинг иккилиги табиийки, бизнинг фикримизча, Рахманинов услубининг ўзига хос хусусияти сифатида белгиланган учликни аниқроқ белгилайдиган фолклор анъаналари билан тўлдирилиши керак.

Симфоник опусларини ўрганишда тадқиқотчилар асосан битта манбага эътибор беришади, буни Рахманиновнинг замондошларининг барча асарларида — халқ кўшиқларини кузатиш мумкин. Шу билан бирга, черков-кўшиқчилик принципи фолклор ва дунёвий билан бир қаторда, маълумки, рус музика маданиятида муҳим аҳамият касб этибгина қолмай, композитор меросида ўзига хос тарзда амалга оширилади. Рахманиновнинг ижодий фаолияти дунёвий, фолклор ва черков қатламларининг "учлиги" нинг ўзаро боғлиқлигини қимматли

намуналарини тақдим этади, шунинг учун уларни ҳар бирининг ўз композицияларига таъсир қилиш усуллари, тамойиллари, шакллари, усуллари ва натижаларини ўрганиш долзарб бўлиб келмоқда. Ушбу мақолада композиторнинг симфонияларида ушбу “Учлик”нинг бир қатлами — черков қўшиқлари қатламини кўриб чиқамиз.

Композиторнинг мусиқани маънавий соҳасига бўлган қизиқиши унинг нафақат шахсий иштиёқи, балки ўша давр тенденцияси билан ҳам боғлиқ бўлган. Россияда XX асрнинг бошларида, кўп созандалар черков ёки паралитуртик мусиқа¹ деб аталмиш вакиллари, шу жумладан, "янги йўналиш", черков қўшиқ анъанасини тиклаш эди.

Юқоридаги фикрларга асосланиб XIX-XX аср бошларида рус мусиқаси, Рахманинов ижодидаги "Учбирлик" да черков санъатининг ўрни алоҳида тарзда амалга оширилган деган хулосага келишимиз мумкин.

Рахманинов мусиқасининг ўзига хос сифатида намоён бўлишининг муҳим намуналари ижодининг турли босқичларида яратилган учта симфонияси ахамиятлидир. Биринчи симфония (1895) кенг маънода маънавий асар сифатида талқин қилинган. Бу ерда қўшиқнинг охангдорлиги, унинг интонациялари умумий шаклда симфониянинг асосий мелодик образининг бир қисмига айланганини гувоҳи бўламиз. (Биринчи намунага қаранг) Симфониянинг мажозий ва мазмунли ғоясини инсон ҳатининг маъносини проваслав тушунчаси сифатида талқин қилиш мумкин.

а)



б)



в)



г)



Биринчи намуна: Биринчи қисмнинг мавзусига кириш

Иккинчи симфония (1907) черков синтези нуқтаи назаридан черков туёғусининг синтези сифатида қўшиқ охангига таяниб, инсоний туйғулар биринчи паллага чиқади. Композитор дунёвий, фольклор ва черков қатламларини бирлаштириб, инсонларнинг хаёт йўлларини бирлаштириб

¹ Матн ва мусиқий шаклларнинг умумий номи

беради. Дастлаб шахснинг хиссий туйғулар призмаси орқали тарихий меросга мурожаат қилиш сўнгра черков билан алоқа қилиш орқали қабул қилинган.

Композитор ёзган учинчи симфонияга (1937) эътиборимизни қаратсак унинг шахсий хиссиётларга устунлик борлигини, маънавият "ички" га айланганини, чунки унда бутунлай бошқа кучлар биринчи ўринга чиқишини кўришимиз мумкин. Иккинчи симфония билан таққослаганда, севги туйғуси унинг хотирасига, сўнгра унга интилиш туйғусига айланади; бу ерда одам қарши бўлган "ташқи дунё" образининг тимсоли билан боғлиқ бўлган "ёвуз" кучлар қатта вазнга эга бўлади. Бу ерда мавзу, қаҳрамонни ифодаловчи бошқа симфонияларда бўлгани каби, дунёвий, фолклор ва черков тамойилларини амалга ошириш билан бевосита боғлиқ бўлган бир қатор ўзгаришлар орқали ўтади.

а)



б)



в)



- а) Учинчи симфониянинг I қисмига кириш мавзуси; б) учинчи симфониянинг II қисмига кириш (узоқ нурли хотира сифатида);
 в) учинчи симфониянинг II қисмидаги коданинг охириги барлари (охирги юрак уриши сифатида)

Шу нуқтаи назардан, "фольклор" фақат яширин хис етиладиган дунёвий ва черков тамойилларининг синтези яна инсоннинг руҳи ва руҳига мурожаат қилишга олиб келади, уларсиз маънавиятни мусиқага таржима қилиб бўлмайди.

Шундай қилиб, Рахманинов симфониялари шартли равишда маънавиятни қайта тиклаш каби ыуйидаги мисолларда ифодаланади:

- унинг асосий ғояларини амалга ошириш;

- тўғридан-тўғри инсон ҳиссиётларини етказиш орқали ошкор қилиш;
- унга яширин маъноларни акс еттириш функциясини бериш.

Шундан келиб чиққан ҳолда, симфониялар композиторнинг бошқа жанрларини кўриб чиқиб таянч, "мос ёзувлар нуқтаси" бўлиб хизмат қилиши мумкин, деб айтишга ҳақлимиз, чунки уларда у ёки бу тарзда маънавий тимсолининг ушбу сатрларининг турли хил соялари намоён бўлади. Улар, аслида, Рахманинов ижодининг ажралмас сифати бўлиб, унинг бадиий тавсифи учун "рус, миллий" каби хусусиятлардан фойдаланишга имкон беради, бу эса ўз навбатида мақола сарлавҳасида кўрсатилган учта ифода қатламини англатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Богородская О. Е., Котлова Т. Б. История и теория культуры: учеб. пос. Иваново: Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ), 1998. 81 с.
2. Лобзакова Е. Э. Взаимодействие светской и религиозной традиций в творчестве русских композиторов XIX — начала XX века: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02. Ростов-на-Дону, 2007. 26 с.
3. Кандинский А. И. «Всенощное бдение» Рахманинова и русское искусство рубежа веков // Музыкальная академия. М.: Композитор, 1991. № 5. С. 4–9.
4. Скафтымова Л. А. О мелодике Рахманинова // Страницы истории русской музыки: Статьи молодых музыковедов / Общ. ред. и сост. Е. М. Орлова и Е. А. Ручьевская. Л.: Музыка, 1973. С. 103–122.
5. Рахманинов С. В. Музыка должна идти от сердца // Литературное наследие: в 3 т. / сост.-ред., автор вст. ст., комм., указ. З. А. Апетян. Т. 1: Воспоминания. Статьи. Интервью. Письма. М.: Советский композитор, 1978. С. 14–148.
6. Нелидова-Фивейская Л. Я. Из воспоминаний о С. В. Рахманинове // Воспоминания о Рахманинове: в 2 т. / сост., ред., коммент. и предисл. З. А. Апетян. 4-е изд., доп. Т. 2. М.: Музыка, 1974. С. 236–244.

O'ZBEKISTON HUDUDIDAGI ZARDUSHTIYLIK YODGORLIKLARI ARXITEKTURA MUHITINI SHAKLLANTIRISH TAMOYILLARI

Dildora Asatova G'ulomjon qizi

Toshkent Arxitektura va Qurilish Universiteti Magistr bitiruvchisi.

Dizayn (Arxitektura muhitlari dizayni).

Qadimiy savdo yo'llari chorrahasida joylashgan O'zbekiston ko'plab arxeologik boyliklarni o'z ichiga olgan boy madaniy merosga ega. Bular orasida zardushtiylik yodgorliklari ham bor, ular xalqning tarixiy rivoyatida alohida o'rin tutadi. Ushbu yodgorliklar nafaqat me'moriy mo'jizalar bo'lib xizmat qiladi, balki chuqur diniy va madaniy ahamiyatga ega. Ushbu maqolada biz butun O'zbekiston bo'ylab zardushtiylik yodgorliklarida me'moriy muhitni shakllantirish tamoyillari bilan tanishamiz. Ularning tarixiy kontekstini, dizayn elementlarini va diniy ramziyligini o'rganib chiqib, biz ushbu saytlar haqida to'liq tushuncha berishga intilamiz.

Bizning tadqiqotimiz arxeologik qazishmalar, tarixiy hujjatlarni tahlil qilish va me'moriy ekspertizani birlashtirgan multidisipliner yondashuvni qo'llaydi. Biz O'zbekistondagi zardushtiylikning turli yodgorliklariga tashrif buyurib, ularning joylashuvi, dizayn elementlari va tarixiy kontekstiga oid ma'lumotlarni to'pladik. Bundan tashqari, biz keng qamrovli ma'lumotlar to'plamini to'plash uchun tarixiy yozuvlar, ilmiy nashrlar va ekspert xulosalariga murojaat qildik.

O'zbekistondagi zardushtiylik yodgorliklarining me'moriy muhiti bir paytlar Markaziy Osiyoda zardushtiylik markazi bo'lgan mintaqaning boy madaniy va tarixiy merosini aks ettiradi. Ushbu me'moriy muhitning shakllanishini tartibga soluvchi tamoyillar zardushtiylik jamoasining diniy va madaniy e'tiqodlari, shuningdek, o'sha davrning me'moriy va ekologik qarashlaridan kelib chiqadi. O'zbekistondagi zardushtiylik yodgorliklarining me'moriy muhitini shakllantirgan asosiy tamoyillar:

- Yo'nalish va tartib: zardushtiylik arxitekturasi tabiiy elementlar va samoviy jismlar bilan uyg'unligi bilan mashhur. Zardushtiylik yodgorliklari ko'pincha aniq yo'nalishlarga yo'naltirilgan bo'lib, yorug'lik, poklik va ilohiylik ramzi bo'lgan chiqayotgan quyoshni kutib olish uchun sharqqa qaragan.

- Olovli ibodatxonalar: olov zardushtiylikning Markaziy elementi bo'lib, poklik va ilohiyning mavjudligini anglatadi. Zardushtiylik yodgorliklariga ko'pincha muqaddas abadiy alanga yonib turgan olov ibodatxonalari kiradi. Ushbu yong'in ibodatxonalarining arxitekturasi muqaddas olovni himoya qilish va ibodat va marosimlar uchun joy ajratish uchun mo'ljallangan.

- Sukunat minorasi (daxma): zardushtiylik "daxmalar" yoki "sukunat minoralari" deb nomlangan baland platformalardagi elementlarga o'liklarning ta'sirini mashq qilishgan."Bu minoralar odatda erning marosim pokligini ta'minlash uchun baland

joylarda, aholi punktlaridan uzoqda joylashgan edi. Ushbu minoralarning arxitekturasi dumaloq yoki sakkiz qirrali shakllar va baland platformalar bilan ajralib turardi.

- Tabiatning ta'siri: zardushtiylik inson va tabiat o'rtasidagi uyg'unlikni ta'kidlaydi. Natijada zardushtiylik yodgorliklari ko'pincha tepaliklar, tog'lar yoki boshqa tabiiy joylar kabi tabiiy landshaftlarga birlashtirildi. Arxitektura atrofdagi muhitni to'ldirish va uyg'unlashtirishga qaratilgan.

- Dekorativ elementlar: zardushtiylik me'morchiligida zardushtiylik naqshlari va ramziyligini aks ettiruvchi dekorativ elementlar mavjud edi. Bularga ilohiy ruhni ifodalovchi qanotli ramz Faravahar kabi murakkab o'ymakorliklar, yozuvlar va ramzlar kiritilgan.

- Mahalliy materiallardan foydalanish: zardushtiylik yodgorliklarini quruvchilar odatda tosh va loy kabi mahalliy manbalardan foydalanganlar. Bu nafaqat tuzilmalarning mustahkamligini ta'minladi, balki ularning tabiiy muhit bilan uzluksiz uyg'unlashishiga yordam berdi.

- Jamiyat yig'ilish joylari: zardushtiylik yodgorliklari ko'pincha diniy marosimlar, festivallar va ijtimoiy aloqalar uchun jamoat yig'ilish joylari bo'lib xizmat qilgan. Hovlilar, ochiq joylar va pavilonlar ushbu tadbirlarni o'tkazish uchun mo'ljallangan edi.

- Atrof-muhitga hurmat: zardushtiylik atrof-muhitni boshqarish va tabiiy dunyoni muhofaza qilishga katta e'tibor beradi. Ushbu tamoyil erdan mas'uliyatli foydalanish va barqaror qurilish amaliyotini targ'ib qilish orqali me'moriy muhitga ta'sir ko'rsatdi.

- Davomiylik va an'ana: vaqt o'tishi bilan O'zbekistonda zardushtiylik me'morchiligi rivojlanib, uning tarixiy ildizlari bilan bog'liqligini saqlab qoldi. Oldingi yodgorliklarning muhim me'moriy elementlari va tamoyillarini saqlab qolgan holda yangi inshootlar qurildi.

Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu tamoyillarning aksariyati Islom tarqalishidan oldin mintaqada hukmron e'tiqod bo'lgan zardushtiylikning diniy e'tiqodlari va madaniy amaliyotlariga asoslangan. Zardushtiylik O'zbekistonda keng tarqalgan din bo'lmas-da, uning me'moriy merosi mamlakat madaniy va tarixiy merosining ajralmas qismi bo'lib qolmoqda.

O'zbekistonning zardushtiylik yodgorliklarida me'moriy muhitni shakllantirish tamoyillari diniy e'tiqodlar, madaniy meros va me'moriy innovatsiyalarning uyg'unligini aks ettiradi. Murakkab o'ymakorlik va ramziy motiflar kabi puxta dizayn elementlari o'sha davr hunarmandchiligining guvohi bo'lib xizmat qiladi. Tabiiy xususiyatlarga va dumaloq maketlarga mos keladigan fazoviy kelishuvlar ushbu saytlarning ma'naviy ahamiyatini kuchaytiradi. Yodgorliklarning har bir jabhasida o'rnatilgan diniy ramziylik zardushtiylikning mintaqaga doimiy ta'sirini ta'kidlaydi.

Xulosalar:

O'zbekistonning zardushtiylik yodgorliklari bebaho madaniy va tarixiy boyliklar bo'lib, mintaqa o'tmishining boy gobelenlari haqida ma'lumot beradi. Ularning

me'moriy muhitini shakllantirishni tartibga soluvchi tamoyillar ularning yaratuvchilarining chuqur diniy e'tiqodlari va me'moriy mahoratidan dalolat beradi. Ushbu yodgorliklarning saqlanishi va saqlanishini ta'minlash uchun ularni hujjatlashtirish va kelajak avlodlar uchun himoya qilishga harakat qilish kerak.

Davomiy tadqiqotlar: O'zbekistondagi zardushtiylik yodgorliklarini keyingi tadqiqotlar va hujjatlashtirish ularning tarixiy, madaniy va me'moriy ahamiyati haqida chuqurroq ma'lumotga ega bo'lishga undash kerak.

Saqlash va tiklash: ushbu yodgorliklarni noyob me'moriy elementlari va diniy ramziyligini hisobga olgan holda saqlash va tiklashga harakat qilish kerak.

Ta'lim va xabardorlik: ushbu yodgorliklarning O'zbekiston madaniy merosidagi ahamiyati to'g'risida aholining xabardorligini oshirishga qaratilgan tashabbuslarni ilgari surish kerak.

Xulosa qilib aytganda, O'zbekistondagi zardushtiylik yodgorliklarining me'moriy muhiti ushbu qadimiy dinning abadiy merosi va uning mintaqa madaniy merosiga chuqur ta'siridan dalolat beradi. Ushbu tamoyillarni tushunish va saqlash orqali biz ushbu me'moriy xazinalar kelajak avlodlarni ilhomlantirishda va tarbiyalashda davom etishini ta'minlashimiz mumkin.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni: O'zbekiston Respublikasi turizm salohiyatini rivojlantirish uchun qulay sharoitlar yaratish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida. Toshkent shahri, 2018 yil 3 fevral.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori: Ichki turizmni jadal rivojlantirishni ta'minlash to'g'risida. 2018 yil 7-fevral, № PQ-3514. QHMMB: 07/18/3514/0672-son, Toshkent sh.,08.02.2018 y.

3. Tuxliev I.S.,Hayitboev R.,Safarov B.Sh.,Tursunova G.Turizm asoslari. Darslik. Toshkent.2014.-330 b. 4

. Hayitboev R., Haydarov S., Abduxamidov S., va boshq., Turizm marshrutlarini ishlab chiqish. O'quv qo'llanma, Samarqand, 2016.-175 b

ВАЛЕНТНОСТЬ ЛЕКСИКИ С СОЦИАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ЗНАЧЕНИЯ В НЕМЕЦКОМ, РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

*Икрамова Шахло, PhD свободный соискатель НУУз.
Преподаватель Гёте-Института, Ташкент*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема лексической валентности. Которая определяется как способность слова устанавливать связи с другими словами в предложении. Некоторые слова имеют ограничения в использовании и требуют определенных слов для создания правильного предложения. Это связано с грамматическими особенностями и контекстом языка. В социально ориентированной лексике валентность может зависеть от того, как слово используется в различных социальных сферах. Нормы, ценности, культурные и исторические факторы определяют значение слова в конкретном контексте. В разных языках социально ориентированные значения слов могут быть разными из-за социокультурных особенностей. Например, в немецком языке больше слов, выражающих уважение к собеседнику, чем в русском языке. В каждом языке есть слова для обозначения отношений и описания социальных явлений, но выбор таких слов может различаться. Социально ориентированные слова в языке играют важную роль в коммуникации и отражают социальные и культурные факторы, связанные с жизнью людей и общества в целом. В немецком языке глаголы обладают большой вариативностью и экспрессивностью, и их валентность может меняться в зависимости от контекста и ситуации общения. Русский язык, напротив, более грамматичен и строго следует правилам согласования, что влияет на валентность глаголов и существительных. Узбекский язык обладает богатой лексикой, особенно в области уважения к старшим и общественного мнения. Понимание валентности таких слов является важным аспектом взаимодействия между культурами и перевода текстов на разные языки.

Социолингвистическая лексика, которая отражает социальные и культурные аспекты жизни людей и общества, имеет разную валентность и используется для описания положительных и отрицательных социальных явлений и культурных феноменов. Примерами такой лексики являются слова, связанные с политикой, экономикой, религией, семьей, социальными группами и т. д. Немецкий, русский и узбекский языки богаты такими лексическими единицами, которые обладают разной валентностью и используются в различных контекстах.

Ключевые слова: слово, лексическое значение, валентность, семантическая структура, социальный компонент, социальная семантика.

**NEMIS, RUS VA O‘ZBEK TILLARIDA IJTIMOY MA’NO
KOMPONENTLI SO‘ZLAR VALANTILIGI**

Ikramova Shahlo, O‘zMU mustqil izlanuvchi PhD,
Goethe-Institut Taschkent, o‘qituvchi

Annotatsiya. Ushbu maqola leksik valentlik muammosiga bag'ishlangan. Bu so'zning gapdagi boshqa so'zlar bilan aloqa o'rnatish xususiyati sifatida izohlanadi. Ba'zi so'zlar foydalanishda cheklovlarga ega va to'g'ri gap yaratish uchun ma'lum so'zlarni talab qiladi. Bu tilning grammatik xususiyatlari va konteksti bilan bog'liq. Ijtimoiy yo'naltirilgan lug'atda valentlik so'zning turli ijtimoiy sohalarda qanday qo'llanilishiga bog'liq bo'lishi mumkin. Meyorlar, qadriyatlar, madaniy va tarixiy omillar ma'lum bir kontekstda so'zning ma'nosini belgilaydi. Turli tillarda so'zlarning ijtimoiy yo'naltirilgan ma'nolari sotsial-madaniy xususiyatlarga ko'ra har xil bo'lishi mumkin. Misol uchun, nemis tilida suhbatdoshga hurmatni ifodalovchi so'zlar rus tiliga qaraganda ko'proq. Har bir tilda munosabatlarni bildiruvchi va ijtimoiy hodisalarni tavsiflovchi so'zlar mavjud, ammo bunday so'zlarni tanlash har xil bo'lishi mumkin. Tildagi ijtimoiy yo'naltirilgan so'zlar muloqotda muhim rol o'ynaydi va odamlar va butun jamiyat hayoti bilan bog'liq ijtimoiy va madaniy omillarni aks ettiradi. Nemis tilida fe'llar katta o'zgaruvchanlik va ekspressivlikka ega va ularning valentligi aloqa konteksti va vaziyatiga qarab o'zgarishi mumkin. Rus tili, aksincha, ko'proq grammatikdir va kelishik qoidalariga qat'iy rioya qiladi, bu fe'l va otlarning valentligiga ta'sir qiladi. O'zbek tilining lug'at boyligi, ayniqsa, keksalarga hurmat, jamoatchilik fikriga oid. Bunday so'zlarning valentligini tushunish madaniyatlarning o'zaro ta'siri va matnlarni turli tillarga tarjima qilishning muhim jihati hisoblanadi.

Kishilar hayoti va jamiyatining ijtimoiy-madaniy tomonlarini aks ettiruvchi sotsiolingvistik lug'at turli valentlikka ega bo'lib, ijobiy va salbiy ijtimoiy hodisalar, madaniy hodisalarni tasvirlash uchun ishlatiladi. Siyosat, iqtisod, din, oila, ijtimoiy guruhlar va boshqalarga oid so'zlarni misol qilib keltirish mumkin. Nemis, rus va o'zbek tillari turli valentlikka ega bo'lgan va turli kontekstlarda qo'llaniladigan shunday leksik birliklarga boy.

Tayanch so'zlar: so'z, leksik ma'no, valentlilik, semantik tuzilma, ijtimoiy komponent, ijtimoiy semantika.

**VALENCE OF VOCABULARY WITH A SOCIAL COMPONENT OF
MEANING IN THE GERMAN, RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES**

Ikramova Shakhlo, PhD NUUZ.
Teacher, Goethe-Institut Taschkent

Abstract. This article deals with the problem of lexical valency. Which is defined as the ability of a word to establish connections with other words in a sentence.

Some words have restrictions in use and require certain words to form a correct sentence. This is due to the grammatical features and context of the language. In a socially oriented vocabulary, valence may depend on how the word is used in various social spheres. Norms, values, cultural and historical factors determine the meaning of a word in a particular context. In different languages, the socially oriented meanings of words may be different due to sociocultural characteristics. For example, in German there are more words expressing respect for the interlocutor than in Russian. Every language has words to denote relationships and describe social phenomena, but the choice of such words may vary. Socially oriented words in a language play an important role in communication and reflect the social and cultural factors associated with the life of people and society as a whole. In German, verbs have great variability and expressiveness, and their valency can change depending on the context and situation of communication. The Russian language, on the contrary, is more grammatical and strictly follows the rules of agreement, which affects the valency of verbs and nouns. The Uzbek language has a rich vocabulary, especially in the field of respect for elders and public opinion. Understanding the valency of such words is an important aspect of the interaction between cultures and the translation of texts into different languages.

Sociolinguistic vocabulary, which reflects the social and cultural aspects of people's lives and society, has a different valency and is used to describe positive and negative social phenomena and cultural phenomena. Examples of such vocabulary are words related to politics, economics, religion, family, social groups, etc. German, Russian and Uzbek are rich in such lexical units that have different valencies and are used in different contexts.

Key words: word, lexical meaning, valence, semantic structure, social component, social semantics.

Лексическая валентность относится к способности слова устанавливать связи (валентности) с другими словами в предложении. В языке есть слова, которые могут быть использованы только с определенными словами для создания правильного и логически связного предложения. В этом случае говорят, что слово имеет свою валентность, которая определяет, сколько слов может быть связано с ним в предложении. Количество таких слов и тип их связи зависят от грамматических особенностей языка и контекста, в котором употребляется слово.

В контексте социально ориентированной лексики валентность может быть связана с тем, как слово используется в различных социальных сферах (8; 10). Например, некоторые слова имеют положительную валентность и широко используются в общении с людьми, в то время как другие слова могут иметь отрицательную валентность и использоваться только в особых контекстах.

Оценка валентности слова в социальной сфере может быть связана с нормами и ценностями общества, культурными особенностями, историческими факторами и другими факторами, определяющими значение слова в конкретном контексте.

Валентность лексики с социально ориентированными значениями в немецком, русском и узбекском языках может быть связана с тем, как слова используются в различных социальных сферах. Социокультурные особенности языков сильно влияют на выбор слов и выражений с социально ориентированными значениями (1; 3; 8). Например, в немецком языке много слов, выражающих уважение к собеседнику и подчеркивающих социальный статус (1; 9), в то время как в русском языке подобные слова используются гораздо реже. В узбекском языке есть слова, выражающие уважение к родителям и старшим, что свидетельствует о традиционных ценностях и социальных нормах. Однако в целом, в каждом из анализируемых языков есть слова, которые могут использоваться для обозначения отношений между людьми в контексте семьи, друзей или коллег, а также для описания социальных проблем, явлений и процессов. Каждый язык имеет свои особенности в отборе слов и выражений с социально ориентированными значениями.

Важно отметить, что валентность лексики в немецком, русском и узбекском языках варьируется и зависит от культурных особенностей, ценностей, норм, а также грамматических особенностей языка. Понимание валентности лексики в социально ориентированных контекстах может быть полезным для понимания социальных взаимодействий и культурных различий в этих языках.

В немецком языке слова «Freund» и «Freundin» (друг) обозначают отношения между друзьями, а также могут использоваться для обозначения романтических отношений. Однако слово «Feind» (враг) имеет отрицательную валентность и используется только для обозначения враждебных отношений между людьми.

В русском языке слова «друг» и «подруга» (друг) также обозначают отношения между друзьями и могут использоваться для обозначения романтических отношений. Однако, в отличие от немецкого языка, в русском языке есть отдельные слова для обозначения враждебных отношений, такие как «враг» (враг) и «вражина» (враг).

В узбекском языке также используются слова «do'st» и «o'rtoq» (друг/компаньон) для обозначения отношений между друзьями, но они не могут использоваться для обозначения романтических отношений. В отличие от русского и немецкого языков, в узбекском языке для обозначения враждебных отношений используются разные слова в зависимости от контекста и уровня вежливости в общении: «dushman», «уов», «g'anim» «ag'уog» (враг, неприятель, противник, недруг).

Валентность лексики может меняться в зависимости от социальных контекстов, в которых она используется. Например, слово «мать» в русском языке имеет разную валентность в зависимости от контекста, в котором оно употребляется. В контексте семьи слово «мать» имеет положительную валентность и обозначает близкие и любящие отношения. Однако в контексте общества или государства слово «мать» имеет нейтральную или даже негативную валентность. Например, «материнский капитал» может ассоциироваться с государственной поддержкой или субсидиями, а «материнская ответственность» – с ограничениями и обязательствами.

Валентность лексических единиц варьируется в зависимости от культурных и социальных факторов в разных языках. Например, в немецком языке слово «Vater» (отец) имеет положительную валентность в контексте семьи, но отрицательную валентность в политических или общественных дебатах. Например, «Vaterland» (отечество) может ассоциироваться с националистическими или военными аспектами. В узбекском языке слово «ота» (отец) имеет положительную валентность в контексте семьи, но имеет нейтральную или отрицательную валентность в других контекстах, таких как политические дебаты или культурные аспекты.

В русском языке слово «патриот» имеет положительную валентность, а слово «националист» – отрицательную. Однако в английском языке слова «патриот» и «националист» могут иметь схожую валентность и использоваться в разных контекстах. Это связано с тем, что понимание патриотизма и национализма в разных культурах отличается.

Социальные факторы, такие как социальный статус, возраст и пол, также могут влиять на валентность лексических единиц (2; 6). Например, в русском языке слово «бабушка» обычно имеет положительную валентность и обозначает уважение и любовь к бабушке. Однако в определенных социальных контекстах употребление слова «бабушка» может быть нежелательным или даже оскорбительным.

В узбекском языке слово «ота» (отец), как говорилось выше, имеет положительную валентность в контексте семьи, но может также ассоциироваться с авторитаризмом или властью в других социальных контекстах. Аналогично, слово «она» (мать) имеет положительную валентность и ассоциируется с уважением и любовью к матери, но также используется для описания женщин в стереотипных ролях, что имеет негативную валентность.

Примеров лексики с различной валентностью в разных языках множество. Например, немецкое слово «Heimat» (родина) имеет положительную валентность и ассоциируется с комфортом, традициями и культурой, в то время как русский эквивалент «родина» имеет более нейтральную валентность. Аналогично, немецкое слово «Liebe» (любовь) имеет сильную положительную

валентность и ассоциируется с близкими и эмоциональными отношениями, в то время как русское слово «любовь» имеет как положительную, так и отрицательную валентность в зависимости от контекста.

В узбекском языке слово «tabiat» (природа) имеет положительную валентность и ассоциируется с красотой и гармонией, а слово «qo'shiq» (песня) имеет как положительную, так и отрицательную валентность в зависимости от музыкального жанра и темы песни. В целом, валентность слова в конкретном языке зависит от культурных, социальных и исторических факторов и может меняться в зависимости от контекста, в котором оно используется.

Итак, валентность лексики зависит от социального контекста, культурных и социальных факторов и варьируется в разных языках. Понимание валентности лексики важно для правильного использования языка в различных контекстах, особенно в межкультурной коммуникации. Неправильное использование лексики с отрицательной валентностью может привести к конфликтам и непониманию между людьми разных культур.

Понимание валентности лексики также важно для перевода и интерпретации текстов на разных языках. Переводчики должны учитывать социальные и культурные факторы, чтобы передать не только буквальное значение, но и культурный подтекст и валентность слов.

В целом, валентность лексики – это важный аспект языковой коммуникации, который зависит от многих социальных и культурных факторов. Зависимость валентности лексики от многих социальных и культурных факторов порождает понятие социолингвистической лексики – это категория лексических единиц, которые отражают социальные и культурные факторы, связанные с жизнью человека и общества (5; 7). Такая лексика имеет различную валентность и используется для описания как положительных, так и отрицательных социальных явлений и культурных феноменов. Примерами социолингвистической лексики являются слова, связанные с политикой, экономикой, религией, семьей, социальными группами и так далее. Немецкий, русский и узбекский языки изобилуют подобными лексическими единицами, которые обладают различной валентностью и используются в различных контекстах.

Например, немецкий термин «Freiheit» означает «свобода» и имеет положительную валентность, связанную с правами человека и демократией. И наоборот, термин «Arbeitslosigkeit» (безработица) имеет негативную валентность и отражает социальную проблему, связанную с экономическими трудностями.

В русском языке слово «семья» имеет положительную валентность и отражает важность семейных ценностей и традиций. И наоборот, слово

«бездомный» несет негативную валентность и отражает социальную проблему, связанную с отсутствием жилья и основных условий жизни.

В узбекском языке слово « do'stlik» (дружба) имеет положительную валентность и отражает важность дружбы и социальных связей в узбекской культуре. Слово «faravonlik» (богатство, процветание) имеет положительную валентность и ассоциируется с богатством и процветанием.

Исследовав валентность лексики с социально ориентированными значениями в немецком, русском и узбекском языках, было установлено, что каждый язык имеет свои особенности в отборе слов и выражений с социально ориентированными значениями. Немецкий язык характеризуется большой вариативностью и экспрессивностью глаголов, которые могут иметь различную валентность в зависимости от контекста и ситуации общения (4; 9). Русский язык, в свою очередь, более грамматичен и строго следует правилам согласования между субъектом и предикатом, что влияет на валентность глаголов и существительных. Узбекский язык имеет богатую лексику, особенно в области уважения к старшим и общественного мнения.

Таким образом, социально ориентированные слова являются значимыми для языковой коммуникации и отражают социальные и культурные факторы, связанные с жизнью человека и общества в целом. Немецкий язык характеризуется большой вариативностью и экспрессивностью глаголов, которые могут иметь различную валентность в зависимости от контекста и ситуации общения. Русский язык, в свою очередь, более грамматичен и строго следует правилам согласования между субъектом и предикатом, что влияет на валентность глаголов и существительных. Узбекский язык имеет богатую лексику, особенно в области уважения к старшим и общественного мнения. Понимание валентности таких слов является важным аспектом межкультурной коммуникации и перевода текстов на разные языки.

Литература

1. Акинина Н.М. Социальный аспект семантики немецких глаголов (на материале коллоквиальных глаголов в составе немецкого литературного языка): Автореф. дисс. ...канд. филол. наук. – Пятигорск, 2009. – 31 с.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (Синонимические средства языка). – М.: Языки русской культуры, 1995. – Т.1. – 472 с.
3. Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А.. Национально-культурный компонент в семантике слова и способы его представления в базе данных прагматически маркированной лексики // Вопросы лексикографии, № 11, 2017. – С. 5-19.
4. Гемплер М.А. Межкатегориальный синкретизм финитных форм спрягаемого глагола в современном немецком языке (с позиции идей Й.Л. Вайс-гербера): Автореф. дисс. ...канд. филол. Наук. – Нижний Новгород, 2009. – 25 с.

5. Зияева С.А. Совершенствование социолингвистической компетенции студентов языковых высших образовательных учреждений при обучении немецкому языку: Дисс. ...докт. пед. наук (DSc). – Ташкент, 2020. – 344 с.
6. Карасик В.И. Язык социального статуса. – М.: Гнозис, 2002. – 333 с.
7. Козынцева У.Н. Социальный компонент семантики слова // Традиции и новации в гуманитарном и социально-экономическом исследовании: проблемы, методы, практики: Матер. Всероссийской науч. конф. студентов-стипендиатов Оксфордского Российского Фонда. – Екатеринбург, 2017. – С. 95-97.
8. Маклакова Е.А. Типы семантических компонентов и аспектноструктурный подход к описанию семантики слова. – Воронеж: Истоки, 2013. – 31 с.
9. Островская О.В. Структура и функции приставочных глаголов движения с синестетическим значением: на материале немецкого языка: Дисс.канд. филол. наук. – Белгород, 2006. – 181 с.
10. Щетинина А.В. Характеристики человека в газетном дискурсе: опыт описания социальной лексики // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 8 (62): в 2-х ч. – Ч. 2. – С. 172-177.

**TAHSIL OLISH JARAYONINING TURLI SHAKLLARIDA
TALABALARNING EKOLOGIK KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING TASHKILIY-DIDAKTIK MODELI**

SH.SH.Matirzayev

*Berdax nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti huzuridagi
Amudaryo muxandislik texnikumi direktor o‘rinbosari
(Qoraqalpog‘iston Respublikasi Amudaryo tumani Mang‘it sh.)*

Annotatsiya: Zamonaviy jamiyatda iste‘molchilarning atrof-muhit va tabiiy resurslarga munosabati hali ham hukmronlik qilmoqda, bu esa, o‘z navbatida, global ekologik inqirozning kuchayishiga yordam beradi. Ekologik muammolarni hal qilish jarayoni aholining ekologik madaniyati darajasini oshirish zaruratini belgilaydi. So‘nggi yillarda modernizatsiya bosqichida bo‘lgan zamonaviy ta‘lim ushbu muhim muammoni hal qilishga da‘vat etilgan. Uning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan pedagogik xodimlarning tayyorgarligiga bog‘liq va shuning uchun o‘qituvchilarning ekologik madaniyatini shakllantirish va ularning ekologik ta‘lim muammolarini hal qilishga kasbiy tayyorgarligi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Tayanch so‘zlar: Kasbiy faoliyatning yaxlit tizimi, Kasbiy kompetensiya, Ta‘lim shakllarining uzviyligi va uzluksizligi, Tahlil qilish qobiliyati.

O‘zbekiston Respublikasining «Tabiatni muhofaza qilish to‘g‘risida»gi Qonuni 4- moddasida nazarda tutilgan ekologiya o‘quvining majburiylikiga oid talablar etarli darajada bajarilmayapti. Amaldagi davlat ta‘lim standartlari va o‘quv dasturlari mazmunan ekologik bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalar bilan zarur darajada boyitilmagan.

Shu sababli, "ekologik ta‘lim sohasidagi innovatsion sa‘y-harakatlarning eng "ilg‘or" blokiga aylanmoqda".

Bo‘lajak o‘qituvchining maktab o‘quvchilariga hamda professional ta‘lim muassasalarida ekologik ta‘limni amalga oshirishga tayyorligi uni shakllantirish mezonlarini ishlab chiqishni talab qiladi. Ulardan biri bo‘lajak o‘qituvchini tayyorlash sifatini baholashda kompetensiyaga asoslangan yondashuv bo‘lishi mumkin.

O‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi murakkab, dinamik, rivojlanayotgan, o‘z-o‘zini tashkil etuvchi tizimdir. Zamonaviy dunyoda kasbiy ta‘limning asosiy yo‘nalishi bo‘lajak o‘qituvchida kasbiy faoliyatning yaxlit tizimli qarashlari tajribasini rivojlantirishga, undagi tizimli harakatlarga, yangi muammolar va vazifalarni hal qilishga yordam beradigan faol pozitsiyani shakllantirish yo‘llarini topishdan iborat.

O‘qituvchining kasbiy kompetensiyasi ko‘p omilli hodisa bo‘lib, u o‘qituvchining nazariy bilimlari tizimini va uni muayyan pedagogik vaziyatlarda qo‘llash usullarini, o‘qituvchining milliy qadriyat yo‘nalishlarini, shuningdek, uning madaniyatining

integrativ ko'rsatkichlarini (nutq, muloqot uslubi, o'ziga va o'z faoliyatiga, tegishli sohalarga bo'lgan munosabat va boshqalar). So'nggi o'n yillikda kasbiy mahorat va kasbiy kompetensiya masalalari psixologiya-pedagogika fanining diqqat markazida bo'ldi, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi bir nechta kompetensiyalardan iborat murakkab toifa sifatida tushuniladi.

Ushbu muammo kasbiy ta'lim davlat standartida ham o'z aksini topgan bo'lib, u bo'lajak mutaxassis modeliga kiritilgan quyidagi kompetensiya guruhlarini belgilaydi:

- umumiy madaniy (universal, asosiy)
- kasbiy (predmetga ixtisoslashgan)

Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi modelini yaratuvchi barcha tadqiqotchilar va ishlab chiquvchilar uning asosiga asosiy kompetensiyalarni kiritadilar. O'quv fanining o'ziga xos jihatlariga asoslangan kasbiy (predmet, maxsus) kompetensiyalardan farqli o'laroq, asosiy kompetensiyalar oliy ta'limning barcha darajalari uchun umumiydir.

Asosiy kompetensiyalar bo'lajak o'qituvchi shaxsining mahsuldorligi va raqobatbardoshligini belgilaydi, uning keyingi kasbiy o'sishiga yordam beradi, kasbiy harakatchanlikni ta'minlaydi va unga o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy va texnologik ish sharoitlariga moslashishga imkon beradi.

Shu bilan birga, kompetensiyaga asoslangan yondashuvni faqat ijtimoiy-iqtisodiy nuqtai nazardan ko'rib chiqish ekologik jihatni e'tiborsiz qoldiradi. Ijodkor o'quvchi shaxsini tarbiyalashda ta'lim shakllarining uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash murakkab jarayon bo'lib, ta'lim davlat standartlari mazmunini belgilash, Davlat ta'lim standartlari hamda tayanch o'quv rejalarini tuzish jarayonida ta'limning turli shakllarida fanlararo integratsion jarayonlarni ta'minlashni taqozo etadi.

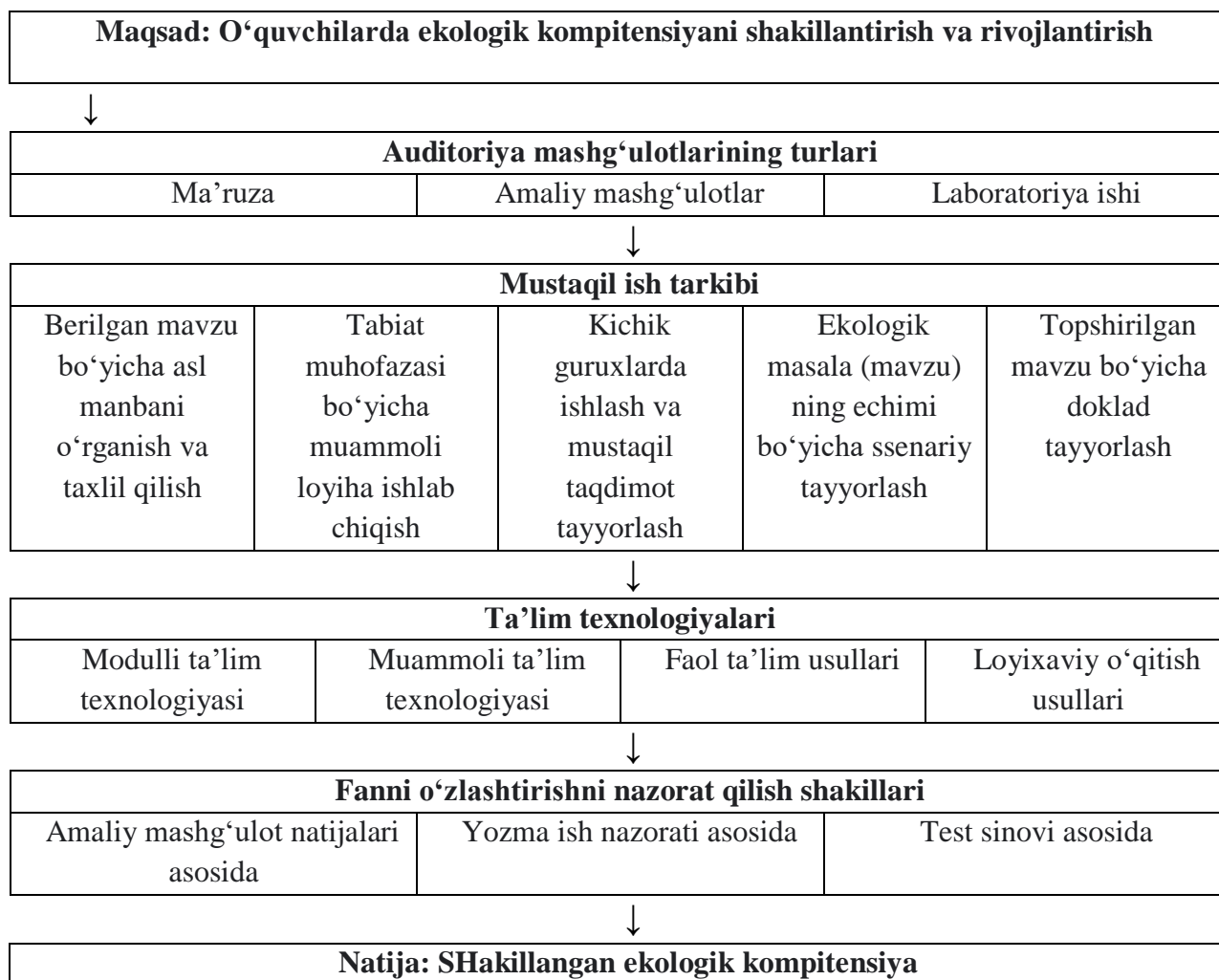
Biz ekologik kompetensiyani nazariy bilimlarga, ekologiya sohasidagi amaliy ko'nikmalarga va axloqiy tanlov sharoitida bo'lajak o'qituvchining ekologik jihatdan adekvat xulq-atvoriga tayyorligiga asoslangan shaxsning integratsion sifati deb hisoblayman. Bo'lajak biologiya, kimyo yoki ekologiya o'qituvchisining ekologik kompetensiyasi tarkibi quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

- kognitiv;
- qiymat-motivatsion;
- professional va faol.

Bo'lajak o'qituvchining ekologik kompetensiyasining ta'rifidan kelib chiqadiki, ular kognitiv komponentga qo'shimcha ravishda motivatsion-qiymatli komponentni va kasbiy xatti-harakatlar shakllarini o'z ichiga oladi. Bo'lajak biologiya, kimyo yoki ekologiya o'qituvchilarining an'anaviy kasbiy tayyorgarligi doirasida ekologik kompetensiyani shakllantirish qiyin.

Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetensiyasini maqsadli rivojlantirish zarurati va bu jarayonni an'anaviy ta'lim sharoitida amalga oshirishning mumkin emasligi o'rtasida yuzaga kelgan qarama-qarshiliklar pedagogik tadqiqotlarni amalga

oshirishga turtki bo'ldi. SHaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarda o'quvchining o'rganish va o'zlashtirish jarayonida ekologik kompetensiyani shakillantirish, rivojlantirish jarayoni butun shaxs va uning barcha tarkibiy qismlarining rivojlanishiga hissa qo'shishi kerak. Rasm 1.



Rasm 1. O'rganish va o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarda ekologik kompetensiyani shakillantirish tizimi modeli.

Ta'lim jarayoniga aniqlangan nazariy va uslubiy yondashuvlar va pedagogik jarayonni tashkil etishning uslubiy tamoyillari bo'lajak biologiya va ekologiya o'qituvchilari o'rtasida ekologik kompetensiyani rivojlantirish modeli asosida yotadi, u besh blokni o'z ichiga oladi: maqsadli, mazmunli, dizayn-tashkiliy, protsetsual-faoliyat va baholash-samarali.

Ekologik kompetensiyani rivojlantirish metodologiyasi o'quv jarayonini tashkil etishning turli shakllarini o'z ichiga oladi: ma'ruzalar, laboratoriya amaliy mashg'ulotlari, seminarlar, dala mashg'ulotlari va sinfdan tashqari ishlarning boshqa turlari.

Shu bilan birga, mustaqil ishlash elementlari bilan ma'ruza tuzilishi bir qator o'zgarishlarga duch keldi. U beshta asosiy bosqichni o'z ichiga oldi:

Birinchi bosqich berilgan mavzu bo'yicha asl manbani o'rganish va taxlil qilish ta'sirini aks ettiruvchi savollarni o'z ichiga olgan.

Ikkinchi bosqichida talabalar mustaqil ravishda tabiat muhofazasi bo'yicha muammoli loyiha ishlab chiqadilar.

Uchinchi bosqichida talabalar kichik guruhlarda ishlaydilar, ular ko'rib chiqilayotgan ma'ruza mazmuni bo'yicha mustaqil taqdimotga tayyorlanishdi.

To'rtinchi bosqichida ekologik masala (mavzu) ning echimi bo'yicha ssenariy tayyorlashadi.

Beshinchi bosqichida topshirilgan mavzu bo'yicha doklad (prizentatsiya) tayyorlashdi va o'rganilayotgan mavzu bo'yicha tushunarsiz savollarni bir-birlariga tushuntirishadi.

Talabalar ekologik kompetensiyaning "ekologik bilimlarni olishdagi talabalar faoliyati" kabi tarkibiy qismini ham ishlab chiqdilar, ular laboratoriya ishi davomida olingan ma'lumotlarni tanlash va tahlil qilish qobiliyatiga ega bo'ldilar. Laboratoriya-amaliy darsning ikkinchi bosqichi talabalar bilimni nazorat qilish bilan bog'liq edi. Test shaklida yoki yozma ish nazorati asosida o'tkazilgan nazorat qismining savollariga talabalar javob berdilar.

Xulosa: To'g'ridan-to'g'ri "tabiat bilan muloqot" talabalarning ekologik kompetensiyasini shakllantirishda muhim o'rin tutdi. Ekologiyada dala amaliyoti katta ahamiyatga ega edi. Unga ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar (dala tadqiqoti) va talabalarning mustaqil ishlari kiritilgan. "Ekologiyadan dala amaliyoti" kursi bo'yicha mashg'ulotlar kichik guruhlarda ishlash texnologiyasidan foydalangan holda o'tkazildi.

Pedagogik eksperiment davomida talabalarning ekologik kompetensiyasini rivojlantirish metodologiyasining ta'sirini eksperimental o'rganish uch bosqichda o'tkaziladi: aniqlash, izlash, shakllantirish, ularning har biri o'ziga xos maqsadga ega, muayyan muammolarni hal qilishda amalga oshirildi. Ta'lim texnologiyalaridan unumli va o'z vaqtida foydalanishni taqoza etadi ya'ni: Modulli ta'lim texnologiyasi, Muammoli ta'lim texnologiyasi, Faol ta'lim usullari, Loyixaviy o'qitish usullari va nazorat guruhlarida oldindan ishlab chiqilgan dasturga muvofiq amalga oshirildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Inoyatov U.I. pedagogika fanlari doktori, professor "Zamonaviy elektron didaktik vositalarni yaratish, ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo'llash dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo" ilmiy maqolasi.
2. SHaripov SH.S. pedagogika fanlari doktori, professor "O'quvchilar kasbiy ijodkorligi uzviyligini ta'minlash texnologiyalari" ilmiy maqolasi.

3. Glazacheva, A.O. Formirovanie ekologicheskoy kompetentnosti v sisteme visshy shkolы / A.O. Glazacheva, S.N. Glazachev // Akmeologiya. - 2013. - № 1. - S. 93-98.
4. Ermakov, D.S. Formirovanie ekologicheskoy kompetentnosti uchащixsya / D.S. Ermakov. - M.: MIOO, 2009. - 180 s.
5. Makarova, E.A. Metodika formirovaniya ekologicheskoy kompetentnosti budushix uchiteley: texnologii sotrudnichestva: avtoref. dis.....kand. ped. nauk: 13.00.02 / Makarova E.A. - Samara, 2011. - 26 s.

Internet saytlar.

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.Ziyonet.uz

UDK 631.347.4.001.4:006.354

YOMG'IRLATIB SUG'ORISH MASHINALARINI QAMROV KENGLIGINI OSHIRUVCHI MOSLAMANI SINOV STENDI VA YOMG'IRLATIB SUG'ORISH MOSLAMASI SAMARADORLIGINI TADQIQ QILISH

*Omonov Dilmurat Sadievich - katta o'qituvchi
Toshkent Davlat agrar universiteti*

Annotatsiya: Maqolada qamrov kenglikni oshirish qurilmasi bilan jihozlangan yomg'irlatish qurilmasining samarali sug'orish koeffitsienti va suv tomchisini dala yuzasida taqsimlanish bir xilligini xarakterlovchi purkagich haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Yomg'irlatib sug'orish, qamrov kenglik, suv tomchisi, yomg'irlatish normasi, suv miqdori, yomg'iro'lchagich.

Kirish. Yomg'irlatib sug'orish - qishloq xo'jaligi ekinlariga suvni yomg'ir shaklida berish usuli; sun'iy yomg'ir hosil qilishda ko'chma yoki ko'chmas yomg'irlatish mashinalari va qurilmalari ishlatiladi. Yomg'irlatib sug'orish bo'yicha tadqiqotlar bir necha mamlakatlarda 19-asrda o'tkazilgan, 20- asr boshlaridan ishlab chiqarishda qo'llanila boshladi. Ko'pgina chet mamlakatlarda (AQSh, Italiya, Germaniya, Vengriya, Bolgariya., Chexiya va b.) Yomg'irlatib sug'orish keng miqyosda qo'llaniladi. Qozog'istonda va Qirg'izistonda ekin maydonlarining katta qismi shu usulda sug'oriladi. Yomg'irlatib sug'orish ayniqsa namlanish beqaror bo'lgan maydonlarda sabzavot, yemxashak, g'alla, texnika ekinlari, meva va rezavorlar yetishtirishda ko'p qo'llaniladi. Sug'orma dehqonchilik zonasida chuchuk va qisman minerallasgan grunt suvlari yer yuzasiga yaqin joylashgan o'tloqi va bo'zo'tloqi tuproqlarda hamda suv o'tkazish qobiliyati yuqori bo'lgan tuproklarda Yomg'irlatib sug'orish qo'llaniladi. Egatlar orqali yoki tuproq sirtidan sug'orishning boshqa turlariga qaraganda yomg'irlatib sug'orish qator afzalliklarga ega o'simlik rivoji uchun qulay sharoit yaratadi, faqat tuproq namligini oshiribgina qolmay, havoning yer yuzasiga yondosh qatlamida ham namlikni ko'paytiradi, havo haroratini pasaytirib, bug'lanish va o'simlik transpiratsiyasi sarfini kamaytiradi. Yomg'irlatib sug'orish o'simlikdagi changni yuvib, ularning nafas olishini, organik moddalar to'planishini kuchaytiradi, o'simlik rivojlanishini yaxshilaydi, barcha fiziologik jarayonlarni faollashtiradi. yomg'irlatib sug'orish reliefi murakkab hamda suv o'tkazuvchanligi yuqori bo'lgan jinslarda joylashgan yerlarda, tuproq qatlami yupqa joylarda, suvni oqizib sug'orish katta hajmdagi tuproq tekislash ishlarini talab etadigan yoki suv filtratsiyasi sarfi katta bo'lgan dalalarda o'simlik uchun qulay namlikni saqlashga imkoniyat yaratadi.

Yomg'irlatib sug'orishda muvaqqat sug'orish shoxobchalariga ehtiyoj qolmaydi, natijada yer maydonida to'laroq foydalaniladi. Yomg'irlatib sug'orishda oqizib sug'orishga nisbatan grunt suvlari yer yuzasiga yaqin (1—2 m) chuqurlikda joylashgan o'tloqi tuproqlarda sug'orish normasi 1,5—2,0 marta, tipik sur tuproklarda 15—20% ga kamayadi. Yomg'irlatib sug'orish suvni sarflashda tejamkorlik ta'minlash bilan birga suv bilan birga o'g'it berishga imkon beradi, mehnat unumdorligini oshiradi. DDAYuOM markali bitta yomg'irlatish mashinasi sutkasiga 8—10 ga yerni sug'orib, 12—15 suvchining ishini bajaradi. Yomg'irlatib sug'orishni galla, g'oz, beda almashlab ekish kompleksiga kiruvchi beda, jo'xori, sudano't va sh.k. o'simliklar ekilgan maydonlarda ham qo'llash mumkin.

Yomg'irlatib sug'orish samarasi asosan suv tomchilarining jadalligi va o'lchamlariga bog'liq. Tomchilar diametri 1,5—2,0 mm atrofida, yomg'ir jadalligi tuproqning suv o'tkazish qobiliyatidan kichik bo'lganda sug'orishda yaxshi sifatga erishish mumkin. Muayyan sharoit uchun bu ko'rsatkichlar, odatda, tajriba yo'li bilan aniqlanadi. Mexanik tarkibi og'ir bo'lgan (mas, tipik sur) tuproq sharoitida yomg'ir tezligi minutiga 0,1 dan 0,2 mm gacha, o'tloqiallyuvial, o'tloqibotqoqi tuproklarda 0,25—0,3 mm, o'rta va yengil tuproklarda 0,3—0,4 mm ni tashkil etadi. Sug'oriladigan maydonda suvning bir tekis tarqalishini, ko'lob va oqim hosil bo'lmasligini ta'minlash lozim. Yomg'irlatib sug'orish uchun daryo, kanal va b. suv manbalaridan foydalanish mumkin. Suv keltirgich (kanallar, doimiy suv quvurlari) va tarqatgich (ochiq, yopiq va aralash) tarmoklari orqali sug'oriladigan uchastkadagi yomg'irlatish mashinalari va qurilmalariga beriladi. Yo. s. usuli qo'llanilganda suv keltirgich va tarqatgich tarmoklarni joylashtirishda sug'oriladigan uchastka shakli mumkin qadar to'g'ri burchakli bo'lishi, uning kengligi yomg'irlatish mashinasining qanoti uzunligidan 2 marta katta bo'lishi kerak.

Ariq va suv quvurlari bir biriga parallel joylashtiriladi. Z.J.Xudoyorov, FM. Sattarov, M. N. Mednis, Ahmedov X. A., va boshqalar tadqiq qilgan [1; 2; 3; 4]. O'tkazilgan tadqiqotlar yomg'irlatish mashinalariga ulanib kengqamrovni tashkil qiluvchi purkagichlar bilan jixozlangan qurilmaning zarurligini anglatadi.

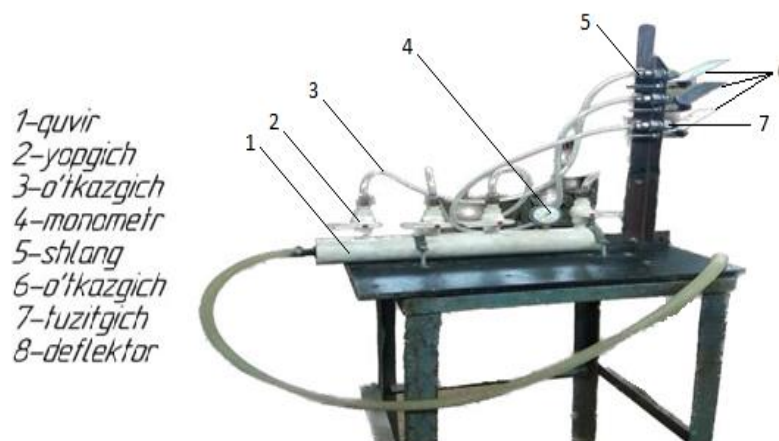
Muammo va uning yechimi. Yomg'irlatish mashinalaridan mamlakatimizda keng foydalanishni joriy etish bo'yicha ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. ishlab chiqilgan keng qamrovli yomg'irlatishni tashkil qiluvchi purkagichlar bilan jihozlangan qurilmaning dastlabki laboratoriya-dala sinovlari o'tkazildi.

Sinovlarni o'tkazish uchun maxsus stend ishlab chiqildi va tayyorlandi (1-rasm). Stendda 5 shalangga o'rnatilgan 7 tuzitgichli 6 okazgichlardan (nasadka) iborat. Quvur 1 ga 0.12 MPa bosimda suv berilganda nasadkada suv oqimi tomchilarga parchalana boshlaydi. Suv tomchisining dala yuzasida taqsimlanish quvurdagi suv bosimiga, tuzitgichlining konstruktiv va texnologik parametrlariga bog'liq. Ushbu parametrlarning optimal qiymatlarini aniqlash uchun laboratoriya sinovlari o'tkazildi. Tajribalar "Irrigatsiya va suv muammolari ilmiy tadqiqot instituti" qoshidagi "Suv

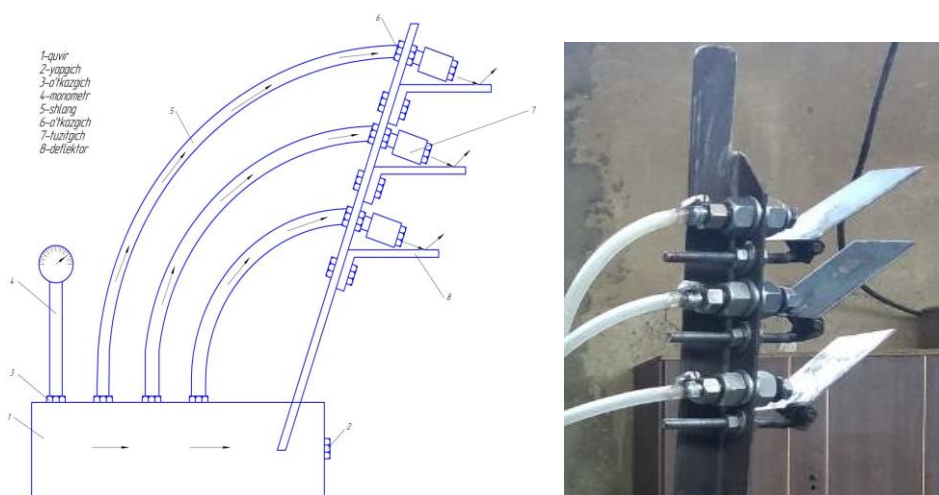
muhandislik markazi” bilan hamkorlikda GOST ISO 11545-2004 o‘tkazildi. Yomg‘irlatib sug‘orish mashinalarining qamrov kengligini oshirish moslamasini texnologik sxemasi 2-rasmda keltirilgan.

Natija va uning muhokamasi. Sinovning dastlabki natijalarida yomg‘irlatish qurilmaning $v_m = 0,02$ m/s; $0,03$ m/s va $0,04$ m/s ishchi tezligi imitatsiya qilindi, suv quvuridagi $P = 0,12$ MPa, purkagich naychasining diametri $d_n = 6$ mm va deflektor qiyalik burchagi $\alpha = 25^\circ$ qiymatlarga teng bo‘ldi.

Muhit temperaturasi $t = 35^\circ$, shamol yomg‘irlatish yo‘nalishiga qarama-qarshi 35 gradusda $0,7-0,8$ m/s tezlikda esdi. Tajribada purkagich deflektoriga urilib hosil qilingan sun‘iy yomg‘ir 5.25 metr qamrovni tashkil qildi.



1-rasm. Keng qamrovli yomg‘irlatish qurilmasini dastlabki sinash dala-laboratoriya stendi



2-rasm. Yomg‘irlatib sug‘orish mashinasining qamrov kengligini oshirish moslamasini texnologik va konstruktiv parametrlarini optimallashtirish uchun stend: Stendda nasadkani joylashishining sxematik ko‘rinishi; Moslamani fotosurati: lan jixozlangan qurilmaning sxematik ko‘rinishi: 1 – quvir; 2 – yopgich; 3-6 – o‘tkazgich; 4 – manometr; 5 – shlang; 7– to‘zitgich; 8- deflektor.

Xulosa. Keng qamrovni tashkil qiluvchi purkagichlar bilan jixozlangan yomg'irlatish qurilmasining dastlabki dala-laboratoriya sinovlari ushbu taklif etilayotgan qurilmani samarali ekanligini ko'rsatdi. Olingan natijalar mamlakatimizda yomg'irlatib sug'orish mashinalarini konstruksiyasini takomillashtirishga va ularni ishlab chiqarishga joriy etishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. EM. Sattarov, M. N. Mednis, Sostoyaniya i perspektivi mexanizatsii i avtomatizatsii poliva xlopchatnika, T, 1976;
- 2.. Olgarenko, G.V. Olgarenko // Melioratsiya i vodnoe xozyaystvo. – 1999. – № 21 – S. 21-22.;
2. Ahmedov X. A Sug'orish melioratsiyasi, T, 1977.
3. Dojdevalnaya mashina «FREGAT» DMU. Rukovodstvo po ekspluatatsii DMU-00.000. RE, SSSR, Moskva, Vneshtorgizdat. Izd. №LO-5812 L-4, zak. 1141. <https://bitbucket.org/amasimner1971/workspace/snippets/AArjd9>.
4. Xudoyorov, Z. J. Yomg'irlatib sug'orishda suv oqimining deflektorli purkagichdagi tezligining o'zgarishi. O'zbekiston agrar fani xabarnomasi. Ilmiy-amaliy jurnal № 5 (5) 2022. 186-189 betlar.
5. Xudoyorov, Z.J. Yomg'irlatib sug'orish mashinalari texnologik jarayonini takomillashtirish. Journal of new centery innovations volume – 20 | ISSUE - 1 January- 2023 str 3-6. <http://www.newjournal.org/index.php/new/issue/view/73>.
6. Zafar Khudayorov, Rakhmonberdi Khalilov, Irina Gorlova, Sherzodkhuja Mirzakhodjaev, Azhargul Mambetsheripova. Mathematical model of water drop trajectory in artificial rainfall. E3S Web of Conferences 365, 04011 (2023). CONMECHYDRO - 2022). © The Authors, published by EDP Sciences. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/2023365040>

O'ZBEK MILLIY ARHITEKTURA YODGORLIKLARIDA SHARQONA TASVIR VA BEZAKLARNING AHAMIYATI

Dildora Asatova G'ulomjon qizi

Toshkent Arxitektura va Qurilish Universiteti

Magistr bitiruvchisi. Dizayn (Arxitektura muhitlari dizayni)

Annotatsiya: Maqolada milliy arxitektura san'atining miloddan avvalgi davrdan boshlab hozirgi kungacha rivojlanish bosqichlari yoritilgan va chuqur tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: naqqoshlik, ganch o'ymakorligi, me'morchilik, devoriy tasvir, gumbazli, miniatura, maqbaralar.

Miloddan avvalgi IV asr - milodiy IV asrlarda O'zbekiston hududida mustahkam mudofaa devorlari bilan o'ralgan qo'rg'on, shahar-qal'alar barpo etila boshlangan (Jonbosqal'a, Dalvarzin-tepa, Termiz, Tuproqqal'a). Binokorlikda, asosan, yog'och va loydan (paxsa, guvala, xom gishtdan) foydalanilgan. Xorazmdagi Tuproqqal'a, Buxoro yaqinidagi Varaxsha, Termiz yaqinidagi Bolaliktepa, Fargona vodiysidagi Quva qal'a binolari monumental san'at asarlari (devoriy rasm, yirik haykal va relyeflar) bilan serhasham qilib barpo etilgan. Soqchilar turadigan minoralar baland (30 m ga yaqin), saroylar ikki qavatli, zallar baland (masalan, Varaxshada 6 m gacha) qilib qurilgan. Saroylar hashamatli va murakkab, turli kompozitsiyaga ega bo'lgan (katta zalli yoki hovlisi har xil maqsadlarga xizmat qiladigan bir nechta xonalar bilan o'ralgan, bino fasadlarida ko'p ustunli ayvonlar tutash qilib qurilgan). Milodning dastlabki asrlarida O'zbekistonning janubida buddizm dini tarqalishi bilan Budda ibodatxonalar qurila boshlangan (Qoratepa, Fayoztepa monastrlari, Termizdagi Zurmala supasi). Ibodatxonalar Budda rivoyatlar syujetlari aks ettirilgan haykallar bilan bezatilgan. VI - VIII asrlarning boshlarida qo'rg'onlar, shaharlarda ibodatxona, saroylar qurilgan. Bu davrda binolarni bezashga ham e'tibor qilingan (Afrosiyob, Varaxsha, Yumaloqtepa). Sug'dcha koroplastika (loydan ayollar haykalchasini yasash) rivoj topgan [14-16].

Qadimgi me'morchilik san'atining yuksak namunalaridan bo'lgan uch minorali Xorazm xoqonlarining saroyi, ko'pincha katta zallari va xonalari bilan ajralib turadi. Afrosiyob, Varaxsha, Panjikentdagi arxeologik qazish ishlari turar-joy binolarining aralash tartibda qurilganligini ko'rsatdi. Uylar 2-3 qavatli, ularni bezashda boy devoriy tasvir, tasviriy hamda naqshimkor usuldagi yog'och o'ymakorligi qo'llanilgan, yashashga mo'ljallangan qismi va qabulxona, mehmonxona bir-biridan farq qilgan.

Hozirgacha saqlanib kelgan Afrosiyob shaharchasidan topilgan choisi saroy devorlaridagi naqshu nigorlarda Chag'oniyon elchilari, og'ir yukli karvon, son-sanoqsiz parrandayu jonivorlar tasviri aks ettirilgan. Tasvirlardagi odamlar va ularning liboslari, musavvirlar tomonidan o'ta aniqlik bilan chizilgan. O'sha olis zamonlarda kechgan tarixiy voqealarni aks ettirgan musavvir so'g'd tasviriy san'atining tom ma'nodagi durdonasini yaratgan.

O'zbekiston hududi me'morchiligida V - VI asrlardan aylana yoki kvadrat asosga o'rnatilgan gumbazlar konstruksiyalari takomillashtirilgan, maqbara, masjidlar gumbazli qilib bunyod etila boshlangan. Tasviriy san'at yanada rivojlangan. VII - VIII asrlarda yurtimizga arablar kelgach, bu yerdagi ba'zi arxitektura yodgorliklari, tasviriy

san'at asarlarini yo'q qilib tashlangan, shaharlarga shikast yetkazilgan. Shu tufayli milliy san'atimizda sal kam bir asrgacha tushkunlik hukm surgan. Arablar istilo qilgan yerlarida dastlab masjidlar qurishga, qadimiy ibodatxonalarni masjidlarga aylantirishga e'tibor berganlar.

Qurilish texnikasi rivojlangan davrda, binolar IX - X asrlarda asosan pishiq g'ishtdan bunyod etilgan. Monumental binolarda toq-gumbaz konstruksiyalari keng qo'llanilgan. Islom dini tirik mavjudotni tasvirlashni man etganligi sababli tasviriy san'atning o'sishiga imkon berilmagan, biroq naqqoshlik rivoj topa boshlagan. Masjid, maqbara, saroy, madrasalar naqsh bilan bezatila boshlangan (jumladan Varaxsha saroyi, 775 - 782-yillar).

Somoniylar davrida amaliy-bezak san'ati, ayniqsa kulollik, shishasozlik, yog'och o'ymakorligi yaxshi suratlar bilan rivojlangan. Monumental me'morchilikka katta e'tibor berilgan, turar-joylar, hunarmandlarning ustaxonalari, saroylar, ma'muriy binolar, savdo rastalari, hammom, masjid, maqbara, minora, madrasalar qurilgan. Qurilishda, asosan, pishiq g'ishtdan foydalanilgan. Ba'zan bino devorlari xom g'ishtdan, tomi - gumbazi tashqi tomondan pishiq g'ishtdan ishlangan, xom g'ishtdan ishlangan devor pishiq g'isht bilan qoplangan va mustahkamlangan.

Amaliy san'at xalq san'atidir. Uning eng muhim belgisi badiiy ijod bilan moddiy talabning chambarchas bog'langanligidir; badiiyat va amaliy zaruriyatning o'zaro uzviy bog'likligi ularning g'oyaviy badiiy va ijodiy-amaliy mohiyatlarining birligini vujudga keltiradi. Amaliy san'at asarlarini shaklning maqsadga muvofiqligi hamda shakl va ta'sir birligi farq qiladi.

Ganchkorlik qadimiy sa'nat turlaridan biri bo'lib, Markaziy Osiyo, Eron, Turkiya, Arabiston va boshqa sharq me'morchiligida namoyon etib kelmoqda. Ayniqsa, Markaziy Osiyoda yaratilgan asarlar o'ziga xos badiiyli, kompozitsiyasi va ishlanish uslubi bilan ajralib turadi. Hozirgi kunda ganch serquyosh O'zbekistonimizda ardoqlanib, avaylab muhofaza qilinayotgan ko'pgina yodgorlik obidalariga ko'rkamlik, go'zallik baxsh etib turibdi. U Samarqand, Buxoro, Toshkent, Quqon, Xiva, Shahrisabz va boshqa shaharlardagi tarixiy obidalarni qurish va bezatishda foydalanilgan.

Ganch o'ymakorligi san'ati asrlar davomida o'ziga xos uslub bilan takomillashib kelgan. Bu san'atning eng qadimgi, o'rta asrlardagi va XX asrdagi rivojlanishini o'rganish bu davrlardagi ganch o'ymakorligi bir-biridan ancha farq qilganligini ko'rsatadi. Qadimgi ganch o'ymakorligi hajmli bo'lib, realistik tasvirlar asosida ishlangan. Ularda ko'pincha odamlar, hayvonlar, qushlar tasviri ishlatilgan. Eramizning birinchi asrlaridayoq kishilar ganchni ajoyib xususiyatga ega ekanligini bilib, qal'alar, karvonsaroy va boshqa joylarni bezay boshlaganlar. Biroq asrlar davomida bo'lib o'tgan janglar oqibatida ular vayronaga aylanib, faqat qoldiqlari saqlanib qolgan. X-XI asrlardagi naqqoshlik, yog'och, tosh va ganch o'ymakorligi yanada rivojlandi. Murakkab abstrakt tasvirni namoyon etadigan naqshlar paydo bo'ldi. Ganch o'ymakorligi odatda, uying ichki va namgarchilik tegmaydigan tashqi qismida ham qo'llanilgan.

Termiz maqbaralaridagi ganch o'ymakorlik san'atini o'sha davrning yuqori cho'qqisida bo'lgan deyishimiz mumkin. XII asrda muqarnaslar hosil bo'ldi va ular ko'pgina binolarda qo'llanila boshlandi. XIII asrda ganchkorlik san'ati yanada yuksaldi. Bunga Afrosiyobda topilgan ajoyib ganch o'ymakorligi ishlari misol bo'la oladi. XIV-XVIII asrlarda ham binolarning ichki tomonlarini bezatishda ganchkorlik san'atidan

foydalanilgan. Ganchkorlikning eng cho'qqiga chiqqan davri XVIII asrning oxiri XIX asrning boshlari bo'ldi. XIX asrning boshlarida buyuk ganch o'ymakorlaridan Abdurahim Hayotov, Usta Murod, Usta Fuzayl, Usta Nosir, Usta Hayot Nosirov, Usta Hoji Hafiz, Usta Nasrulloboy, Usta Abduljalil, Usta Azim, Usta Omonullo, Usta G'ofir, Usta Ibrohim, Usta Sarvi, Usta Abdufattoh kabi ustalar o'z faoliyatlarini olib borganar.

Yuqoridagi ma'lumotlardan kelib chiqib, asrlar davomida ulug' ajdodlarimizning milliy-manaviy merosi shaxs kamolotiga juda ahamiyatliligi, ajdodlarimizning bizga qoldirgan manaviy xazinalaridan o'rinli foydalanish, ularni yosh avlodga ko'proq tanishtirish, o'rgatish kerak bo'ladi. Ana shu manoda, sharqona bezaklar o'quvchilarni estetik qobiliyatlarini shakllantirishda va manaviy yuksak, go'zal va nafosatli bo'lib tarbiyalanishlarida ahamiyati beqiyosdir. Ko'zlangan maqsad talabalarning milliy arxitektura yodgorliklarga bo'lgan qiziqishlarini yanada orttirish hamda estetik qobiliyatlarini shakllantirish. Sharqona bezaklarni qay darajada ko'ra olishi, idrok etishi, ulardagi rang uyg'unligini chiqarish va bir-biriga ta'sirini anglay olishi, tasavvur va dunyoqarashini yanada kengaytirish. O'quvchilarda milliy me'morchilik haqidagi tushunchalarini boyitish, ularni qurilish materiallari, qurilish chizmachiligi, amaliy san'at bilan chuqurroq tanishtirish maqsadimizdir. Shuning uchun ajdodlarimizning milliy arxitektura tajribalarini yosh avlodga o'rgatish, ularda ilm-marifatga, madaniy qadriyatlarga va kasb-hunarga qiziqtirish, ustoz-shogird ananalari asosida tarbiyalash, o'quvchilarning axloq odobi, bilim darajasi, umuman, ularning manaviyatining shakllanishi muhimdir.

REFERENCES

1. To'ychiyev N.J. (2010). Bino va inshootlar konstruksiyasi. Toshkent, "Voris nashriyot"
2. Po'latov X., P. Zohidov va boshqalar. (2005). "Arxitekturaviy kompozitsiya asoslari" Toshkent, "Talqin" nashriyoti.
3. Masharipova S.A. (2010). Arxitektura tarixi. O'quv qo'llanma. - Toshkent, "San'at, arxitektura va shaharsozlik tarixi".
4. Qodirxo'jayev P. (2005). Badiiy bezak san'ati. O'quv qo'llanma. Toshkent "Iqtisod -moliya" nashriyoti.
5. Ахмедов, Д. Д., & Косимова, Ш. Ф. К. (2021). Роль Ландшафтного Дизайна В Разработке Генерального Плана Города. Central Asian Journal Of Arts And Design, 2(12), 8-18.

AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR SULOLASINING MA'NAVIYATIMIZ RIVOJIDAGI ROLI

Mamatqulova Ozoda Xikmat qizi
TDPU "Ijtimoiy fanlar" kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Amir Temur va temuriylar sulolasi hukmronligi davrida mamlakatda amalga oshirilgan islohotlar, ularning ko'lami hamda bugungi kun uchun nechog'lik muhim ekanligi va ularning ma'naviyatimiz rivojidagi ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, mazkur mavzu yuzasidan tegishli tavsiya va xulosalar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: adolat, barkamol inson, yoshlar, ma'naviyat, ilm-fan, madaniyat, Buyuk ipak yo'li, ma'naviy meros, san'at, adabiyot, an'ana, ma'rifat, din, odob, axloq.

АМИР ТИМУР И НАША ДУХОВНОСТЬ ДИНАСТИИ ТЕМУРИАТОВ РОЛЬ В РАЗВИТИИ

Mamatkulova Ozoda
Преподаватель кафедры "Общественные науки" ТДПУ

Аннотация: В данной статье освещены реформы, проведенные в стране в период правления Амира Темура и династии Тимуридов, их масштаб и значение на сегодняшний день, их значение в развитии нашей духовности. Также по данной теме даны соответствующие рекомендации и выводы.

Ключевые слова: справедливость, совершенный человек, молодость, духовность, наука, культура, Великий шелковый путь, духовное наследие, искусство, литература, традиция, просвещение, религия, нравы, этика.

AMIR TIMUR AND OUR SPIRITUALITY OF THE TEMURIAN DYNASTY ROLE IN THE DEVELOPMENT

Mamatkulova Ozoda
Teacher of the "Social Sciences" department of TDPU

Abstract: In this article, the reforms carried out in the country during the reign of Amir Temur and the Timurid dynasty, their scope, and how important they are for today, and their significance in the development of our spirituality, are explained. Also, relevant recommendations and conclusions are given on this topic.

Keywords: justice, perfect person, youth, spirituality, science, culture, Great Silk Road, spiritual heritage, art, literature, tradition, enlightenment, religion, manners, moralit.

Rivojlanishning mohiyati, uning sur'ati jamiyat tarraqiyotining barcha davrlarida insonlarning ma'naviy kamoloti darajasiga bog'liq bo'lgan. Qayerda ma'naviy rivojlanish yuksak bo'lsa, ma'rifiy-tarbiyaviy ishlar yo'lga qo'yilgan bo'lsa, shu yerda jamiyat ijtimoiy adolat mezonini asosida tez taraqqiy qilganligi tarixdan ma'lum. Hayotimizda barcha sohalarda amalga oshirilayotgan keng ko'lamlil islohotlar samaradorligi, avvalo, xalq ma'naviyatining tiklanishi, boy tarixiy merosimizning chuqur o'rganilishi, an'ana va urf-odatlarimizning saqlanishi, madaniyat va san'at, fan va ta'lim rivoji, eng muhimi, jamiyat tafakkurining o'zgarishi va yuksalishi bilan uzviy bog'liqdir. SHu boisdan ham, o'z kuchi va imkoniyatlariga tayanadigan, yon-atrofida sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga mustaqil yondasha oladigan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfatlari bilan uyg'un holda ko'radigan, har jihatdan barkamol insonlarni tarbiyalash vazifasi biz uchun muhim masalaga aylandi¹.

Yana bir dolzarb vazifa – o'sib kelayotgan avlodga, uning ma'naviy tarbiyasiga nihoyatda katta javobgarlik hissi bilan yondashish masalasi hisoblanadi. Nega deganda, yoshlar xalq ma'naviyatining munosib egalaridir. Shuning uchun har bir o'g'il-qizimiz daslabki qadamlaridan boshlab madaniy boyliklarimizdan bahramand bo'lishi kerak. Bu borada yoshlarda yuksak ma'naviy tuyg'ularni shakllantirishda tarixda yashab o'tgan buyuk ajdodlarimizning ham o'rni beqiyosdir. Zero, O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Bizning havas qilsa arziydigan ulug' tariximiz bor. Havas qilsa arziydigan ulug' ajdodlarimiz bor"². Bu borada, ayniqsa, Amir Temur va temuriylar davri Markaziy Osiyo madaniyati tarixida alohida o'rin tutadi. O'zbekistonning birinchi Prezidenti I.A. Karimov temuriylar tarixi davlat muzeyining ochilishi marosimida shunday degan edi: "Kimki o'zbek nomini, o'zbek millatining kuch-qudratini, adolatparvarligini, cheksiz imkoniyatlarini, uning umumbashariyat rivojiga qo'shgan hissasini, shu asosda kelajakka ishonchini anglamoqchi bo'lsa, Amir Temur siymosini eslashi kerak!"³

Aslida ham Sohibqiron Amir Temur – xalqimizning abadiy faxri va g'ururidir. U Turonzaminni mo'g'ullar istilosi asoratidan ozod etdi, mamlakat va xalq daxlsizligi, tinchligi va osoyishtaligini, obodlik va farovonlikda rivojlanishini to'liq va ishonchli kafolatlay oladigan markazlashgan qudratli davlatni vujudga keltirdi. Uning sa'y-u harakatlari bilan bu yerda hayot har taraflama gullab-yashnadi. Ayniqsa, bu ulug' zotning ilm-u fan, kasb-u hunar, madaniyat va san'at, din-u diyonat homiysi sifatida

¹ N.Nosirxo'jayev va boshqalar "Ma'naviyat asoslari" T. "Turon iqbol" 2007 y

² Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston ijodkor ziyolilari vakillari bilan uchrashuvdagi ma'ruzasidan // Xalq so'zi 2017-yil 4-avgust.

³ Каримов И. А. Амир Темур ҳақида сўз. / Асарлар 5-жилд . –Т.:Ўзбекистон-1997, 27-бет.

amalga oshirgan ishlari bugun ham barchamiz uchun ibrat namunasi bo‘lib xizmat qilishi shubhasiz”⁴.

Bir so‘z bilan aytganda, Amir Temur va temuriylar davri O‘rta Osiyoda markazlashgan davlat tashkil qilishda, ma‘rifat ishlarini rivojlantirishda katta rol o‘ynadi.⁵

Amir Temur va temuriylar hukmronligi davrida Movarounnahr va Xurosonda ta‘limga e‘tibor, ilm- fanga homiylik davlat siyosatiga aylandi. Barcha shaharlarda oliy ta‘lim dargohlari madrasalar barpo etilib, o‘z davrining yetuk olimu ulamolari tolibi ilmlarga dars berishga jalb etildi. Amir Temur va temuriylar davri qadim Turon o‘lkasida maorif va ta‘lim tizimi, ilm-fan yuksak rivojlangan davr sifatida ahamiyatlidir. Temuriylar davri renessansi rivoji bevosita Amir Temur asos solgan ulkan saltanatda adolatli boshqaruv tizimi barpo etilganligi katta o‘rin tutgan. Qudratli saltanat va ma‘rifatli jamiyat barpo etishda qadim turkiy davlatchilik an‘analari va islomiy shariatga tayanib ish tutgan Amir Temur. har qanday taraqqiyotning asosi sifatli ta‘lim tizimi ekanligini chuqur anglagan edi. Shu sababli Sohibqiron birinchi galda ta‘lim va tarbiyani to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish, ilmli, ma‘rifati shaxslarning jamiyatdagi mavqeyini ko‘tarish yo‘lidan bordi.

Ta‘limga e‘tibor, ilm fanga homiylik Amir Temur va temuriylar davrida davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan edi. Sohibqironning saltanat ma‘murlari oldiga *“Katta kichik har bir shahar, har bir qishloqda masjid, madrasa va xonaqohlar bino qilsinlar”*; *“Mudarrislar va shayxlarga kundalik maoshlarini belgilasinlar”*; *“Sayidlar, ulamo, mashoyix, fuzalo, ulug‘larni aziz tutsinlar”*⁶, degan vazifani qo‘yganligi *“Temur tuzuklari”*da ham aks etgan.

Yangi O‘zbekistonni 2022-2026-yillarda rivojlantirish strategiyasida ta‘lim tizimini yuksak darajada rivojlantirish, O‘zbekistonda uchinchi renessans davrini yaratadigan barkamol avlodni tarbiyalash masalasi dolzarb vazifa sifatida belgilandi. Bu masalalar O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning Xalq ta‘limi sohasini tubdan isloh qilish bo‘yicha belgilagan vazifalarida ham yaqqol bayon etib berildi. Bu vazifalarni hayotga tatbiq etishda Amir Temur va temuriylar davri ta‘lim tizimini chuqur o‘rganish va tarixiy tajribalardan zamonaviy asosda foydalanish ham amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi.

Temur va Temuriylar davri, umuman Sharq, xususan, Markaziy Osiyo ilm-fani, madaniyati, ma‘naviyati, adabiyot va san‘ati rivojida muhim bosqich, yangi tarixiy davr, tub burilishdir. Bu davrdagi ma‘naviy-ma‘rifiy hayotdagi ko‘tarilish va yuksalishining manbai, boshlanishi IX-XII asrlarga borib taqaladi. XIV asrning

⁴ Каримов И.А. Шарқ гавҳари, замин сайқали. /Жамиятимизни эркинлаштириш, маънавиятимизни юксалтириш ва халқимизнинг ҳаёт даражасини ошириш – барча ишларимизнинг мезони ва мақсадидир. Т.15. – Т.: Ўзбекистон, 2007, 307- бет.

⁵ Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихидаги ўрни ва роли ҳақида. Т., 1960, 14 б.

⁶ Темур тузуклари. – Т.:Ўзбекистон, 2013, 90-бет.

ikkinchi yarmi va XV asrdagi Markaziy Osiyoning madaniy, ma'naviy va ma'rifiy kamoloti IX-XII asr madaniyati, ma'naviyati va ma'rifatining davomidir. Markaziy Osiyo xalqlari orasida yetishib chiqqan buyuk tafakkur egalarining butun bir avlodi xuddi shu davrda shakllandi va ijod etdi. Butun dunyoga nomlari mashhur tarixchilar Sharafiddin Ali Yazdiy, Mirxond, Xondamir, Davlatshoh Samarqandiy; olimlar - Ulug'bek, Ali Qushchi, Qozizoda Rumi; faylasuf shoirlar – Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Lutfiy, Sakkokiy, Atoiy; musavvirilar – Kamoliddin Behzod, Qosim Ali, Mirak Naqqosh; xattotlar – Sulton Ali Mashhadiy, Sulton Muhammad Xandon, Muhammad bin Nur va boshqalar shular jumlasidandir. Ularning hammasi o'sha davr va o'zlarigacha bo'lgan insoniyat ma'naviyati, ma'rifati va madaniyati yutug'ining barcha sohalari mukammal bilib va o'zlashtirib olgan, o'zlari tanlagan sohalarning hali hech kim tomonidan zabt etilmagan cho'qqilarini egallagan ulug' siymolar, qomusiy ilm, aql egalari bo'lganlar.

Amir Temur va Temuriylar sulolasi ma'naviy merosining bugungi kunda yosh avlod ma'naviy tarbiyasidagi ahamiyati beqiyosdir. Temur davridan boshlab Movarounnahr va Xurosonda ilm-fan, san'at va adabiyot rivoj topa boshladi. Ishlab chiqarish kuchlarining o'sishi, iqtisodning yaxshilanishi, qishloq xo'jaligini rivojlantirishga e'tibor berilishi, irrigatsiya inshootlari qurilishi, kanallar o'tkazilishi va nihoyat, aholining turmush darajasi oldingi davrlarga nisbatan birmuncha ko'tarilishi ilm-fanning turli sohalari ravnaq topishiga va ulkan mutafakkirlar guruhi yetishib chiqishiga sabab bo'ldi. Temur saltanati davridan boshlab hisob, handasa, falakiyot, mantiq, ilohiyot, fiqh, falsafa, tarix, axloqshunoslik, jug'rofiya, tibbiyot, san'at va adabiyot tez taraqqiy eta boshladi. XIV-XV asrlarda Movarounnahrda ilm-fanning yuksak cho'qqiga ko'tarilishida Sohibqiron Temurning xizmati beqiyosdir. Markazlashgan buyuk Temur davlatining barpo etilishi Movarounnahrda fan va madaniyat, ma'rifat ravnaq topishiga yo'l ochgan. Amir Temur hukmronligi davrida jahonning o'nlab shaharlaridan Samarqandga ko'plab hunarmandlar, olimlar, san'atkorlar, muhandislar taklif qilingan. Samarqand va Hirot madrasalar, kutubxonalar va rasadxonalar qurildi. Tibbiyot, riyoziyot, falakiyot, geografiya, tarix, adabiyot, falsafa hamda tarbiyashunoslikka oid yuzlab ajoyib asarlar yaratildi. Temuriylar davrida fan va madaniyat rivojlandi. Ayniqsa, Samarqand va Hirot shaharlari ilm-ma'rifat, madaniyat markaziga aylandi. Shohizinda, Go'ri Amir maqbarasi, Bibixonim Jome masjidi, Registon maydoni va shu singari ko'plab madrasa va masjidlar bunyod etildi. Bir so'z bilan aytganda, Amir Temurning tarix oldidagi xizmati benihoya katta.

Amir Temurning farzandlari-yu nabiralari qilgan o'g'itlari va yo'l-yo'riqlariga uning o'zi umrbod qat'iy amal qilgan. Jamiyatda ijtimoiy adolat tantanasi uchun kurashda ikkilanish, chekinish nimaligini aslo bilmagan. U kuch-qudrat zo'rlik, zo'ravonlikda emas, aksincha, adolatda ekanini chuqur anglab etdi. Adolatni kuch

bilan, kuchni esa adolat bilan uyg'unlashtirdi. Temur tamg'asining naqshi "Rostirusti" bo'lib, bu "Haqgo'y bo'lsang – najot topasan", demakdir.

Xulosa qilib aytganda, Amir Temur va temuriylar davrida ilm-fan, madaniyat rivojlanib, o'ziga xos renessans vujudga keldi. Amir Temur o'zi vujudga keltirgan ulkan davlat hududidagi barcha xalqlarning madaniyatini yagona bir tizimga birlashtiradi. Islom olamining kattagina qismi moddiy va ma'naviy hayotida to'siq bo'lib turgan barcha g'ovlarni ko'tarib tashlaydi. Umumislom e'tiqodiga asoslangan turli etnik birliklarning ma'naviy qadriyatlarini umuminsoniy ma'naviy qadriyatlar darajasiga ko'tara oladi. Amir Temur davrida yagona siyosiy boshqaruvga ega bo'lgan buyuk imperiya boshqa qo'shni davlatlar madaniyatiga o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Sohibqiron o'zining yetuk siyosatdonligi, ilm-fan va adabiyot namoyandalariga ko'rsagan g'amxo'rliqi bilan mo'g'ul bosqinchilari tomonidan yakson etilgan Markaziy Osiyoning ilk Uyg'onish davri madaniyatini qaytadan tiklaydi. Ularning buyuk bunyodkorlik salohiyati, imon-e'tiqodi, ajdodlar an'alariga sodiqligini yana bir bor namoyish etadi. Buyuk va qudratli turkiy urug'larning boshini bir yerga birlashtirib, jahon davlatchiligi tarixidan munosib va mustahkam joy egallashlariga erishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston ijodkor ziyolilari vakillari bilan uchrashuvdagi ma'ruzasidan// "Xalq so'zi". 2017 yil 4-avgust.
2. Каримов И. А. Амир Темур ҳақида сўз./ Асарлар 5-жилд . –Т.:Ўзбекистон-1997, 27-бет.
3. Каримов И.А. Шарқ гавҳари, замин сайқали. /Жамиятимизни эркинлаштириш, маънавиятимизни юксалтириш ва халқимизнинг ҳаёт даражасини ошириш – барча ишларимизнинг мезони ва мақсадидир. Т.15. – Т.: Ўзбекистон, 2007, 307- бет.
4. Темур тузуклари. – Т.:Ўзбекистон, 2013, 90-бет.
5. Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихидаги ўрни ва роли ҳақида. Т., 1960, 14 б.
6. N.Nosirxo'jayev va boshqalar "Ma'naviyat asoslari"Т."Turon iqbol". 2007 y
7. Ibragimov, X., and Abdullayeva Sh. "Pedagogika nazariyasi (darslik)." Т.: Fan va texnologiya 288 (2008).
8. Ибраимов Х. И. Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога //Наука, образование и культура. – 2018. – №. 3 (27). – С. 44-46.
9. Ibragimovich X. I. O 'ZBEKISTON OLIY TA'LIM TIZIMIDA KREDIT-MODUL TEXNOLOGIYALARINI QO 'LLASHNING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2021. – С. 209-214.

10. Ibragimovich, Ibraimov Kholboy. "Theoretical and methodological basis of quality control and evaluation of education in higher education system." *International journal of discourse on innovation, integration and education* 1 (2020): 6-15.
11. Abdullaeva, B. S., Sobirova, M. A., Abduganiev, O. T., & Abdullaev, D. N. (2020). The specifics of modern legal education and upbringing of schoolchildren in the countries of the post-soviet world. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(2), 2706-2714.
12. Oglu, Abduganiev Ozod Tursunboy. "Pedagogical Conditions And Mechanisms Of Development Of Social Active Civil Competence In Students." *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12, no. 7 (2021): 433-442.
13. Abduganiyev, O. T. (2022, December). FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS. In *E Conference Zone* (pp. 10-13).
14. Abduganiev O. Developing Student Civil Competency // *Eastern European Scientific Journal*. – 2019. – №. 1.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО МИРА

Ким А.А. - студент первого курса, Ташкентский международный университет KIUT, факультет корейская филология
tsayann08@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается геополитический облик современного мира. Наиболее детально автор рассматривает региональные конфликты в Корее, Африке и на Украине. Роль экономической глобализации в современном мире.

Ключевые слова: современный геополитический облик; геополитика; Украинский конфликт; конфликт в Корее; конфликт в Африке; экономическая глобализация; финансовая глобализация.

Современный геополитический облик мира является сложным и динамичным явлением, и включает множество факторов, таких как международные отношения, политические системы, экономические и ресурсные интересы, конфликты, альянсы и технологический прогресс.

Геополитический облик — это совокупность политических, экономических, военных и культурных факторов, определяющих отношения между государствами и регионами в мире. Он характеризуется географическим положением государств, доступностью ресурсов и влиянием на мировую политику. Геополитический облик мира постоянно меняется в зависимости от различных факторов, таких как конфликты, экономические и политические изменения, технологические достижения, демографические изменения и другие. Он имеет важное значение для понимания мировой политики и предсказания возможных конфликтов и напряженностей в отношениях между государствами.

XX век осознал земное/географическое пространство как геополитическое. Политика, в отличие от предыдущих исторических эпох, «вросла» в географическое пространство. Она стала во многом политикой по поводу и в связи с географическим пространством¹.

Геополитика – наука, изучающая совокупность физических и социальных, материальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет ему добиваться своих целей на международной арене.

В самом общем виде геополитика изучает влияние географических факторов и географического положения на внешнюю политику государств и их политическое развитие и также, если следовать концепции Фридриха Ратцеля,

¹ Замятин Д.Н. Геополитика: Основные закономерности и итоги развития в XX веке // Политическая наука. - 2001. - №2. - С.213.

пространственное «поведение» какого-либо государства или политического образования.²

Некоторые основные аспекты, которые играют важную роль в современном геополитическом облике мира. Такие как многополярность, региональные конфликты, экономическая глобализация, информационная война и т.д. Это лишь некоторые из аспектов геополитического облика современного мира. Геополитика и международные отношения являются сложной и многогранным предметом исследования, и их динамика постоянно меняется в соответствии с развитием событий и интересами различных государств. Поэтому изучение геополитического облика современного мира требует комплексного подхода, включающего множество аспектов, таких как государственные интересы, региональные конфликты, экономическая глобализация, культурные и идеологические различия, международные организации, международное право, влияние технологий и другие факторы. Исследователи геополитики и международных отношений постоянно анализируют и интерпретируют эти факторы, чтобы получить более глубокое понимание современного геополитического облика и предсказывать возможные тенденции и вызовы в будущем. Однако, важно отметить, что геополитическая ситуация может быть сложной и спорной, и мнения и анализы разных исследователей могут различаться в зависимости от их подходов, методологий и взглядов на международные отношения.

В наше время мир стал свидетелем различных региональных конфликтов, которые имеют разнообразные причины и последствия. Некоторые из наиболее значимых региональных конфликтов, которые происходят в нашем времени, включают: Ближневосточные конфликты: Ближний Восток остается одним из наиболее нестабильных регионов мира с множеством конфликтов. Примеры включают войну в Сирии, украинский конфликт, конфликт в Африке и другие. Эти конфликты имеют сложные политические, религиозные, этнические и экономические корни.

Украинский конфликт: Силой исторических судеб Украина стала ареной столкновения не просто политических интересов, но глубинных социокультурных кодов, смыслов и ценностей. При этом система социокультурных кодов российского общества вошла в конфликтное противостояние с двумя другими системами смысловых кодов – украинской и западной. Необходимо признать в качестве ярко выраженного социологического факта наличие пропасти взаимного непонимания между участниками украинских событий, которое в своей основе не является результатом чьего-либо злого умысла, сознательного искажения фактов или игнорирования чужого

² Там же. С.215.

мнения (хотя все это также может иметь место в политической борьбе). В его основе лежит конфликт – «разлом» по линии культурного противостояния, конфликт разных культурно-смысловых систем. В результате одни и те же события или действия участников оцениваются и интерпретируются не просто по-разному, но в разных смысловых плоскостях. Отсюда демонстрируемое участниками политического процесса резкое взаимное неприятие, нежелание понимать позиции друг друга, явственно выраженное как во внутривнутриполитической жизни (между Западом и Востоком Украины), так и во взаимодействиях внешних участников (США, Западной Европы и России) ³. Конфликт на востоке Украины начался в 2014 году и до сих пор продолжается. Он имеет геополитические, этнические и политические аспекты и вызван разногласиями между украинским правительством и сепаратистскими силами, поддерживаемыми Россией. **Конфликт в Корее:** История вооруженного противостояния между КНДР и Республикой Корея насчитывает уже более полусотни лет. За это время столкновения происходили в демилитаризованной зоне, в воздушном пространстве, на море и даже на территории третьих государств. Весьма интересными в этой обширной истории вооруженных конфликтов, являются конфликты на море, а именно в районе т.н. «северной разграничительной линии», которая была установлена 30 августа 1953 г. силами ООН и фактически является морской государственной границей КНДР и Республики Корея в Желтом море, продолжая линию 38-й параллели на море. Северная разграничительная линия никогда не была признана Северной Кореей, в связи с чем конфликт в ее районе можно назвать территориальным спором (однако тому существуют юридические ограничения, в частности, само существование двух государств на Корейском полуострове в какой-то степени является территориальным спором в силу того, что обе стороны формально не признают друг друга с момента окончания Корейской войны в 1953 г.) ⁴. Конфликт между Северной и Южной Кореей остается одним из самых долгосрочных и нарастающих конфликтов в мире. Регион испытывает напряженность и риск военного столкновения, политической нестабильности и ядерной угрозы.

Конфликты в Африке: Африка сталкивается с рядом региональных конфликтов, которые имеют множество причин, таких как борьба за ресурсы, этнические и религиозные противоречия, политические споры, экономическая нестабильность и другие факторы. Эти конфликты могут иметь серьезные геополитические, экономические и гуманитарные последствия для региона и

³ Матвеева Н.Ю. Конфликт на Украине: Социально-политические смыслы участников //История и современность. – 2017.- №1.- С158-159.

⁴ Волощак В.И. Конфликты КНДР и республики Корея в районе северной разграничительной линии // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 201. - №7. – С. 13.

международного сообщества в целом. **Война в Демократической Республике Конго**, например, продолжается уже долгое время и вызвала множество гуманитарных проблем, включая высокую смертность, нарушение прав человека, внутреннее перемещение населения и разрушение инфраструктуры. Одним из главных компонентов общей конфликтности на Африканском континенте являются межэтнические конфликты, нередко перерастающие в вооруженное противостояние⁵. Также незаконная эксплуатация ресурсов иностранцами приняла широкие масштабы на первом этапе конфликта в период с 1996 по 1997 год⁶.

Конфликт в Сомали. Гражданская война в Сомали, начавшаяся в конце 80-х годов XX в., привела к свержению диктаторского режима С. Барре, который управлял страной с 1969 года⁷. Привел к нестабильности и нарушению международной безопасности в регионе, а также создал гуманитарные вызовы, такие как голод и беженцы.

Конфликт в Южном Судане. В 2011 г. на карте мира появилось новое государство – Южный Судан. Оно возникло в результате референдума, проведенного с 9 по 15 января 2011 г. и положившего конец 22-летнему противостоянию мусульманского Севера и христианского Юга. Более 98 % жителей Южного Судана высказались за отделение и провозглашение независимости от Судана⁸. Конфликт в Южном Судане также имеет серьезные последствия, включая гуманитарный кризис, насилие и нарушение прав человека, а также экономическую нестабильность. Эти конфликты могут также оказывать отрицательное влияние на соседние страны, вызывая региональные напряжения и конфликты. Для решения конфликтов в Африке и их последствий необходимо совместное усилие со стороны правительств, региональных и международных организаций, миротворческих сил, гражданского общества и других заинтересованных сторон. Это может включать урегулирование политических споров, налаживание диалога между конфликтующими сторонами, поддержку устойчивого развития и экономической стабильности, а также защиту прав человека и участие миротворческих операций. Однако решение конфликтов в Африке требует сложных и долгосрочных подходов, учитывающих множество факторов и интересов, и может потребовать совместных усилий и подходов на многих уровнях, чтобы преодолеть вызовы и

⁵ Сидорова Г.М. Военные конфликты в демократической республике Конго на рубеже XX–XXI веков и их особенности // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2011. - № 4. - С. 81.

⁶ Там же. С. 83.

⁷ Шагалов В.А. Гражданская война в Сомали и миротворческая операция Африканского союза // Ученые записки Казанского университета. – 2011. - №1 том153. - С.207.

⁸ Равняго А.С. Конфликт в Южном Судане: роль Великобритании в стабилизации обстановки // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. -2019.- №2,- С.94.

построить мирное и устойчивое будущее для Африки. Региональные конфликты могут иметь серьезные геополитические, экономические и гуманитарные последствия. Они могут вызывать страдания населения, разрушать инфраструктуру, нарушать международную безопасность и создавать глобальные вызовы. Решение региональных конфликтов требует комплексного подхода и согласованных усилий со стороны международного сообщества. Важно принимать во внимание все аспекты конфликта, включая политические, экономические, социальные и культурные факторы, и работать на поиске устойчивых и мирных решений. Для решения региональных конфликтов могут применяться различные инструменты, такие как дипломатия, медиация, санкции, миротворчество, гуманитарная помощь и другие меры. Однако, эффективное решение региональных конфликтов часто является сложным процессом, требующим согласованных действий международных факторов, учета интересов всех сторон конфликта, поиска компромиссов и долгосрочных решений. Региональные конфликты могут иметь серьезные геополитические последствия, так как они могут влиять на баланс сил в регионе и влияние различных государств и международных организаций.

Экономическая глобализация.

Глобализация – качественно новый этап развития мировой экономики, который характеризуется экономической, социальной, политической, культурной взаимосвязанностью национальных государств под влиянием международного перемещения капитала, рабочей силы, товаров и услуг, опосредованного новыми информационными и коммуникационными технологиями⁹. Экономическая глобализация — это процесс интеграции и взаимодействия экономик различных стран в мировом масштабе. Современный мир характеризуется высокой степенью экономической глобализации, которая охватывает различные аспекты экономической деятельности, такие как международная торговля, инвестиции, финансы, технологический обмен и передача знаний. Одним из основных аспектов экономической глобализации является международная торговля. Современный мир характеризуется интенсивным движением товаров и услуг между странами. Международная торговля стимулирует экономический рост и развитие, позволяет странам специализироваться в производстве тех товаров и услуг, в которых они имеют конкурентные преимущества, и создает возможности для доступа к новым рынкам и источникам сырья. Еще одним важным аспектом экономической глобализации являются международные инвестиции. Международные компании и инвесторы активно вкладывают свои средства в различные страны, создавая международные корпорации, совместные предприятия и другие формы

⁹ Стрелкова И.А. Мировая экономика. М.: РИОР ИНФРА-М, -2011. С. 240.

экономического сотрудничества. Это способствует передаче капитала, технологий и знаний между странами, способствует созданию новых рабочих мест и развитию инфраструктуры. Финансовая глобализация также играет важную роль в современной экономике. Международные финансовые рынки становятся все более связанными и взаимозависимыми, что позволяет компаниям и правительствам получать доступ к международным источникам финансирования, включая заемные средства, инвестиции и другие формы финансовой поддержки. Однако финансовая глобализация также может вызывать ряд вызовов, таких как финансовые кризисы, волатильность рынков и неравенство. Технологический обмен и передача знаний также важны в современной экономической глобализации. Быстрые темпы развития технологий и передача знаний между странами способствуют развитию инноваций, созданию новых технологических решений и продуктов, и увеличению производительности. Международные компании сотрудничают на международном уровне в области научных исследований, разработки новых технологий, обмена опытом и передачи знаний, что способствует увеличению конкурентоспособности и инновационного потенциала стран. Однако экономическая глобализация также имеет свои вызовы и негативные аспекты. Неконтролируемый рост международной торговли и инвестиций может привести к неравномерному распределению выгод между различными странами и социальными группами внутри страны. Она также может вызвать потерю рабочих мест в неконкурентоспособных отраслях и регионах, и повлечь за собой социальные и экономические последствия. Еще одним вызовом экономической глобализации является ее воздействие на окружающую среду и устойчивое развитие. Международная торговля и инвестиции могут приводить к эксплуатации природных ресурсов, загрязнению окружающей среды и изменению климата, что может иметь негативные последствия для экологии и здоровья людей. Таким образом, экономическая глобализация в современном мире имеет множество положительных аспектов, таких как стимулирование экономического роста и развития, передача технологий и знаний, и создание новых возможностей для бизнеса и инвестиций. Однако она также вызывает вызовы, такие как неравномерное распределение выгод, потерю рабочих мест, воздействие на окружающую среду и устойчивое развитие. Правительства, международные организации и бизнес-сообщество должны работать вместе, чтобы решать эти вызовы и достигать более справедливого распределения выгод от мира и стабильности.

Заключение.

Современный геополитический облик мира остается сложным и динамичным, с множеством вызовов и тенденций. Глобальные конфликты и напряженности, региональные конфликты, экономические и экологические

проблемы, социальные и культурные разногласия — все это оказывает влияние на геополитическую динамику мира. Эти вызовы могут иметь разнообразные последствия. Вооруженные конфликты и напряженности могут приводить к губительным последствиям для населения, разрушению инфраструктуры и экономики, вмешательству сторонних факторов и угрозам международной безопасности. Они также могут вызывать гуманитарные кризисы, включая вынужденное переселение населения, беженство и нарушения прав человека. В заключение, современный геополитический облик мира остается сложным и вызывающим множество вызовов. Однако, сотрудничество между странами, мирное урегулирование конфликтов, устойчивое развитие и защита прав человека могут способствовать созданию более стабильного и справедливого мирового порядка. Это требует совместных усилий и действий со стороны правительств, международных организаций, бизнес-сообщества и гражданского общества на глобальном уровне.

Литература

1. Замятин Д.Н. Геополитика: Основные закономерности и итоги развития в XX веке // Политическая наука. -2001. -№2. - С.213.
2. Там же. С.215.
3. Матвеева Н.Ю. Конфликт на Украине: Социально-политические смыслы участников //История и современность. – 2017.- №1.- С158-159.
4. Волощак В.И. Конфликты КНДР и республики Корея в районе северной разграничительной линии // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 201. - №7. – С. 13.
5. Сидорова Г.М. Военные конфликты в демократической республике Конго на рубеже XX–XXI веков и их особенности // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2011. - № 4. - С. 81.
6. Там же. С. 83.
7. Шагалов В.А. Гражданская война в Сомали и миротворческая операция Африканского союза // Ученые записки Казанского университета. – 2011. - №1том153. - С.207.
8. Равняго А.С. Конфликт в Южном Судане: роль Великобритании в стабилизации обстановки // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. -2019.- №2,- С.94.
9. Стрелкова И.А. Мировая экономика. М.: РИОР ИНФРА-М, -2011. С. 240.

THE SIGNIFICANCE OF ADVANCED TECHNOLOGICAL PROCESSES IN TAILORING STENTS FOR OPTIMAL BIOCOMPATIBILITY

Lazizjon Yusupov Abror o'g'li

Bukhara institute of engineering and technology

Llc "tibtexnika" Specialist engineer

Abstract: Cardiovascular diseases (CVD) continue to be a major global health concern, with coronary heart disease (CHD) being a leading contributor. In recent years, 3D printing technologies have demonstrated their potential to revolutionize the field of cardiovascular medicine, particularly in the development of implantable bioresorbable drug-eluting scaffolds, commonly known as stents. This article provides an in-depth review of the profound impact of 3D printing on the fabrication of bioresorbable stents, highlighting the ability to customize and personalize these devices to address longstanding challenges associated with stenting. The article also discusses materials with the necessary properties for 3D printing, regulatory considerations, and offers expert insights into the future directions of this transformative technology.

Introduction: The advent of 3D printing technologies has ushered in a new era in healthcare, offering a wide array of applications, from pharmaceuticals to tissue engineering and surgical planning. With its precision, reproducibility, and ability to create intricate structures, 3D printing has emerged as a powerful tool for addressing challenges in the treatment of cardiovascular diseases. In this article, we explore the impact of 3D printing on cardiovascular health, with a particular focus on the fabrication of bioresorbable stents and their potential to enhance patient outcomes (Yusupov 2022).

3D Printing in Cardiovascular Care:

3D printing has already made significant contributions to cardiovascular care. It has played a pivotal role in pre-operative evaluations, assisted in surgical implantation procedures, and improved disease prognosis. Moreover, 3D printing has enabled the creation of patient-specific models, providing invaluable insights into the anatomical and pathological aspects of cardiovascular diseases. These models have transformed decision-making processes, including the selection of appropriate devices such as stents, and have significantly contributed to optimizing sizing and design (Ugli, Y. S. A. 2022).

Advances in 3D Printing Hardware:

Recent advancements in 3D printing hardware have expanded its capabilities in cardiovascular medicine. Improved resolution and the versatility to work with various biocompatible and biodegradable polymers have propelled 3D printing into the

forefront of stent development. These advancements have enabled the creation of drug-eluting stents with superior performance and biocompatibility.

The Promise of Bioresorbable Drug-Eluting Stents:

Conventional drug-eluting stents have become the standard of care for CHD patients due to their lower rates of in-stent restenosis compared to bare-metal stents. However, concerns regarding late stent thrombosis and long-term biocompatibility persist. In response, fully bioresorbable stents (BRSs) have emerged as a promising alternative. BRSs gradually dissolve after revascularization, allowing the artery to return to its natural state without permanent implant material. The "magically disappearing" stent concept has ignited interest among researchers, leading to the exploration of various 3D printing technologies for BRS fabrication (Navruzova, U. O 2019).

Customization and Personalization:

One of the most significant advantages of 3D printing in BRS fabrication is the ability to customize and personalize stents to meet individual patient needs. Personalization addresses challenges such as inappropriate stent sizing and design, optimizing biocompatibility, and promoting arterial growth. 3D printing offers a rapid prototyping method that makes customization feasible, potentially improving patient outcomes (Pulatova 2020).

Materials and Regulatory Considerations:

Selecting materials with the required mechanical and biocompatible properties is paramount in BRS design. Additionally, adherence to stringent regulatory requirements is essential for the development and engineering of 3D-printed implantable stents. Stents, categorized as class III medical devices, are subject to rigorous regulations, and custom-made medical devices have unique regulatory challenges. As additive manufacturing technologies evolve, regulatory frameworks must adapt to ensure the safety and efficacy of these innovative products (Khalaj, R 2021).

Future Directions in Cardiovascular Health:

3D printing is poised to revolutionize cardiovascular healthcare by providing highly personalized and biocompatible solutions. Although the investigation of 3D-printed bioresorbable stents is in its early stages, preliminary experimental and clinical outcomes are promising. As technology advances and regulatory frameworks mature, the future holds great promise for the development of stents that offer optimal biocompatibility, improved patient outcomes, and enhanced cardiovascular health (Xuseynovna 2022).

Conclusion:

Over the past decade, 3D printing technologies have significantly advanced medical devices and implants research. Beyond stents, these technologies have enabled the visualization of disease states, personalized treatments, and the creation of surgical

tools. The significance of advanced technological processes in tailoring stents for optimal biocompatibility cannot be overstated. As 3D printing continues to evolve, it is poised to play a pivotal role in improving cardiovascular health outcomes, offering customized, biocompatible, and effective solutions for patients worldwide. With ongoing research, innovation, and regulatory adaptation, the intersection of 3D printing and cardiovascular medicine promises to transform the landscape of cardiovascular healthcare and enhance patient well-being. This article provides a comprehensive overview of these exciting developments and their potential to revolutionize cardiovascular health.

References:

1. Yusupov, S. A. U. (2022). Ways to improve the effectiveness of orthodontic treatment in bukhara region to prevent the development of caries. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(3), 457-464.
2. Ugli, Y. S. A. (2022). The Effectiveness of Rehabilitation Centers on the Psych emotional State of Children of the First Period of Childhood with Congenital Cleft Lip and Palate. *Eurasian Medical Research Periodical*, 7, 212-214.
3. Xuseynovna, K. S. A. (2022). Optimization of the Diagnosis and Treatment of Oral Epulis Based on Morphological and Cytological Analysis. *Texas Journal of Medical Science*, 6, 24-26.
4. Khalaj, R., Tabriz, A. G., Okereke, M. I., & Douroumis, D. (2021). 3D printing advances in the development of stents. *International Journal of Pharmaceutics*, 609, 121153.
5. Pulatova, S. K., & Yusupov, S. A. (2020). ENHANCEMENT TREATMENTS OF METHODS OF RADICULAR CYSTS OF JAW. *Theoretical & Applied Science*, (5), 337-340.
6. Navruzova, U. O., Khamidova, N. Q., & Yusupov, S. H. (2019). A. Featurus of Periodontitis in Metabolo c Disorders. *European journal of pharmaceutical and medical research*, 3, 108-113.

**“UCHINCHI RENESSANS” G‘OYASINING YANGI O‘ZBEKISTON
TARAQQIYOTIDA YUKSALISHNING BOSH OMILI
SIFATIDA AKS ETISHI**

Xudayorova Zebuniso Otanazarovna.

Chirchiq OTQMBYU Gumanitar fanlar kafedrası

Katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada bugungi kunda hayotimizda yuz berayotgan yangilanishlar, ta’lim tizimidagi islohotlar va istiqbolli dasturlar hamda Yangi O‘zbekistonda ta’lim va madaniyat sohasida amalga oshirilayotgan chuqur o‘zgarishlar haqida so‘z boradi.

Shuningdek Yangi O‘zbekiston jumlasiga qisqacha ta’rif berilib, Uchinchi Renessans g‘oyasining mamlakat va jamiyatdagi roli hamda ahamiyatiga haqida ham fikr yuritildi

Kalit so‘zlar: Yangi O‘zbekiston, Renessans, Taraqqiyot strategiyasi, Harakatlar strategiyasi, globallashuv, davlat dasturi, ochiqlik siyosati.

Аннотация: В статье глубокие изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, образование и культура в Новом Узбекистане рассказывает о беспрецедентных переменах и реформах, происходящих в политической сфере.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, Ренессанс, Стратегия развития, Стратегия действий, глобализация, государственная программа, политики открытости.

Bugungi zamonada inson ongi uning bilimi hal qiluvchi kuchga aylanayotgan bir davrda barcha ertasini o‘ylaydigan har bir mamlakat va uning rahbarlari eng katta e’tiborni ta’lim tizimiga qaratmoqda. Zero ilmsiz manqurt kimsalarni boshqarish ham qul va qaram qilish ham juda tez va oson bo‘ladi. Shulardan kelib chiqib ham globallashayotgan dunyoda omon qolmoq, o‘z mentaliteti, an’ana va qadriyatlarini saqlab qolish va ertangi kunga qadam qo‘ya olish uchun ham bugunimizga tirgak vazifasini bajaradigan, mamlakatni hamisha yuksaltiradigan soha hech shubhasiz bu-Ta’lim tizimidir. Bizning mamlakatimiz hududi azal-azaldan ilm-fan va ma’rifat o‘chog‘i bo‘lib kelgan. Buning isboti ikki marta kuzatilgan Renessans jarayonlari aynan bizning diyorda bo‘lganini o‘zi yetarli. Biroq ushbu buyuk tariximiz ba’zi bir nokas kimsalar va bosqinchi mamlakatlar tamonidan toptalgan davrlar ham bo‘ldi

Chor Rossiyasi tuzumi davridagi eng qonxo‘r generallardan biri Mixail Skobelev “Millatni yo‘q qilish uchun uni qirish shart emas, uning madaniyatini, tilini, san’atini yo‘q qilsang bas, tez orada o‘zi tanazzulga uchraydi” deganida juda haq fikrni aytgan edi. Ushbu fikrga mustabid tizim, SSSR yillar davomida qat’iy ravishda amal qilib keldi.

Eng avvalo ular O‘zbekiston tarixini buzib ko‘rsatishni boshlashdi. Tarixini bilmagan xalq esa hech qachon o‘z kelajagini qura olmaydi, o‘z hayotiga o‘zi egalik ham qila olmaydi.

Yillar davomida shakllangan ushbu qarashlar esa o‘z o‘rnida ajdodlarimizni buyuk davlat asoschisidan-bosqinchiga, o‘zbek allomasidan-arab mutaaffakiriga, vatan himoyachisidan-qochqinga, milliy ozodlik kurashchisidan-bosmachiga, o‘zbek hukmdoridan- mo‘g‘ulga, ulug‘ adabiyot namoyandasidan-vatan xoiniga, xalq ichidan chiqqan zodagonlar va ilmi qatlam vakillarini esa- xalq dushmaniga aylantirib ko‘rsatishni boshladi.

Bularning barchasiga sabab esa xalqni o‘zligidan mahrum etish bo‘lgan. Bunga eng asosiy sabab esa Chor Rossiyasi va SSSR tuzumi o‘zidan yuqori madaniyat, ilm-fan, milliy meros va qadriyatlarga ega bo‘lgan xalqlarni uzoq yillar davomida qaramlikda ushlab tura olmasligini tushunib etgani va xalqni o‘zligidan mahrum qilishga bo‘lgan vaxshiyona harakati edi.

Tarix shunday o‘z bag‘ridan echilmagan ming yillik voqealar bilan birga qaro kunlarni ham, o‘sha kunlardan mudhish meros bo‘lib saqlanib qolgan kamchilik va xatolarni ham saqlab keladi va albatta o‘sha chandiqlar vaqti kuni kelganda albatta o‘z og‘rig‘ini bera boshlaydi, bu og‘riq esa o‘z o‘rnida davlat va xalqning tinch va farovon hayotini izdan chiqarib, keskin muammolarni keltirib chiqaradi. Boisi kimligi-yu o‘zligini bilmagan xalq mustaqil siyosat yuritayotgan davlatni ham mustaqilligini saqlab qolishi bugungi davrda kattta so‘roq ostida qolmoqda.

Demak shu joyida miyamizga keladigan birinchi savol aniq bo‘ldi. Xo‘sh bu vaziyatda nima qilish kerak?

Birinchi o‘zgartirilgan, toptalgan, buzib ko‘rsatilgan, qisman yo‘q qilingan tariximizni bu bilan birgalikda esa o‘zligimizni qayta tiklash;

Ikkinchi esa moddiy va ma‘naviy merosimizni tiklash, saqlash, asrab-avaylash;

Uchinchi diniy sohani rivojlantirish va erkinlashtirish, bunda Konstitutsiyamizning 31-moddasida ko‘rsatib o‘tilganidek ya‘ni “Hamma uchun vijdon erkinligi kafolatlanadi. Har bir inson xohlagan dinga e‘tiqod qilish yoki hech qaysi dinga e‘tiqod qilmaslik huquqiga ega. Diniy qarashlarni majburan singdirishga yo‘lga qo‘yilmaydi.”¹ Bunda amalda vijdon erkinligi va har bir fuqaro e‘tiqodi hurmat qilinishiga erishish;

To‘rtinchidan o‘zbek xalqining ming yillik urf-odatlarini, qadriyatlarini, an‘analari, milliyligi, mentalitetini tiklash va uning rivojlanishi uchun zamin yaratish;

Beshinchidan yuqoridagilarni barchasini amalga oshirish uchun zarur bilim, malaka, ko‘nikmalarni beruvchi Ta‘lim tizimini rivojlantirish zarur va kerakdir.

¹O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. “O‘zbekiston” nashriyoti. Toshkent. 2020-yil. -B-13

Mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan keyin yuqoridagi yo‘nalishlarda tub islohotlar o‘zgarishlar paydo bo‘la boshladi. Ushbu o‘zgarishlar zamirida esa mamlakatimiz rivojlanayotgan mamlakatlar qatoridan munosib joy oldi. o‘tgan 32 yil davomida mamlakatimizda barcha sohalarda ancha keng va yirik ko‘lamga ega ishlar hamda maqsad va vazilar hauotga tadbiiq etildi. Jumladan soha rivojiga oid “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi”², O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11- iyuldagi PQ-439 sonli “ Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning Yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”³ gi qarori, 2020-yilda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risidagi”⁴ qonunlarning barchasi Ta’lim tizimini tubdan rivojlantirish va isloh etish uchun xizmat qilmoqda. Ta’lim tizimi sohasida maktabgacha ta’lim bosqichidan oliy ta’lim va oliy ta’lim tizimidan keying ta’lim bosqichigacha bo‘lgan barcha ta’lim jarayonlari modernizatsiya qilinib, maktablarda xalqaro, rivojlangan davlatlarning ta’lim tizimidan o‘zimizga to‘g‘ri keladigan metodlar, usullar va yangiliklarni ta’lim tizimimizga joriy etilmoqda.

Aynan shu o‘rinda bugungi Taraqqiyot strategiyasi bizga mamlakatimizni va jamiyatimizni rivojlantiruvchi dasturulamal bo‘lib xizmat qiladi.

Mamlakatimizda Harakatlar strategiyasi doirasida o‘tgan davr mobaynida davlatning hamda jamiyat hayotining barcha jabha va sohaslarini tubdan isloh etishga qaratilgan 300 tacha qonun, 4 mintadan oshiqroq Prezidenti mizning qaror va farmonlari qabul etildi, Shuning bilan birga, insonlarning barcha huquqlari ijrosini ta’min qilash, davlat organlari hisobdorligi va ochiq ishlshligini kuchaytirib borish va fuqorolik jamiyatining institutlari, OAV roli, ayni shu joyda aholi hamda jamoat birlashmalari va tuzilmalarining siyosiy jihatdan faolligini oshirish masalalaridagi tizimli ishlar doimiy ravishda amalga oshirildi.

Keyingi, oxirgi besh yillikda mamlakatimiz miqyosida amalga oshirilib, hayotga tadbiiq etilgan barcha ishlar uchun huquqiy va siyosiy asoslar ham yaratilgan bo‘lib, bular besh yilliklarga mo‘ljallangan 2 ta davlat dasturlaridir.

Bugungi paytda amalda bo‘lgan davlat dasturida yettida ustuvor yo‘nalish belgilgan bo‘lib, ularni amalga oshirishda 100 ta maqsad olg‘a suriladi. Dasturning Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish⁵ deb nom olgan to‘rtinchi –ustuvor yo‘nalishidagi

² 2022-2026- yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonningTaraqqiyot Strategiyasi To‘g‘risida PF-60 , [https:// lex.uz](https://lex.uz). 28.01.2022. -B-5

³ 2022-2026- yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonningTaraqqiyot Strategiyasi To‘g‘risida PF-60 , [https:// lex.uz](https://lex.uz). 28.01.2022. -B-5

⁴ 2022-2026- yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonningTaraqqiyot Strategiyasi To‘g‘risida PF-60 , [https:// lex.uz](https://lex.uz). 28.01.2022. -B-5

⁵ 2022-2026- yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonningTarakkiyot Strategiyasi To‘g‘risida PF-60 , [https:// lex.uz](https://lex.uz). 28.01.2022. -B-12

37, 38, 39, 40, 41, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48,49,50-maqsadlari doirasida Barcha fuqarolarni davlat tamonidan aniq bir kasb-hunarga o'qish imkoniyatlarini yaratish, Kasbga o'qitish jarayonlari ko'lamini 2 baravar ko'tarib, jami 1 millionga yaqin bo'lgan ishsiz fuqarolarni kasb-hunarlariga o'qitish va ularga yordam berish maqsadida bu jarayonlarda nodavlat ta'lim tashkilotlarining ishtirok qilish ulushini 30% gacha etkazish, Maktabgacha ta'lim tizimidagi qamrab olish darajasini hozirgi kundagi 67% dan 80% gacha yetkazish, Maktabgacha ta'lim tizimi sohasida ta'lim sifati darajalarini yangi bir bosqichga olib chiqish. Ular uchun sarflanayotgan byudjet mablag'larining maqsadli va samarali usullarda sarf qilinishini ta'minlab borish,

Maktablar ta'lim sifatini rivojlantirmoq uchun milliy dasturni joriy qilish orqali xalq ta'limi tizimida yana yangi bir shaklda qo'shimcha bo'lgan 1,2 millionta o'quvchilar o'rinlarini yaratish: 2026-yilgacha barcha fanlardan o'quv dasturi va darsliklarini yaratilishi uchun ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish. Malakasi yuqori bo'lgan o'qituvchilar oyliklarini bosqichma-bosqich shaklda 1000 AQSH dollariga oshirib borish. Shu bilan birga, albatta, Maktablarda ta'lim berish darajasi va sifatini ancha oshirib, pedagoglar bilimi hamda malaka-tajribasini xalqaro darajalarga ko'tarish...⁶ kabi maqsadlar ham Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida ayni biz yuqorida ko'rgan barcha muammolarga yechim topish haqidagi savollarimizga amalda qilinadigan ishlar va maqsadli rejalar asosidagi javoblari mavjudligini ko'rsatib bermoqda.

Taraqqiyot strategiyasi loyihasiga ko'ra, kelgusi 5 yilda maktabgacha ta'limdagi qamrov darajasini 62 foizdan 80 foizga etkazish rejalashtirilmoqda. 2026-yilga kelib esa 6 yoshli bolalarni 100 foiz bog'chalarga jalb qilish kutilmoqda. Buning uchun esa 7 mingdan ortiq nodavlat muassasalarni qurish, 160 mingdan ko'proq kadrlar malakasini oshirish maqsad qilingan.

Adliya vazirligi jamoatchilik muhokamasi uchun e'lon qilgan 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasi loyihasida ta'limga ham alohida e'tibor qaratilgan.

2022/2023-yillar mobaynida 6 yoshli bolalarni bog'chalarda maktabga tayyorlash tizimi bilan qamrab olinganlik ko'rsatgichini 90 foizgacha ko'tarish, 2024/2025-o'quv yilining yakunlariga kelib esa ushbu ko'rsatgichni 100 foizlik darajaga etkazish masalalari rejalashtirilmoqda.

Bu ishlarni amalga oshirish uchun esa maktabgacha ta'lim sohasiga xususiy sektor hisobidan mablag'larini jalb qilish yo'llari orqali 7 mingtadan ortiq Yangi va nodavlat ulushda bo'lgan MTT larni tashkil etish masalasi nazarda tutilgan.⁷

Ayni shu o'rinda Ta'lim tizimidagi istiqboldagi rejalar va maqsadlarga mamlakatimiz rahbarining shaxsan o'zlari O'zbekiston Respublikasi davlat

⁶2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida PF-60, <https://lex.uz>. 28.01.2022. -B-1,20,21,22.

⁷“5 yilda maktabgacha ta'lim qamrovini 80 foizga yetkazish kutilmoqda”// <https://www.gazeta.uz>. 2 yanvar 2022

mustaqilligining o'ttiz bir yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida alohida to'xtalib o'tib, shunday dedilar-

“Hurmatli do'stlar!

Biz bugun Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasini jadal amalga oshirmoqdamiz.

Bizning maqsadimiz aniq va ravshan.

Yangi O'zbekiston:

-har bir fuqaroning hayotini yanada yaxshilash maqsadida davlat xizmatlaridan foydalanish uchun keng imkoniyatlar beradigan ;

-odamlar o'z muammolari haqida ochiq gapirishi va ularning echimi uchun birgalikda harakat qilishlariga barcha sharoitlar mavjud bo'lgan;

-hamma uchun adolatni so'zsiz ta'minlash imkoniyatini beradigan hamda fuqarolari ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar , qonun oldida teng bo'lgan;

tadbirkorlikning rivojlanishi uchun zarur sharoitlar yaratilgan davlatdir.

Bir so'z bilan aytganda, Yangi O'zbekiston deganda, har bir fuqarosi uchun g'amxo'rlik qiladigan, ochiq va adolatli jamiyat ham tushuniladi.

Ushbu yuksak marralarga erishish uchun 2026-yilgacha Taraqqiyot strategiyasi doirasida keyingi ishlarimizni 5 ta asosiy vazifalar bo'yicha tashkil etamiz.

Birinchi, ta'lim sohasida farzandlarimiz zamonaviy bilim va ko'nikmalarni puxta egallashlari uchun eng qulay sharoitlar yaratishni izchil davom ettiramiz. Buning uchun maktablarning o'quv dasturlari, o'qitish uslubi, darsliklar mazmuni tubdan qayta ko'rib chiqiladi.

Ushbu tizim avval ilg'or xorijiy mutaxassislar tamonidan ekspertizadan o'tkazilib, keyingina hayotga tadbiiq etiladi. Natijada Yangi O'zbekiston maktab bitiruvchisi zamonaviy ko'nikmalarni egallagan, axborot texnologiyalarini puxta o'zlashtirgan, kreativ fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan, dunyoqarashi keng shaxs bo'lib etishadi. Buning uchun barcha hududlarimizda, ayniqsa, qishloq joylarda maktablar qurish, ularni malakli pedagog kadrlar bilan ta'minlash masalalariga alohida e'tibor beramiz.

Ustoz va murabbiylarning mashaqqatli mehnatini rag'batlantirish borasidagi ishlarimizni Yangi bosqichga ko'taramiz. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun inklyuziv ta'limni har tamonlama rivojlantiramiz.”⁸

O'z-o'zidan yuqoridagi say-harakatlardan ko'rinib turibdiki mamlakatimiz raxbari, hurmatli prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev boshchiligidagi hukumatimiz mamlakat yuksalishi uchun avvalambor uning ta'lim tizimini, ijtimoiy siyosiy hayotini yaxshilash va xalq extiyojlaridan kelib chiqib, adolatli siyosat yuritish ishlarini jadal amalga oshiryotganini yaqqol ifodasidir.

⁸ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligining o'ttiz bir yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. <https://daryo.uz> 2022.09.01

Zero shu o'rinda mustaqilligimiz sharofati bilan tarixiy xotirasi abadiylashtirilgan buyuk bobokalonimiz Amir Temur "Temur tuzuklari" kitobida qayd etilgan quyidagi "YAna amr etdimki, kata- kichik har bir shahar , har bir qishloqda madrasa va honaqohlar bino qilsinlar, faqiru miskinlarga langarxona⁹ solsinlar, kasalla uchun shifoxona qurdirsinlar va ularda ishlash uchun tabiblar tayinlasinlar. Har bir shaharda dor ul-amorat¹⁰ va dor ul-adolat¹¹ qursinlar."¹² degan jumalari ayni bugungi kunda hukumatimiz tamonidan amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning tarixiy asosi va negiziday go'yo. Ha albatta, buyuk mamlakatlarning buyuk yo'lboshchilari huddi mana shunday xalq dardini anglaydigan va xalq uchun yonib yashaydigan fidoyi bo'lmog'i zarur. Bunga bugungi kunda hayotimizning barcha jabhalarida amalga oshirilayotgan jamiki Yangilik va tub o'zgarishlar barcha fikrlarimiz isbotidir.

Ayni manashu o'rinda hukumatimiz tamonidan amalga oshirilayotgan islohotlar doirasida tarixiy merosimizni tiklash va uni yosh avlodga bus-butunligicha, hech qanday o'zgarish va yo'qotishlarsiz etkazish masalasi ham dolzarb vazifalardan biri ekanligini ko'rishimiz mumkin. Bu masalani Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovich Xorazm viloyati saylovchilar vakillari bilan uchrashuvdagi nutqida alohida ta'kidlab o'tgan edilar

"..Ilk o'rta asrlarda aynan shu erda asos solingan Ma'mun akademiyasi butun Sharq va G'arb olamida qanday yuksak shuhrat qozongani barsahmizga yaxshi ma'lum.

Jo'shqin Amudaryodan suv ichib,muqaddas va tabarruk Xorazm tuprog'ida unib-o'sgan ,xalqimiz tarixida o'chmas iz qoldirgan Abu Rayhon Beruniy, Muhammad Muso Xorazmiy, Mahmud Zamaxshariy, Najmiddin Kubro, Pahlavon Mahmud, Nosiriddin Rabg'uziy, Sulaymon Boqirg'oniy, Sakkokiy, Munis, Feruz, Ogahiy,Bayoniy va boshqa ko'plab allomalar, shoir va mutafakkirlarning nomlari jahon sivilizatsiyasi tarixiga haqli ravishda oltin harflar bilan bitilgan.

Men ana shunday ulug' ajdodlarimizning bashariyat tarixida turgan o'rni va ahamiyati haqida shu yil sentyabr oyida Toshkentda bo'lib o'tgan Islom hamkorlik tashkiloti¹³ Tashqi ishlar vazirlari kengashining 43-sessiyasida so'zlaganimda dunyoning turli mamlakatlaridan kelgan atoqli siyosat va jamoat arboblari ularning buyuk merosiga hurmat va ehtirom bilan qaraganliklarini, ularni birgalikda o'rganish va jahon miqyosida targ'ib qilishga tayyor ekanliklarini bildirishganini bugun yana bir bor g'urur bilan takrorlamoqchiman. El-yurt ozozdligini o'z hayotidan ham ustun qo'ygan Jaloladdin Manguberdi, Najmiddin Kubro kabi mardlik va jasorat timsoli bo'lgan bobolarimiz butun xalqimizning iftixoriga aylangan. Xorazm diyorida etishib

⁹ Langarxona-yo'lovchilar qo'nib o'tadigan joy; kambag'al yetim-yesirga ovqat beradigan joy:g'aribxonona.

¹⁰ Dorul-amorat-hukmdor saroyi.

¹¹ Dorul-adolat-adolat uyi; qozixona.

¹² Temur tuzuklari.-T.: "Hilol media" nashriyoti,2019. -B-145.

¹³ IHT-Islom hamkorlik tashkiloti 1969-yilda tashkil topgan, bugungi kunda dunyoda 57 ta musulmon davlat kirgan eng yirik musulmon tashkilotidir.

chiqqan ulug' olimlar haqida gapirganda, matematika, trigonometriya va geografiya fanlarining shakllanishiga beqiyos hissa qo'shgan Muhammad Xorazmiy nomini birinchilar qatorida tilga olamiz. Dunyodagi Mashhur "Bi-bi-si" kompaniyasi tayyorlagan kichkina bir hujjatli filmni sizlar ham ko'rgan bo'lsangiz kerak. Unda Buyuk Britaniyalik muhbir o'zining mobil telefonini ko'rsatib, "Men har safar shu telefondan foydalanganimda uning ichida mujassam bo'lgan buyuk o'zbek Muhammad Xorazmiy dahosiga ta'zim qilaman" deydi. Shu munosabat bilan bir taklifni sizlar bilan maslahat qilmoqchiman. Ma'lumki poytaxtimizda Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, ko'pgina viloyatlarimizda esa uning filiallari faoliyat ko'rsatmoqda. Ana shu nufuzli oliy o'quv yurtiga ulug' bobomiz Muhammad Xorazmiy nomini bersak har tamonlama adolatli ish bo'lur

edi.."¹⁴

Abu Nasr Forobiy o'zining "Fozil odamlar shahri" asarida, Adolatli jamiyat va davlatga erishishdagi asosiy yo'llarini bayon etib bergan, unga ko'ra:

-Fozil (12 xislatni o'zida aks ettirgan) davlat rahbari va davlat a'zolarining bo'lishi;

-Qonun-qoidalarning mavjudligi va ularga davlat rahbar larining va barcha aholining bo'ysunishi;

-Ilm-fanning taraqqiy etishi;

-Insonlarda yaxshi axloq va xulqning shakllanganligi;

-Davlat urush va bosqinchiliklarga qarshi bo'lmog'i, mamlakatda

tinchlik, barqarorlikning o'rnatilishi kabi ishlar amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir. Chindan yuqoridagi asoslarning bari bo'lsa-yu, ammo mamlakatda tinchlik va barqarorlik bo'lmasa nima naf. Buyuk bobakalonlarimiz ham millatning ertasi uchun avvalo ilm- ma'rifat va ta'lim- tarbiyaga kata e'tibor qaratganlar. Yuqoridagilardan shunday xulosa qilishimiz mumkinki Muhtaram prezidentimiz boshchiligadigi hukumatimiz davlatimiz rivojlantirish masalasida eng to'g'ri yo'nalish bo'lmish ta'limga e'tiborni kuchaytirmoqda. Zero ta'limga e'tibor bu kelajakga e'tibordir¹⁵.

¹⁴ Mirziyoyev Sh.M. "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz"-asari.-T.: "O'zbekiston" nashriyoti, 2017 –B-241,242,243.

¹⁵ Xudayorova Z.O. "Diniy aqidaparastlik, ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashning ma'naviy-ma'rifiy asoslari" o'quv qo'llanma.- CH.: CHOTQMBYU nashriyoti. 2023-yil.108. b

**ELEKTRON TO'LOV VOSITALARIDAN FOYDALANIB FIRIBGARLIK
SODIR ETGANLIK UCHUN JINOIY JAVOBGARLIK**

Normanov Oxunjon Eshnazar o'g'li

Toshkent shahar IIBB YHXB katta inspektori

Hozirgi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari zamonida hayotimizni internetsiz tasavvur qila olmaymiz. Ayniqsa, ikki yildan beri davom etib kelayotgan pandemiya tufayli internetga ehtiyoj yanada ortdi. Bu paytda internet firibgarligi ko'payganini ham inkor etib bo'lmaydi. Bugun “o'rgimchak to'ri”ning insonlar hayotiga ko'proq kirib borishi natijasida, ayniqsa, onlayn buyurtmalar ko'rinishidagi kiberfiribgarlik soni har qachongidan-da ko'paymoqda. Firibgarlikning bu turi har xil usul va shakllarda sodir etilishi mumkin. Ular orasida eng keng tarqalgani fishing, karding va farmingdir. Fishing “baliq ovi” ma'nosini bildiradi va banklar, to'lov tizimlari nomidan elektron xatlar yuboradi. Foydalanuvchini bank va to'lov tizimlari bilan bir xil ko'rinishda bo'lgan maxsus saytga kirishga undaydi va foydalanuvchi unda shaxsiy ma'lumotlarini qoldirish orqali kiberfiribgar tuzog'iga tushishi mumkin. Keyingisi karding bo'lib, u fishing saytlar yaratish va unda arzon narxdagi tovarlarni joylashtirish hamda undan xaridorlar o'zining shaxsiy ma'lumotlarini (plastik kartasi haqidagi ma'lumotlarni) kiritish orqali kiberfiribgarga plastik karta haqida ma'lumot beruvchi, ammo biror oldi-sotdini amalga oshirish imkonini bermaydigan kiberfiribgarlik turidir. Farming ham firibgarlikning fishing saytlar orqali sodir etiladigan ko'rinishi bo'lib, unda foydalanuvchi sayt nomini to'g'ri qayd etsa ham soxta saytga kiraveradi va shu orqali shaxsiy ma'lumotini o'zi bilmagan holda kiberfiribgarlikning qo'lga topshiradi. Bundan tashqari, ushbu jinoyat boshqa usullar bilan ham sodir etilishi mumkin. Hozir ko'plar qo'lidagi valyutani internet tarmog'i orqali tegishli bank saytlariga kirish yo'li bilan onlayn tarzda almashtirishga harakat qiladi. Kurslar orasidagi tafovut birmuncha arzonroq bo'lgan platformada pul almashtirishga urinib ko'rishi va shu yo'l bilan bor mablag'idan ajralishi ko'p uchramoqda. Yoki soxta reklamaga uchib, aldamchi frilanserga chuv tushishi mumkin. Statistikaga ko'ra, onlayn buyurtma orqali firibgarlik qilishning eng ko'p tarqalgan usuli xarid uchun haq to'lanib, xarid qilingan buyumning xaridorga etkazib berilmasligi natijasida mulkdorga etkazilgan zarar hisoblanadi. Ushbu jinoyat barcha davlatlarda, xususan, mamlakatimizda ham ko'p uchramoqda. Statistik ma'lumotlarga qaraganda, firibgarlik jinoyati O'zbekistonda transport vositalari harakati va ulardan foydalanish xavfsizligiga qarshi jinoyatlardan keyin ikkinchi o'rinda turadi. Jumladan, Respublika protsessing markazining ma'lumot berishicha, Uzcard brendidan kiberfiribgarlik maqsadida rasmiy sayt interfeysi ko'chirib olinib, bonuslar olish uchun karta raqamini kiritish taklif qilingan. Natijada shu orqali kiberfiribgarlik amalga oshirilgan. Shuningdek, “Kiberxavfsizlik markazi” DUK ma'lumotiga ko'ra, 2021 -

yilda internet tarmog'ining milliy segmenti manzil maydonida 17 million 97 ming 478 ta zararli va shubhali holat, jumladan, 1 354 106 ta kiberhujum aniqlangan. Bunday jinoyatni sodir etgan shaxslarga nisbatan javobgarlik yoshini belgilash haqida dunyo davlatlari turlicha yosh tsenzini taklif qiladi. Agar jinoyat O'zbekiston hududida sodir etilgan bo'lsa, ushbu shaxsga nisbatan yosh tsenzi 16 yosh deb belgilangan. Mazkur shaxs Jinoyat kodeksining 17-moddasi va 168-moddasining ikkinchi qismi "v" bandiga asosan, komp'yuter texnikasi vositalaridan foydalanib firibgarlik jinoyatini sodir etgani uchun jinoiy javobgarlikka tortiladi. Shu o'rinda savol tug'iladi: bunday jinoyat ko'payishiga nima sabab bo'lmoqda va uning oldini olish mumkinmi?

Ha, albatta, mumkin. Onlayn buyurtmaga asoslangan firibgarlik jinoyati sodir etilishiga aksariyat hollarda shaxsning o'zi sababchi bo'ladi. Misol uchun, doimiy foydalanadigan onlayn do'konning domeni nomiga jabrlanuvchi etarlicha e'tibor qaratmaydi va domen nomidagi o'xshash harf yoki belgi, raqamlar orqali soxta fishing saytga kirib ketadi. Sinalmagan saytlar orqali onlayn buyurtma qilish va plastik karta haqidagi ma'lumotni o'zi bilmagan holda firibgarga berib yuborish ham uning tuzog'iga ilinishga sabab bo'ladi.

Senatda elektron firibgarlik va o'g'rilik uchun 5 yildan 8 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazosini belgilashga oid qonun ma'qullandi. Ular qayd etishicha, bu kabi jinoyatlar ortib bormoqda. Masalan, firibgarlik bilan bank kartalaridan pulni talon-toroj qilish bo'yicha 7 oyda 1812 ta jinoyat ishi qo'zg'atilgan. Senatning 32 yalpi majlisida «O'zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o'zgartish va qo'shimchalar kiritish haqida»gi qonun ko'rib chiqildi, deya xabar bermoqda yuqori palata matbuot xizmati. Mazkur qonun bilan Jinoyat kodeksi, Ma'muriy javobgarlik to'g'risidagi kodeks hamda «Tashuvchining fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urta qilish to'g'risida»gi qonunga tegishli o'zgartishlar kiritilmoqda. «Sir emaski, oxirgi paytlarda elektron to'lov vositalari yoki masofaviy xizmat ko'rsatish tizimlaridan foydalanib, o'zgalar mulkini talon-toroj qilish, firibgarlik, o'g'rilik jinoyatlari ko'p sodir etilmoqda. Birgina misol, 2022 yilning 7 oyi davomida bank plastik kartalaridan pul mablag'larini firibgarlik va o'g'rilik yo'li bilan talon-toroj qilingani holati yuzasidan jami 1 812 ta jinoyat ishi qo'zg'atilgan», — deyiladi xabarda. Senatga ko'ra, bugungi kunda ushbu huquqbuzarlik Jinoyat kodeksining firibgarlik, o'g'rilik deb nomlangan 168, 169-moddalari bilan tasniflanmoqda. Biroq ayni paytda ushbu moddalarda belgilangan jazo aybdorlarning chin dildan pushaymon bo'lib, bu yo'ldan qaytishi, ahloqan tuzalish yo'liga kirishi uchun yetarli emasligi, sodda qilib aytilganda jazo yengillik qilayotgani ma'lum bo'lmoqda. Qolaversa, amaldagi qonunchilikda muqaddas qadamjolarga, tarixiy voqealarga bag'ishlangan, atoqli davlat va jamoat arboblari, milliy qahramonlarning xotirasini abadiylashtirish maqsadida o'rnatilgan yodgorliklarga hurmatsizlik bilan munosabatda bo'lish kabi xatti-harakatlarga nisbatan javobgarlikni belgilashda bo'shliqlar borligi qayd etildi. Shu bois, Ma'muriy javobgarlik to'g'risidagi kodeksga Moddiy madaniy meros obyektlariga nisbatan

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОДЕБАТОВ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи
ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВЯЗИ

Аннотация. На сегодняшний день одним из федеральных проектов является создание цифровой образовательной среды, которая представляет собой информационное пространство, где педагоги будут повышать квалификацию, обмениваться опытом, а учащиеся смогут предоставлять результаты проектов, наращивать портфолио и дистанционно осваивать учебные программы. Основными задачами проекта являются: повышение мотивации учащихся к изучению науки и техники, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, обучение иностранным языкам, материалы видеодискуссий.

Abstract. Nowadays, one of the federal projects deals with the creation of a digital educational environment, which is an information space where teachers will improve their skills, share experience, and students will be able to provide project results, expand their portfolios and learn curriculums remotely. The main objectives of the project are: increasing the motivation of students to study science and technology, creating a modern and safe digital educational environment, introducing modern digital technologies into educational programs.

Keywords: digital educational environment, teaching foreign languages, video debate materials.

На сегодняшний день одним из федеральных проектов является создание цифровой образовательной среды, которая представляет собой информационное пространство, где учащиеся смогут дистанционно осваивать учебные программы.

Согласно национальному проекту «Образование», который реализуется с января 2019 года, одна из ключевых задач – это «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4]. Одним из федеральных проектов является создание цифровой образовательной среды. «Цифровая среда – это информационное пространство, в котором педагоги будут повышать

квалификацию, обмениваться опытом. Учащиеся смогут предоставлять результаты проектов, наращивать портфолио и дистанционно осваивать учебные программы» [5]. Основными задачами проекта являются: повышение мотивации учащихся к изучению науки и техники, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

В последнее время в мировом и российском медиапространстве большое распространение приобрели дебаты. Дебаты как форма устной коммуникации наглядно нашли свое отражение в таких средствах массовой информации, как телевидение, Интернет, радио и др. Они являются аутентичной речью, соответствуют потребностям сегодняшнего дня, отражают культуру страны изучаемого языка, в которой прослеживается вербальное и невербальное поведение участников дебатов. В современном формате и современном межкультурном пространстве дебаты являются формой устной речи, которую мы просматриваем и на которую мы реагируем.

Дебаты как вид устного взаимодействия представляют собой важное средство прояснения и разрешения вопросов, вызывающих разногласия, лучшего понимания того, что не является в значительной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В основе дебатов – обсуждение актуальных вопросов деловой или общественно-политической жизни. В процессе дебатов сопоставляются разные, зачастую противоположные точки зрения, которые позволяют раскрыть обозначенную проблему с разных позиций. Дебаты дают возможность молодежи заявить о своей жизненной позиции, осмыслить роль молодежного движения в развитии страны, в формировании мировоззрения нового поколения. В современном обществе дебаты проходят в парламентах, на телеэкранах, являются образовательной технологией, применимой в вузах, школах. Важнейшим достоинством дебатов является то, что они учат учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом. В современном мире дебаты набирают популярность и находят различное применение в самых разных областях: в бизнесе, политике, общественной деятельности, психологии, образовании, и т. д.

Видеоматериалы дебатов (видеобебаты) – это лингводидактический цифровой ресурс, который представляет собой как вид речевого поведения, так и форму взаимодействия. Являясь видом речевого поведения, видеобебаты демонстрируют речевое поведение по разным социальным проблемным вопросам. Они обладают лингвистическим потенциалом (широта выбора языковых средств, обороты речи, свойственные общению в определенном социуме), социокультурным потенциалом (наличие статусно-ролевых отношений, тематическое многообразие высказываний, индивидуальные особенности говорящих, специфическое отражение обсуждаемых проблем,

свойственных конкретной стране, группе стран), демонстрируют личностные качества и отражают вербальное и невербальное поведение участников. Представляя форму взаимодействия, видеодисбаты передают актуальные проблемные вопросы в рамках современного контекста, являются аутентичным речевым видеоматериалом, отражая культуру страны изучаемого языка и проблемное межличностное взаимодействие на различных социальных условиях и в разных сферах деятельности. Являясь цифровым ресурсом, видеоматериалы дисбатов способствуют внедрению современных цифровых технологий в образовательные программы, тем самым создавая современную цифровую образовательную среду. Видеодисбаты как лингводидактический цифровой ресурс могут использоваться при дистанционном обучении.

Однако в общеобразовательных школах такая форма цифровой коммуникации не используется. Тем не менее основной целью образования на сегодняшний день является формирование у ученика определенного набора компетенций, где во главу угла ставится коммуникативно-речевая направленность процесса познания. Актуальными становятся проблемы развития коммуникации, а именно умений грамотно излагать собственные идеи, отстаивать свои интересы, конкурировать и вести полемику [1].

Применение дисбатов при обучении говорению на иностранном языке обусловлено следующими критериями. Во-первых, тексты такого характера являются сегодня актуальными в связи с политической обстановкой в мире. В Интернете мы можем найти огромное количество цифрового видеоматериала дисбатов как для учащихся старшего этапа, так и для младших школьников в виде игр-дисбатов. Они обладают информативностью и новизной, связаны с аутентичной прагматической ситуацией.

Во-вторых, дисбаты являются средством межкультурного общения и диалога культур. «Получение знаний в области межкультурной коммуникации применительно к странам изучаемого языка, дополненное лингвострановедческими знаниями собственной культуры, составляют необходимую базу информационных данных культурно-коммуникационного плана, опираясь на которую учащимся легче ориентироваться в коммуникативном пространстве других культур. Информационная интенция (готовность, желание сообщить нечто с помощью знаний, навыков, приемов межкультурной коммуникации) принимает форму коммуникативной интенции, т. е. конкретного сообщения для конкретного получателя в определенное время» [3]. Поэтому применение видеоматериала дисбатов способствует развитию и совершенствованию умений говорения на иностранном языке. Большинство людей не способны четко излагать свои мысли публично, структурировать речь, формулировать идеи, что в результате приводит к скованности, возникает чувство неуверенности (часто необоснованной) и

сильное волнение, граничащее с испугом, что сказывается на их общем физическом и психологическом состоянии. Кроме того, изложение материала в недостаточно понятной форме ведет к искажению фактов в понимании слушателей и, как следствие, к всеобщему непониманию. Чтобы преодолеть данный лингвистический и психологический барьер, необходимо сформировать у учащихся старших классов навыки восприятия и ведения живой дискуссии на иностранном языке. Для этого эффективным средством при обучении и могут послужить дебаты. Они одновременно могут являться источником информации, воспринимаемой на слух, примером публичных выступлений и высказываний и средством для формулирования устных высказываний на основе прослушанного.

Видеоматериалы дебатов в обучении иностранному языку способствуют пониманию общественных высказываний на иностранном языке и грамотному публичному изложению собственных идей. Они отражают культуру страны изучаемого языка, являются аутентичной речью, в которой прослеживается вербальное и невербальное поведение участников дебатов. Являясь одним из наиболее действенных методов формирования сознания личности в юношеском возрасте, дебаты способствуют развитию качеств личности старшеклассника, предопределяющих готовность к социальному взаимодействию по широкому спектру проблем, включая межкультурную коммуникацию. На сегодняшний день является важным формирование у обучаемых таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства патриотизма, умения отстаивать позиции своей страны. Дебаты передают основные факты жизни и культуры страны изучаемого языка и предоставляют аргументы и доказательную базу при формулировании у обучаемых своей точки зрения.

Использование видеоматериалов дебатов на уроках иностранного языка предполагает применение таких форм работы, как *коворкинг* и *форум*. Современные тенденции в образовании, нацеленные на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды и внедрение цифровых технологий в образовательные программы, способствуют внедрению в учебный процесс таких форм взаимодействия, как коворкинг и форум. Коворкинг на уроках иностранного языка – это форма работы над коммуникативными заданиями, которая предполагает обучение в сотрудничестве, зону взаимодействия, взаимопомощи и развития способностей учащихся. Коворкинг является катализатором процессов современного цифрового образования, обеспечивающим организацию деятельности субъектов образовательного процесса – учащихся и учителя. Коворкинг предполагает взаимодействие и работу в группах. Е.Г. Калинкина отмечает следующие принципы распределения учащихся по группам. Преподаватель может сам создать

команды, распределив роли, либо ученики создают группы самостоятельно, а роли распределяются по взаимной договоренности или по жребию. Возможно также перед началом занятия провести тестирование, по результатам которого разделить учащихся на три группы («сильные», «средние», «слабые») и объединить по одному человеку из каждой группы в команду. В группу можно объединить и соседей по партам или по рядам [2]. После аудирования видеодискуссий учащиеся распределяются в группы для взаимодействия в решении поставленных задач.

Форум в обучении монологическому высказыванию посредством видеоматериалов дискуссий представляет собой форму работы, в которой учащиеся обсуждают имеющуюся проблему на основе видеоматериалов или решают поставленные задачи, делятся своими идеями, опытом, высказывают мнения.

В обучении английскому языку видеодискуссии зачастую способствуют развитию умений монологической устной речи, формируют навыки публичного выступления на иностранном языке. Перед проведением дискуссий на уроке необходима предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) аудируют видеодискуссии, анализируют литературу, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дискуссии совершенствуются умения аудирования и говорения. На стадии подготовки к дискуссиям часто используются методы, позволяющие стимулировать творческое и критическое мышление учащихся, такие как мозговой штурм, карты памяти, структурирование проблем с помощью метаплана, мыслительный набор «Кайзен» и некоторые другие.

Метод карты памяти (*MindMapping*) предусматривает отказ от обычных «линейных» записей и фиксацию информации в графической форме в виде ветвящейся кроны дерева с использованием иллюстраций, символов, паттернов (образцов, шаблонов) и ассоциаций. Нэнси Маргулис в работе «Карты внутреннего пространства» приводит принципы создания карт памяти, разработанные их создателем Тони Бьюзенем. Главная тема располагается в центре листа, после чего мысленно выбираются важнейшие аспекты темы, для которых рисуются ветви от главной проблемы. Для каждой подтемы существует отдельная главная ветвь, а для каждой концепции используется одно слово. Где это возможно, концепция сопровождается иллюстрацией. Нэнси Маргулис рекомендует составлять «мысленные» карты не менее 30 минут, не отвлекаясь. После создания карты памяти следует так называемая фаза «умного чтения», когда перед выступлением спикеры бегло проверяют основные идеи, отмечают на карте ключевые факторы и важные детали. В

результате метод служит поиску, структурированию и своевременному использованию идей [6].

На сегодняшний день наибольшую популярность приобретает дистанционное обучение. Работа с цифровым видеоматериалом дебатов, не выходя из дома, не вызывает трудностей. Учащиеся прослушивают дебаты, после чего практикуют устную речь, то есть развивают умения говорения. Поэтому для дистанционной работы мы предлагаем применять такие упражнения, которые будут способствовать развитию анализа, сравнения, сопоставления, логики, критического мышления. Для данного вида работы характерны такие задания, как:

- проанализировать высказывание одного из участников видеодebатов по поводу проблемы, которую он затрагивает;
- сравнить точки зрения сторон, выявить общие и различные черты;
- сопоставить аргументы, приводимые участниками видеодebатов;
- проанализировать обсуждаемую проблему и выразить свое мнение по этому поводу;
- высказаться, какой из позиций придерживается учащийся;
- выразить собственное мнение «за» и «против» обсуждаемой проблемы.

Для оценивания дистанционной работы учащимся предлагается заполнить оценочный лист, включающий следующие аспекты:

- Тема видеодebатов.
- Выполненные виды работ.
- Какую новую информацию я получил(а) из видеодebатов.
- Основная проблема видеодebатов.
- Высказывания каждого участника видеодebатов (основная мысль).
- Получилось ли проанализировать речь участников видеодebатов.
- Мое отношение к обсуждаемой проблеме.

Подводя итоги, можем отметить, что применение видеодebатов способствует созданию цифровой среды на современных уроках иностранного языка. Такой цифровой лингводидактический ресурс имеет большой потенциал применения в системе дистанционного обучения. Использование видеодebатов предполагает развитие у учащихся умения воспринимать на слух разные мнения, рассуждать и критически мыслить. Они подсознательно вовлекаются в творческое обсуждение проблем и планирование решений, а не просто в дискуссию на иностранном языке. Таким образом, видеодebаты развивают

мышление, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно находить и анализировать информацию из различных источников.

Список литературы:

1. Гриценко, Е.С., Глумова, Е.П., Шимичев, А.С. На каких языках говорят нижегородские школьники? Современная школа как поликультурная среда // Вестник НГЛУ. Н. Новгород, НГЛУ. 2014. Вып. 28. С. 116–126.
2. Калинкина, Е.Г., Петренко, О.Л., Светенко, Т.В. Дебаты: учебно-методический комплект. М.: Бонфи, 2001. 296 с.
3. Оберемко, О.Г. Диалог культур в обучении иностранному языку студентов лингвистического вуза // Вестник НГЛУ. Н. Новгород, НГЛУ. 2014. Вып. 26. С. 101–114.
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://lp.vrtorg.ru/> (дата обращения 18.03.2020).
5. Федеральный проект «Цифровая среда» [Электронный ресурс] // URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 21.03.2020).
6. Margulies Nancy. Mapping Inner Space. Arizona: Zephyr Press, 1999.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС**

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи
ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВЯЗИ

Аннотация. В статье рассматриваются целевые и содержательные аспекты профессионально-педагогической подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка в вузе в контексте реализации новых федеральных образовательных стандартов. Анализируется и уточняется компонентный состав профессионально-педагогической компетенции учителя иностранного языка. Профессионально-педагогическая подготовка представляет собой системный, деятельностный, личностно-ориентированный процесс, в котором выделены профессионально-адаптивный, профессионально-конструктивный и профессионально-продуктивный уровни, которые в комплексе обеспечивают формирование компетентного учителя иностранного языка.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетенция, учитель иностранного языка, профессиональная подготовка.

Abstract. The article discusses the target and substantive aspects of professional and pedagogical training of students-future teachers of a foreign language at a university in the context of the implementation of new Federal State Educational Standards. The component composition of the professional and pedagogical competence of a foreign language teacher is analyzed and refined. Professional and pedagogical training is a systematic, active, personality-oriented process, in which professionally-adaptive, professionally-constructive and professionally-productive levels are distinguished, which together provide the formation of a competent teacher of a foreign language.

Keywords: professional and pedagogical competence, teacher of a foreign language, vocational training.

Новейшие федеральные образовательные стандарты третьего поколения ставят принципиально новые требования к системе подготовки педагогических кадров в парадигме компетентного подхода. Педагог будущего должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса, уметь обеспечить индивидуально-ориентированную траекторию обучения и воспитания обучающихся, осуществлять нравственное, социальное развитие учеников средствами своего предмета. Поэтому необходимы качественно новые ресурсы

для подготовки учителей иностранного языка, соответствующие масштабу решения новых задач, которые способствовали бы профессиональному становлению будущих учителей во всей полноте требуемых компетенций [1; 2; 10].

Важнейшей целью подготовки будущего учителя иностранного языка является формирование его профессионально-педагогической компетенции. И.А. Колесникова рассматривает данное понятие как совокупность профессионально-педагогических компетенций и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих готовность выпускника к профессиональной деятельности и дальнейший профессиональный рост [5].

В процессе изучения структуры профессионально-педагогической компетенции становится очевидно, что среди методистов до сих пор нет единого мнения о её структуре и содержании. К.И. Саломатов определил профессиональные умения как сложные умения, синтез педагогических функционально-речевых и исследовательских умений, обеспечивающих саморегуляцию деятельности учителя иностранного языка и успешное решение задач обучения и воспитания с учетом специфики предмета «иностраный язык» [9].

Современные методисты приводят свой перечень компонентов и субкомпонентов. В интерпретации К.С. Махмурян, профессиональная педагогическая компетенция предстает как неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, совокупность знаний, умений, навыков и способностей, реализуемых через психолого-педагогическую, методическую, коммуникативную, филологическую, общекультурную, информационную, социальную и управленческую компетенции [6].

Согласно Е.П. Глумовой и О.А. Мироновой, профессионально-педагогическая компетентность учителя ИЯ представляет собой «способность осуществлять специфическую деятельность по формированию у учащихся умений быть полноценными участниками межкультурного диалога с представителями стран изучаемого языка в различных ситуациях общения. Реализацию данной способности определяет наличие сформированных компетенций, т. е. знаний, умений, навыков, личностных качеств, и мотивационных установок, необходимых для осуществления конкретных функций в составе профессиональной деятельности учителя иностранного языка, которые могут быть оценены (измерены), могут сравниваться с предварительно разработанными стандартами и совершенствоваться путем обучения» [4, с. 96].

Многочисленные примеры можно найти и в других источниках, т. е. вопрос о структуре и содержании профессионально-педагогической компетенции остается открытым.

Значимым событием в отечественной методике преподавания иностранных языков явилась разработка профессиограммы учителя иностранного языка (С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов). В профессиограмме впервые были представлены требования к личности учителя иностранного языка, к его знаниям, умениям и профессиональным навыкам с учетом специфики предмета. Авторами были определены профессионально- педагогические умения, коррелирующие с основными педагогическими функциями. При этом выделены: целеполагающие педагогические функции (коммуникативно-обучающая, воспитывающая, развивающая) и операционно- структурные функции (гностическая, конструктивно-планирующая, организаторская) [11, с. 4–14].

В последующие годы представление о профессионально-педагогической компетенции учителя иностранных языков расширилось благодаря исследованиям М.А. Ариян, Д.К. Бартош, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, Е.Н. Солововой, Е.Г. Таревой и др. в плане выявления и уточнения всего спектра компетенций, которые должны быть сформированы в результате обучения в вузе. В современных условиях подходы к формированию профессионально-педагогической компетенции учителя иностранного языка должны учитывать требования новых ФГОС ВО, которые формулируются в компетентностных параметрах и в качестве важнейшей задачи ставят формирование готовности педагога к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни. Решающую роль в этом процессе играет информационная культура учителя, его умения использовать дидактический потенциал современных электронных средств обучения иностранным языкам [3].

Опираясь на исследования о путях и способах формирования профессиональных компетенций учителя иностранного языка (М.А. Ариян, К.Э. Безукладников, С.В. Боголепова, Е.Н. Соловова и др.), профессионально-педагогическая компетенция будущего учителя иностранного языка рассматривается нами как интегративное личностное образование, являющее собой совокупность общекультурных, общепрофессиональных и собственно профессиональных методических компетенций, сформированных в результате овладения дисциплинами языкового и психолого-педагогического блоков, включающее в себя наряду с мотивационным компонентом готовность учителя иностранного языка к постоянному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих на оптимальном уровне, необходимом для осуществления продуктивного межкультурного общения и эффективного обучения школьников иностранному

языку. Коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка является основой его предметной компетенции, которая, в свою очередь, является залогом успешной профессиональной деятельности.

Коммуникативные перцептивные умения проявляются в способности понимать психологическое состояние отдельных учеников и всего класса, прогнозировании предполагаемого речевого поведения коммуникантов, умении распознавать ошибки в коммуникативном поведении обучающегося. Продуктивные коммуникативные умения, в свою очередь, же подразумевают под собой способность учителя создать на уроке иностранного языка обстановку речевого общения, уметь установить речевой контакт с учениками и направлять их по ходу ведения беседы. Немаловажным для учителя является владение приемами эмоционального воздействия, а также приемами управления вниманием обучающихся.

Так как в центре внимания нашего исследования находятся профессионально-педагогические умения, проанализируем структуру методической компетенции учителя иностранного языка. Эту компетенцию можно назвать одной из важных составляющих профессионально-педагогической компетенции, так как она способствует успешной педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка. Эта компетенция объединяет в себе умение учителя научить и передать знания о своем предмете, кроме того, в рамках методической компетенции будущий учитель овладевает навыками самообразования.

Необходимо также помнить, что профессионально значимые качества способствуют успешной самореализации педагога и развиваются в процессе овладения методикой преподавания иностранных языков. Это такие качества, как: умение завоевать авторитет и уважение, обладание обширным спектром знаний, знание педагогической этики, нравственность, общая и профессиональная культура, коммуникабельность, чувство такта и гуманитарная культура личности

Руководствуясь сложностью методической компетенции, можно представить ее в виде нескольких субкомпетенций: организационной (ведущая функция в процессе обучения иностранному языку, способствующая развитию готовности к ведению диалога культур), проектировочной (задача данной функции сводится к выбору адекватных и эффективных методов и средств обучения, форм, приемов и упражнений), исследовательской (поиск и исследование новых эффективных методов, форм, приемов обучения иностранному языку), контролирующей (способность к объективному оцениванию знаний). Очевидно, что методическая компетенция совершенно оправданно занимает ведущее место среди профессионально-педагогических компетенций, т. к. это функция самого процесса преподавания, а именно

планирования и реализации учебного процесса в соответствии с образовательной и воспитательной целью.

Исследуя процесс обучения будущих преподавателей иностранного языка, необходимо особо отметить важность межкультурной компетенции. Учитель иностранного языка как транслятор чужой культуры должен развивать в себе и в учениках способность к межкультурной коммуникации. Для преподавателя иностранного языка межкультурная компетенция объединяет в себе знания, умения ведения диалога культур (учет особенностей, правил и традиций общения в культуре изучаемого языка). Обладая необходимыми знаниями и умениями межкультурной коммуникации, учитель иностранного языка может обеспечить расширение индивидуальной картины мира учащихся за счет приобщения к языковой, концептуальной картина мира носителей изучаемого языка, помочь им познать иную языковую систему, иную систему ценностей и лучше осознать свою культурную идентичность.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» («Иностранный язык») состоит из нескольких обязательных блоков, таких как обязательные дисциплины, дисциплины по выбору, практики, курсовые работы, ВКР и государственный экзамен. Изучение специальных языковых дисциплин, психолого-педагогических, методических и дисциплин общего курса помогает развить у студентов более глубокие предметные языковые и методические знания, а также совершенствовать не менее важные межпредметные связи, формирующие образ и сознание будущего учителя. Необходимо также отметить значимость развития гуманитарной культуры студентов в процессе профессионального обучения в вузе, которая интегрирует ключевые компетенции непрерывного самообразования, саморегуляции и самосовершенствования на основе гуманистических ценностей, присущих будущему учителю иностранного языка [8].

Решающую роль в профессиональном обучении будущего учителя занимает методическая подготовка, осуществляемая непосредственно на лекциях, семинарах, спецкурсах, в ходе организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, в том числе по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. М.А. Ариян выделяет следующие принципиальные положения по организации работы студентов на семинарско-практических занятиях по методике преподавания иностранных языков:

- а) создание студентам оптимальных условий для приобретения опыта решения профессиональных задач;
- б) активизация рефлексивной учебно-познавательной деятельности студентов;

- в) обеспечение вариативных условий для приобретения профессионально-методической компетенции;
- г) создание условий для широкого использования компьютерных технологий и сети Интернет;
- д) оптимальное сочетание педагогического управления и самостоятельности обучающихся [1, с. 43].

Поскольку развитие профессионально-педагогической компетенции представляет собой системный, деятельностный, личностно-ориентированный процесс, организуемый через последовательные этапы, отражающие его мотивационную, организующую и контролирующую функции, мы посчитали целесообразным выделить в системе методической подготовки будущих учителей иностранного языка профессионально-адаптивный, профессионально-конструктивный и профессионально-продуктивный уровни.

На профессионально-адаптивном уровне формируются умения студентов анализировать лингвистическую, грамматическую и фонетическую структуру языка, оценивать адекватность упражнений, представленных в действующих УМК по иностранным языкам, для развития соответствующих речевых навыков и умений.

На профессионально-конструктивном уровне методической подготовки студенты учатся проектировать упражнения для семантизации и автоматизации лексических и грамматических явлений с целью функционально направленной тренировки и формирования лексико-грамматических навыков в ситуативных упражнениях. На данном уровне важно развить у студентов лингвометодические умения создания речевых ситуаций для тренировки изученных единиц в различных видах речевой деятельности.

Профессионально-продуктивный уровень подразумевает творческий уровень методической деятельности, самостоятельно выполняемой студентами при осуществлении тематического планирования, разработки уроков по иностранному языку, выполнении междисциплинарных проектов и коммуникативно-познавательных кейсов.

Наличие большого количества практических заданий в процессе обучения помогает студентам оттачивать и применять на практике свои знания. Наш опыт подтверждает, что весьма эффективным приёмом развития методической компетенции являются проблемно-рефлексивные методические задания. В процессе их выполнения студенты ищут наиболее оптимальные способы решения следующих задач: преодоление интерференции на фонетическом и лексико-грамматическом уровнях (разработка способов объяснения, снятия трудностей, адекватных упражнений по тренировке языкового материала), создание алгоритма работы над лексическим материалом, организация применения языкового материала в говорении, чтении и т. д. Такого рода

практические задания формируют у студентов основы методического мышления, стимулируют их творческие способности, помогают развитию и совершенствованию рефлексии и саморефлексии, что можно назвать одной из основных движущих сил в образовательном процессе [7].

Логичным завершающим этапом обучения выступает государственный экзамен, охватывающий все области полученных знаний, как теоретических, так и практических. Изучая проблему подготовки учителей иностранного языка, приведем некоторые параметры, входящие в структуру экзамена по методике преподавания иностранных языков. В нашей практике обучения итоговый экзамен проверяет методические знания, умения и навыки студентов; исследует способности к методической рефлексии; отмечает речевое поведение экзаменуемых; выявляет профессионально-личностные характеристики; и на основе профессионально-методического портфолио изучает готовность и интерес студентов к профессиональной деятельности. Из вышесказанного следует, что при проверке методических знаний, умений и навыков оценивается усвоение обязательных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных, методических) наряду с целым комплексом сопутствующих и дополняющих компетенций.

Нами зафиксировано, что методическая рефлексия способствует развитию и совершенствованию всех полученных и изученных ранее компетенций для успешного применения их на практике в реальном учебно-образовательном процессе. Отметим, что речевое поведение экзаменуемого отражает степень его профессионализма. Речевое поведение подразумевает под собой использование элементов вежливости, конструктивного, результативного и грамотного общения в режиме учитель-ученик и учитель-класс. Завершает экзамен анализ персонального методического портфолио студента, которое пополняется в зависимости от активности самого студента. Суммируя полученные данные, можно оценить как теоретические знания экзаменуемого по предмету, так и практические лингводидактические умения и профессионально-педагогический опыт обучающегося, опираясь на представленный фрагмент образовательного процесса по иностранному языку и методическое портфолио.

Таким образом, компетентностный портрет будущего преподавателя иностранного языка – это сложное структурное явление, которое не имеет чётко регламентированного определения. Новейшие ФГОС ВО 3+ предъявляют обязательные требования к результатам обучения бакалавра по программе

«Педагогическое образование» профиль («Иностранный язык») в виде овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. При этом процесс профессионально-педагогической подготовки студентов может быть представлен как многоуровневая система, реализующаяся на профессионально-адаптивном, профессионально-

конструктивном и профессионально-продуктивном уровнях, которые в комплексе обеспечивают условия для формирования профессиональных качеств личности и обязательных методических компетенций будущих преподавателей иностранного языка.

Список литературы

1. Ариян, М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях // Преподаватель XXI век. 2018. № 1–1. С. 41–54.
2. Безукладников, К.Э. Компетентный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. С. 69–73.
3. Гальскова, Н.Д., Бартош, Д.К. Электронное обучение иностранным языкам: лингводидактический потенциал // Иностранные языки в школе. 2017. № 6. С. 2–10.
4. Глумова, Е.П., Миронова, О.А. Профессионально-ориентированное обучение будущих учителей иностранного языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Научное мнение. 2014. № 2. С. 92–98.
5. Колесникова, И.А., Тамашевич, М.В. Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2007. С. 77–84.
6. Махмурян, К.С. Структура, содержание и уровни профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Сборник статей МГПУ, МИОО. М.: Просвещение, 2006. С. 72–79.
7. Павлова, Л.В., Пулеха, И.Р. Формирование лингводидактических умений будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 27.
8. Павлова, Л.В. Педагогические условия развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе // Известия Южного федерального университета. 2009. № 10. С. 147–154.
9. Саломатов, К.И. Методика профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности: учеб. пособие для студ. и препод. пед. фак-тов ин. языков. Куйбышев : Изд-во КГПИ, 1984. 92 с.
10. Соловова, Е.Н., Боголепова, С.В. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2017. № 4. С. 36–45.
11. Шатилов, С.Ф., Саломатов, К.И., Рабунский, Е.С. Профессиограмма учителя иностранного языка. Ленинград: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1985. 25 с.

РОЛЕВАЯ ИГРА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ *INSTAGRAM* КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи
ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВЯЗИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности социальных сетей для организации ролевой игры на иностранном языке. Приводится алгоритм подобной организации в социальной сети *Instagram*. Описывается опыт проведения сетевой ролевой игры в группе студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль «Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)»), изучающей японский язык как первый иностранный.

Ключевые слова: социальные сети, иноязычная коммуникативная компетенция, *Instagram*, информационная компетенция.

Abstract. The article describes the possibilities of social networks in organization of a role-play in a foreign language. The algorithm of such an organization is considered in the social network *Instagram*. The experience of conducting a network role-play is described by example of such an experience in a group of the first year students of undergraduate majoring in 41.03.01 “Foreign Regional Studies” (“Asian Studies (East Asia, Japan)”) who are learning Japanese as the first foreign language.

Keywords: social networks, foreign language communicative competence, *Instagram*, information competence.

Современные тенденции в развитии общества, характеризующиеся в известной степени перестройкой системы ценностей молодого поколения, заставляют искать новые формы эффективного иноязычного образования, адекватного потребностям нового поколения студентов. Социологи указывают, что «одной из наиболее обсуждаемых сегодня тем выступает использование социальных сетей как новых средств артикуляции, визуализации и поддержания сетевых связей, которые используются для личной и профессиональной коммуникации, для игр и развлечений» [2, с. 82]. Этот факт не может обойти стороной образовательный процесс в целом и иноязычное образование в частности.

Согласно статистике 2016 г. Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, 86 % молодых людей в возрасте от 14 до 32 лет посещают социальные сети [2, с. 83]. К сожалению, в

образовательном процессе социальные сети зачастую рассматриваются исключительно как способ связи между преподавателем и обучающимися для решения каких-либо текущих задач или как колоссальное хранилище информации, откуда при необходимости можно получить интересующую страноведческую или языковую информацию. С другой стороны, некоторыми исследователями предлагаются задания, организованные в социальных сетях, связанные с комментированием видеороликов *Youtube*, размещённых на стене сообщества группы в *Facebook*, либо комментирование сообщения с каким-либо вопросом, отправленного преподавателем обучающимся. Такой подход нам представляется более перспективным, поскольку рассматривает социальную сеть как площадку для организации общения. Мы же считаем возможным и целесообразным ещё более акцентировать внимание на коммуникативной и сетевой природе социальных сетей – их функционировании как сред, предоставляющих пользователям возможность вступить в коммуникацию. В соответствии с этим, на наш взгляд, имеет смысл организовывать в социальной сети такие задания, которые приведут к общению на иностранном языке между обучающимися внутри самой социальной сети. За счёт этого получает реализацию коммуникативный подход в обучении иностранным языкам.

Одним из типов заданий, который может быть успешно перенесён из реальной действительности в виртуальную среду социальной сети, является ролевая игра. Исследователями отмечается высокая степень эффективности ролевых игр в обучении иностранному языку: «они поощряют мышление и творческие способности, позволяют студентам развивать речевые навыки и практиковаться в использовании иностранного языка в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни» [5, с. 83]. Отметим, что ситуации, выбираемые для моделирования в ролевой игре, могут как повторять учебные ситуации, разобранные во время аудиторных занятий, так и предполагать новые контексты для тренировки пройденного материала.

Участие в подобной ролевой игре интересно для обучающихся. Во-первых, оно позволяет им проявить свои творческие способности, используя изучаемый иностранный язык в необычных для них контекстах: необычными могут быть как персонажи игры, так и сами речевые ситуации, в которые они попадают. Во-вторых, общение происходит в среде, которая обычно не ассоциируется с учебной сферой, и потому более лично ориентировано. Высокая степень мотивации способствует активности обучающихся в коммуникативной деятельности в социальной сети. «Активное участие, поглощённость учащихся в процессе игры приводит к тому, что студенты забывают о том, что они изучают иностранный язык» [5, с. 84]. Иными словами,

коммуникативная деятельность на иностранном языке воспринимается как органичная составляющая жизни обучающихся.

Повышению уровня мотивации способствует также сама среда социальной сети [3, с. 85]. По нашему мнению, это объясняется высокой степенью интеграции исследованной социальной сети («ВКонтакте») в повседневную жизнь обучающихся. Аналогичный вывод мы можем сделать и для использованной нами социальной сети *Instagram*, в последнее время занимающей одно из лидирующих положений среди социальных сетей. Сочетание интерактивной среды общения (социальной сети) с интерактивной формой задания (ролевая игра), на наш взгляд, значительно стимулирует общение обучающихся на иностранном языке.

Для организации ролевой игры нами была выбрана социальная сеть *Instagram*, поскольку публикации в этой сети по самой своей природе объединяют текстовую и графическую информацию. Это позволяет обучающимся создавать различные текстовые сообщения, одновременно иллюстрируя их специально подобранной фотографией либо картинкой. За счёт такой организации информации публикация, размещённая на очередном этапе игры, вызывает ассоциации со сценой или кадром видеоигры.

Кроме того, *Instagram* позволяет просто и быстро организовать коммуникацию в виртуальном пространстве: например, с помощью переписок в комментариях к публикации.

Следует отметить, что несмотря на письменную фиксацию текста в переписке в социальной сети, переписку нельзя рассматривать как элемент письменной речи. Мы разделяем мнение исследователей о её особом положении между устной и письменной речью (см., например, [1], где речь идёт об «устно-письменной коммуникации»), с тяготением именно к устной форме коммуникации. Именно поэтому можно говорить о возможности организации в социальной сети (в публикациях и переписках) монологической и диалогической речи, свойственных устной форме общения.

На наш взгляд, ролевая игра в социальной сети может рассматриваться в качестве интерактивной формы цифрового сторителлинга (*digitalstorytelling*), или цифрового рассказа. Под цифровым рассказом понимается «способ выражения мыслей или описание в виде короткого озвученного видеоролика или слайд-шоу пользователем-непрофессионалом» [4, с. 149]. Можно расширить это определение на случай социальной сети, понимая под слайд-шоу серию публикаций, а его озвучивание – текстовое комментирование. Озвученному слайду в данном случае будет соответствовать текстуально прокомментированная фотография. Именно поэтому для организации подобного типа заданий удобна социальная сеть *Instagram*, публикации в которой как раз и могут быть ассоциированы с подобным слайдом.

«Использование заданий формата “цифровой рассказ”, основанных на визуализации информации обучающимися, способствует не только формированию мотивации обучающихся, но и более интенсивному усвоению ими материала, ориентирует их на поиск системных связей и закономерностей» [4, с. 150]. Подобная форма представления материала, а в случае ролевой игры – форма создания текста, продолжает привычные обучающимся повседневные формы активности в социальной сети *Instagram*.

Ролевая игра в социальной сети позволяет расширить сферу применения иностранного языка обучающимися, дополняет их повседневную жизнь новым коммуникативным полем, где могут проигрываться разнообразные реальные и вымышленные ситуации. В этой дополненной действительности обучающиеся получают возможность представить себя в роли некоего персонажа и пережить ряд событий, соответствующих этапам ролевой игры.

Для ролевой игры обучающиеся могут создать отдельный профиль персонажа, от лица которого они далее будут принимать участие в игре. Возможна также публикация записей, соответствующих заданиям игры, в основных личных профилях обучающихся.

В целях формирования как монологических, так и диалогических умений обучающихся нами был разработан алгоритм проведения ролевой игры, состоящий из чередования этапов, в рамках которых обучающимся предлагалось написать в социальной сети определённое монологическое высказывание, и этапов, в рамках которых осуществлялось диалогическое общение между обучающимися в социальной сети. Этапы первого типа будем называть *конструктивными*. Этапы второго типа – *коммуникативными*.

Целью конструктивного этапа является наполнение профиля обучающегося определённым контентом в соответствии с поставленным коммуникативным заданием. Коммуникативный этап преследует цель организации внутрисетевого общения на иностранном языке, опирающегося на контент, созданный на конструктивном этапе. Можно условно соотнести конструктивные этапы игры с деятельностью по развитию умений монологической речи, а коммуникативные этапы – диалогической речи.

Так, в нашем случае после работы с текстом «Средневековая Япония» студентам было предложено задание выбрать из списка профессий, актуальных для Японии XVII–XIX вв., ту, которой бы им хотелось заниматься, если бы они родились в то время. Затем им предлагалось найти соответствующую этой профессии картинку и опубликовать её в личном профиле в *Instagram* с текстом, поясняющим причины выбора. Студент должен был поставить себя на место средневекового японца и, используя активный языковой материал, рассказать, какими качествами, подходящими для этой профессии, он обладает, что ему

мешает, что он умеет или не умеет делать, что ему нравится или не нравится, а также что он должен делать каждый день в соответствии со своей профессией.

Исходя из того, что целью этого этапа было создание контента в социальной сети – публикации в личном профиле, данный этап можно характеризовать как *конструктивный*. В итоге в профиле каждого студента появилась история-заметка средневекового японца о себе, что послужило отправной точкой для *коммуникативного* этапа. Это стало возможным, так как публикации студентов по сути представляли собой характеристики персонажей, которых можно использовать для дальнейших заданий.

Поскольку среди текущего учебного материала фигурировали специальные формы т. н. пояснительного стиля (именные предложения со сказуемым *no (n) desu*), для следующего (коммуникативного) этапа было решено использовать речевые ситуации, требующие их использования: такие, как приглашение или просьба об услуге. Студентам было предложено от лица своих персонажей (из предыдущего поста) пригласить куда-либо персонажей одноклассников или же попросить их об услуге. В соответствии с японскими правилами ведения диалога сами приглашения и просьбы необходимо было предварить пояснением ситуации, в связи с чем студенты были вынуждены использовать формы пояснительного стиля.

Для каждого студента на этом этапе преподавателем были циклически выбраны по два обязательных собеседника (дополнительный выбор собеседников также приветствовался). Как результат – каждый студент вступил в диалогическую коммуникацию как минимум с двумя одноклассниками. Выбор двух собеседников позволил использовать также речевые стратегии согласия для первого собеседника и отказа – для второго. Коммуникация признавалась успешной в случае успешного решения поставленной коммуникативной задачи с не менее чем двукратным обменом осмысленными репликами.

Следующий этап – конструктивный – базировался на содержании переписок предшествующего, коммуникативного, этапа. Студентам предлагалось от лица персонажа создать публикацию в *Instagram*, описывающую их день, проведённый вместе с написавшими им на предыдущем этапе персонажами (на основании согласий или отказов на приглашения и просьбы). Однако студентам также было дано задание при повествовании отразить как положительные, так и отрицательные эмоции от этого дня. Так у других студентов появлялась возможность прокомментировать, задать вопрос, поделиться собственным опытом. Впоследствии студентам была дана дополнительная, придуманная преподавателем информация об отношениях между их персонажами, в соответствии с которой они также могли

коммуникативно отреагировать на опубликованный пост. Таким образом был организован четвёртый, коммуникативный, этап ролевой игры.

Ролевая игра может быть продолжена и дальше: преподаватель может планировать следующие её конструктивные и коммуникативные этапы в соответствии с текущим учебным материалом. У обучающихся же появляется возможность представить себя творцами жизни своего персонажа. Таким образом получает отражение личностно-ориентированный подход в преподавании иностранного языка. Обучающийся выступает одновременно в роли сценариста и в какой-то степени в роли актёра (особенно на коммуникативных этапах). А преподаватель выступает в качестве режиссёра, который продумывает канву повествования, управляя сценами – речевым и ситуациями, которые должны получить отражение в ходе игры. В итоге социальная сеть (в нашем случае *Instagram*) превращается для преподавателя в мощный инструмент управления учебным процессом. Ролевая игра в социальной сети может быть проинтерпретирована как дополненная коммуникативная реальность обучающихся.

За счёт комбинации разнообразных форм работы на конструктивном и коммуникативном этапах игры получают развитие умения как монологической, так и диалогической речи обучающихся. Это подтверждается увеличением их сетевой коммуникативной активности (число сообщений, частота вступления в коммуникацию, число собеседников), а также её качеством (осмысленность сообщений, их потенциал к развитию дальнейшего общения).

Список литературы

1. Лутовинова, О.В. Интернет как новая «устно-письменная» система коммуникации // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 71. С. 58–62.
2. Радаев, В.В. Миллениалы. Как меняется российское общество. М.: ВШЭ, 2019. 224 с.
3. Соломатина, А.Г. Социальные сети как инструмент повышения мотивации к изучению иностранных языков студентов вузов // ПНиО. 2018. № 2 (32). С. 230–235.
4. Титова, С.В., Авраменко, А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. М.: Икар, 2014. 224 с.
5. Чудайкина, Г.М., Логинова Н.Ю., Костоварова В.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам: теория и практика // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. № 4. С. 82–90.

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К
ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи
*ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВЯЗИ*

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности использования игровых технологий в иноязычном образовании. Раскрываются условия, обеспечивающие развивающий эффект и безопасность игровой деятельности. Приводятся рекомендации по интегрированию игр национально-культурного содержания в процесс начального иноязычного образования.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, игровые технологии, подготовка учителей иностранного языка.

Abstract. The article considers the problem of increasing the effectiveness of using games in foreign language education. The conditions that ensure the developing effect and safety of gaming activities are revealed. There are given some recommendations on the integration of national and cultural games into the process of primary foreign language education.

Keywords: teaching foreign languages, gaming technologies, training foreign language teachers.

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» выступает совершенствование профессиональной подготовки учителей. В условиях современной социокультурной ситуации особую актуальность приобретает поиск путей повышения эффективности образовательных технологий. Специфика иноязычного образования предопределяет необходимость качественно иного содержательного наполнения традиционных технологий обучения и воспитания. В этой связи актуализируется проблема готовности учителей иностранного языка к эффективному использованию игровых технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

В процессе обучения иностранному языку воспитательный и развивающий потенциал игры реализуются не в полной мере. Как правило, приоритетное значение отводится развлекательной функции игры: чаще всего игры применяются для внесения разнообразия в ход урока и снятия утомления обучающихся.

Немаловажно, что особенность игры связана с её двуплановостью. Используются два типа деятельности: игровая условная и серьёзная деятельность, связанная с анализом и обобщением.

Реализуемая в иноязычном образовании обучающая функция игры не раскрывает всех потенциальных возможностей игрового взаимодействия. На уроках иностранного языка преимущественно используются игры общего содержания, не имеющие национально-культурной отнесенности. Не имея представлений об играх зарубежных сверстников, обучающиеся практически не используют в своей игровой деятельности народные игры, отражающие национально-культурные особенности своей страны. Таким образом, возникает противоречие между потребностью современной практики иноязычного образования в игровой технологии, основанной на использовании игр национально-культурного содержания, и ее недостаточной разработанностью применительно, в частности, к младшему школьному возрасту.

Одним из путей повышения эффективности использования игровых технологий в деятельности учителей иностранного языка является создание игровой среды, способствующей развитию коммуникативного и творческого потенциала детей. Наблюдения за игровой деятельностью младших школьников свидетельствуют о том, что игры с преобладающей развлекательной направленностью не отличаются вариативностью содержания и разнообразием форм проведения. Коммуникативная функция игры, предполагающая формирование навыков общения в процессе ролевого взаимодействия, реализуется в ограниченном игровом диапазоне. В процессе организации игрового пространства и проведения игр учителя сталкиваются с определенными трудностями в реализации релаксационной функции игры, предусматривающей снятие физического и эмоционального напряжения, вызванного чрезмерной нагрузкой на психику ребенка. Напротив, особенности эмоционально-волевой сферы детей далеко не всегда учитываются при проведении игр соревновательного характера, предполагающих достижение индивидуального или командного результата.

Межличностные отношения в группе выступают одним из условий, ограничивающих комфортное осуществление игровой деятельности. Особенности самооценки детей не всегда принимаются в расчет при подведении итогов игры или распределении ролей, что является одним из факторов риска, влияющих как на эффективность игровой деятельности, так и на психологическое благополучие ребенка в целом.

Интеллектуальные, физические и эмоциональные перегрузки, возникающие из-за чрезмерного перевозбуждения детей, с одной стороны, и однообразия игровых действий, с другой, приводят к снижению результативности игровых технологий.

Преодолению сложившейся ситуации способствует соблюдение гуманистических принципов педагогического взаимодействия в контексте игровой деятельности. Уважительное и доброжелательное отношение ко всем участникам игры направлено на повышение самооценки детей и поддержание их стремления участвовать в совместной деятельности по достижению максимального результата. Одним из важнейших условий, обеспечивающих психологическую безопасность и комфортность игры, является добровольное участие в ней и принятие роли, соответствующей внутренним потребностям и индивидуальным особенностям воспитанников. В этой связи педагоги должны проявлять максимум такта и не пренебрегать настроением детей как перед началом игры, так и в процессе ее проведения. Признание ценности и уникальности каждого участника игровой деятельности имеет определяющее значение при подведении итогов игры. Методы стимулирования в единстве поощрения, одобрения и положительной оценочной доминанты наряду с созданием ситуации успеха именно в процессе игровой деятельности воспринимаются детьми наиболее естественно и оказывают большой мотивационный эффект. Создание чувства дозволенности в ходе игры достигается за счет свободного выражения детьми чувств и эмоций.

Позиция сотрудничества наиболее успешно реализуется в интерактивных играх, направленных не только на развитие двигательных навыков детей, но и на формирование их эмоциональной и когнитивной сферы.

Наряду с развлекательной и обучающей функцией игры педагогам необходимо обратить особое внимание на реализацию функции самовыражения, под которой понимается стремление ребёнка реализовать в игре творческие способности, полнее открыть свой коммуникативный потенциал.

Немаловажным условием эффективности игровой деятельности является учет компенсаторной функции – создание условий для удовлетворения личностных устремлений ребенка, которые могут быть трудно выполнимы в реальной жизни.

При рассмотрении игрового подхода в обучении А.В. Сиденко наиболее полно удалось сформулировать основные требования к организации игр в учебно-воспитательном процессе:

- Свободное и добровольное включение детей в игру.
- Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли.
- Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях, с тем чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.
- В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе

нормами нравственности, основанными на гуманизме.

- В игре не должно унижаться достоинство её участников, в том числе и проигравших.
- Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер её участников.
- Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможности проявления инициативы.
- Игры не должны быть излишне воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации [2].

Нами было проведено анкетирование учителей иностранного языка, цель которого состояла в выявлении представлений об эффективности игр национально-культурного содержания в обучении английскому языку младших школьников. В анкетировании приняли участие 14 учителей школ города Нижнего Новгорода с различным стажем работы в системе образования, имеющие опыт работы с младшими школьниками.

Результаты анкетирования показали, что все учителя английского языка используют на уроке различные дидактические игры развивающего характера. В качестве примеров приводятся игры, направленные на развитие фонематического слуха, орфографические, грамматические и ролевые игры. При этом большинство опрошенных не конкретизируют названия и содержание игр, которые они преимущественно применяют на уроке.

По мнению учителей, наиболее эффективными в работе с младшими школьниками являются дидактические игры, стимулирующие обучающихся к говорению, например, игра «Отгадай предмет».

Учителя английского языка, работающие в начальной школе, преимущественно используют учебно-методические комплексы *Enjoy English* и *Spotlight*. Педагоги признают количество игр и игровых упражнений в данных УМК достаточным, не требующим использовать дополнительные материалы.

Все опрошенные используют игры с национально-культурной спецификой в обучении английскому языку младших школьников. При этом обращение к играм национально-культурного содержания не отличается систематичностью и происходит, как правило, в конце года. Основной целью является ознакомление младших школьников с традиционными игровыми действиями, песнями и загадками английских детей. Педагоги не приводят примеры игр, имеющих национально-культурную отнесенность.

Все учителя английского языка придают большое значение использованию ролевых игр. В качестве основных преимуществ отмечают создание речевых

ситуаций, приближенных к естественным условиям общения, и развитие воображения младших школьников. По мнению педагогов, все дети с удовольствием включаются в игру на уроке.

Рассматривая педагогическое значение игры, учителя представили различные точки зрения на роль и место игры на уроке иностранного языка, что во многом определяется их стажем работы в системе образования в целом и в начальной школе в частности. Учителя, стаж работы которых составил от 22 до 45 лет, признают, что игра является средством снятия напряжения на уроке и развития интереса к иностранному языку. При этом они подчеркивают, что игры в начальной школе обязательно должны чередоваться с серьезными заданиями. Педагоги акцентируют внимание на том, что постепенный уход от игровой деятельности обязателен. В свою очередь, учителя со стажем работы от

2 до 20 лет уверены, что игра благотворно влияет на процесс обучения иностранным языкам, особенно на начальном этапе, являясь не только формой релаксации. Педагоги убеждены, что игра способствует созданию непринужденной атмосферы на уроке, приводит к сплочению детей, снимает языковой барьер, помогает сделать обучение интересным и увлекательным, способствует социализации личности.

Все учителя английского языка признают, что к наиболее эффективным следует отнести игровые технологии, основанные на использовании сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, учителя, принявшие участие в анкетном опросе, имеют верное представление об эффективном использовании игр на уроках английского языка в начальной школе. При этом их ответы носят общий характер, без опоры на конкретные примеры. Несмотря на использование игр национально-культурного содержания, большинство педагогов не использует их развивающий потенциал в полной мере, ограничиваясь развлекательно-рекреационной функцией.

Интегрирование игр национально-культурного содержания в процесс начального иноязычного образования является одним из наиболее действенных путей повышения эффективности игровых технологий. Являясь одним из значимых компонентов культурных универсалий, национальные игры направлены на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать отличия культур, стремиться вступать в общение с зарубежными сверстниками, представлять свою страну на межкультурном уровне. Таким образом, использование игр национально-культурного содержания способствует эффективному формированию социокультурной компетенции младших школьников. В.В. Сафонова приводит следующее определение данного понятия: «Социокультурная компетенция – это знания учащимися национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, умения

осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире» [1].

Наиболее значимыми для формирования социокультурной компетенции младших школьников следует признать игры с национально-культурной спецификой и народные игры, способствующие развитию умения осуществлять диалог культур с зарубежными сверстниками посредством универсальных игровых действий.

Подготовка учителей иностранного языка к эффективному использованию игровых технологий становится возможной благодаря расширению содержательной базы игр и обеспечению развивающего эффекта игровой среды. В процессе анализа проблемных ситуаций, связанных с организацией и проведением игр, происходит развитие профессиональной компетентности учителей, способных грамотно организовать игровую деятельность в условиях иноязычного образования.

Список литературы

1. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: ИСТОКИ, 1996. 237 с.
2. Сиденко, А.В. Игровой подход в обучении // Народное образование. 2000. № 8. С. 134–137.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	BOSHLANG'ICH SINFLARDA DARS JARAYONIDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	3
2	BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISH METODIKASI	6
3	O'ZBEKISTON IQTISODIYOTI VA IQTISODIYOTINI "YASHILLASHTIRISH" TAMOYILLARINI JORIY QILISH MASALALARI	12
4	EXPERIENCE AND ACHIEVEMENTS OF EXPULSIVE DRUG THERAPY ON URETERAL STONE EVACUATION	20
5	KIMYO FANIDA MASALALAR ISHLASHNING OSON MATEMATIK USULLARI	24
6	С.В. РАХМАНИНОВНИНГ СИМФОНИЯЛАРИДА МАЪНАВИЙ УЧЛИК УСЛУБИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	29
7	O'ZBEKISTON HUDUDIDAGI ZARDUSHTIYLIK YODGORLIKLARI ARXITEKTURA MUHITINI SHAKLLANTIRISH TAMOYILLARI	33
8	ВАЛЕНТНОСТЬ ЛЕКСИКИ С СОЦИАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ЗНАЧЕНИЯ В НЕМЕЦКОМ, РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	36
9	TAHSIL OLISH JARAYONINING TURLI SHAKLLARIDA TALABALARNING EKOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING TASHKILY-DIDAKTIK MODELI	44
10	YOMG'IRLATIB SUG'ORISH MASHINALARINI QAMROV KENGLIGINI OSHIRUVCHI MOSLAMANI SINOV STENDI VA YOMG'IRLATIB SUG'ORISH MOSLAMASI SAMARADORLIGINI TADQIQ QILISH	49
11	O'ZBEK MILLIY ARXITEKTURA YODGORLIKLARIDA SHARQONA TASVIR VA BEZAKLARNING AHAMIYATI	53
12	AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR SULOLASINING MA'NAVIYATIMIZ RIVOJIDAGI ROLI	56
13	ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО МИРА	62
14	THE SIGNIFICANCE OF ADVANCED TECHNOLOGICAL PROCESSES IN TAILORING STENTS FOR OPTIMAL BIOCOMPATIBILITY	69
15	"UCHINCHI RENESSANS" G'OYASINING YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA YUKSALISHNING BOSH OMILI SIFATIDA AKS ETISHI	72
16	ELEKTRON TO'LOV VOSITALARIDAN FOYDALANIB FIRIBGARLIK SODIR ETGANLIK UCHUN JINOIY JAVOBGARLIK	79
17	СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОДЕБАТОВ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	82
18	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС	89
19	РОЛЕВАЯ ИГРА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	97
20	ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	103