

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО**

***Абзаиров Тахир Юлдашевич***

*преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Термезского государственного педагогического института*

*Электронная почта: [abzairovtaxir@gmail.com](mailto:abzairovtaxir@gmail.com)*

*тел: +99890-246-92-70*

***Чориева Мухаббат Тураевна***

*учительница русского языка и литературы  
общеобразовательной школы № 10 Алтынсайского района*

*Сурхандарьинской области,*

*тел: +99891-970-68-10*

**Аннотация:** В статье выдвигается следующая гипотеза: формирование русской лингводидактической среды за счет активизации факторов протекания учебного процесса (его специфических национальных условий и атмосферы), а также возможностей целенаправленного и систематического привлечения обучающего потенциала языковой среды метрополии - Узбекистана, является существенным фактором повышения уровня и качества русского образования узбекских школьников и студентов. Мониторинг интереса к изучению русского языка является одним из основных направлений деятельности по поддержке и продвижению русского языка. Актуальность статьи обусловлена недостаточным количеством современных исследований, посвященных положению русского языка в академическом образовательном пространстве. В статье дана динамика изучения русского языка как иностранного (РКИ) в вузах за последние пять лет и выявлены приоритетные факторы, послужившие причиной выбора русского языка для изучения.

**Ключевые слова:** этноориентированного, лингводидактическая среда, монологическую речь, дискуссию, языковая компетенция, ориентированные на устную коммуникацию, письменную коммуникацию, работы с текстом, письмо по памяти, дидактический принцип наглядности в обучении.

Перед современной методикой преподавания русского языка как иностранного встали новые задачи. В настоящее время формируются новые концепции, систематизирующие упражнения как особые средства обучения, выявляются новые подходы к построению моделей восприятия и понимания иноязычных сообщений, уточняется коммуникативная природа общения, его психологические, лингвистические и методические особенности, определяется

роль индивидуальных факторов в овладении языком, продолжается сравнительное изучение русского и узбекского языков в лингводидактических целях. Особое внимание придается диалогу культур, обучению на этой основе межкультурной коммуникации. Все это открывает новые направления использования компьютерных технологий, обеспечивающих вариативность обучения, приближающих технологию обучения к индивидуальным особенностям учащихся, создающих новые стимулы для успешного изучения русского языка.

Все более актуальными становятся вопросы этноориентированного, национально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в Узбекистане. Сегодня от преподавателя русского языка требуется не столько обладание специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, мобильность, освоение новых технологий, самообучение, поиск и использование недостающих знаний или других ресурсов. Как никогда раньше сегодня востребовано постоянное профессиональное общение между специалистами разных областей (в том числе специалистами русистами) для обмена информацией, данными и практическим опытом с целью поиска ответов на вызовы XXI века. Основой формируемого образовательного пространства должна стать совокупность определенным образом отобранных и организованных технологий, методов и приемов обучения, поддержанных достижениями педагогов и соответствующими организационными решениями в самой стране, что позволит сделать процесс обучения русскому языку в этих странах более мобильным и эффективным.

Многочисленные исследования позволяют говорить об активном внедрении нового учебного средства в практику обучения русскому языку как иностранному. К настоящему времени уже выпущены десятки монографий, специальных сборников, проводились и проводятся многочисленные международные конференции.

Воздействие данной среды на реципиента (и учителя, преподавателя, и ученика, студента) обусловлено несколькими главными факторами: кроме наличия сильной внутренней мотивации научения и методического мастерства ее авторов-создателей в языковой среде метрополии, отмеченных И.А. Ореховой, в интегративной языковой среде следует учитывать влияние глобализационных процессов на формирование личности обучаемого и прагматическую направленность ее стремлений в современной жизни. Обучающая ценность интегративной лингводидактической языковой среды в равной степени зависит от всех указанных факторов. Русская лингводидактическая среда может быть сформирована в этих странах только при объединении усилий национальных специалистов-методистов с их российскими

коллегами, которые исследуют процессы обучения РКИ в условиях языковой метрополии.

В теории и практике преподавания русского языка выделяются компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая (лингвострановедческая, этнокультуроведческая, социокультурная). Трактовка этих понятий, понимание их содержания и структуры, интерпретация их соотношения далеко не однозначны в современной лингводидактике.

Охарактеризуем содержание компетенции каждого типа.

**Речевая компетенция** – свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения.

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи. Каждый культурный человек должен быть знаком с разноаспектными словарями и справочниками по русскому языку и уметь ими пользоваться во всех сомнительных случаях.

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения. Конечно же, с ранних лет человек должен учиться владеть основными навыками: самостоятельно мыслить, искать наиболее правильные пути преодоления трудностей; владеть богатым словарным запасом, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над собственным развитием. В связи с этим требования к русскому языку и литературе в школе включают формирование не только лингвистической, но и речевой компетенции школьников, связанной с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных речевых ситуациях.

Современная жизнь отучает учащихся думать и оценивать окружающую действительность самостоятельно. Их часто бедна из-за того, что у них нет потребности говорить более выразительно и красиво.

Речь - это, прежде всего, общение, т.е. понимание людьми друг друга, диалог. Но современная методика в основном развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника не формируется.

**Коммуникация** - акт общения, связь между двумя и больше индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщении информации одним лицом другому или ряду лиц. **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик или студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету,

заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Таким образом, главная цель педагогической деятельности - формирование языковой и речевой компетенций учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком. Преподаватель должен обучать родному и русскому языку в тесной связи с нравственным воспитанием, прививать любовь к своей стране, к своим близким через языковую среду. Умение грамотно выстроить свою речь на высоком уровне возможно, если есть понимание и знание того, как с помощью разнообразных лексических и грамматических средств языка отражается окружающий нас мир, выражаются наши мысли и чувства. Как нужно пользоваться этими средствами, чтобы быть понятным окружающими, и как правильно понять смысл обращённой к тебе речи.

**Можно выделить следующие задачи педагога:**

1. Научить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);

2. Формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами;

3. Вырабатывать навыки создания новых текстов, повышать творческий потенциал учащихся, словесно-логического мышления.

К сожалению, наши учащиеся имеют серьёзные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Каковы причины?

- снижение уровня читательской культуры;
- снижение уровня индивидуального словарного запаса;
- низкий уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности.
- Отсутствие мотивации

**Языковая компетенция.**

Языковая компетенция - способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь обогащается синонимическими конструкциями

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. "Обучать общению, общаясь" – без этих условий нет урока.

**Формирование коммуникативной компетенции** – процесс длительный и достаточно сложный. Главная роль отводится урокам русского языка. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта школьника, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого учащегося в образовательном пространстве. Для этого и необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. На уроках развития речи особое внимание уделяется коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом. Главным принципом формирования коммуникативной компетенции является личностная адресованность образования. Поэтому тема "Развитие речи" реализуется в первую очередь в возможности ввести учащихся в содержание данной темы различными путями в зависимости от личностно-психологических и физиологических особенностей учащихся. Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

#### **Пути реализации языковой и речевой компетенции.**

Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят:

##### **•Формы и методы.**

Формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии мозговой штурм, технология "критического мышления", интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала. Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе - школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

### **Методы, ориентированные на устную коммуникацию**

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения

опросов

- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

### **Методы, ориентированные на письменную коммуникацию**

- Сочинения и изложения
- Телекоммуникационные тексты, сообщения
- Участие в конкурсах сочинений

### **Подходы в обучении**

а) Компетентностный подхода в обучении.

Успешное применение данного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире.

б) Деятельностный подход.

Данный подход положен в основу формирования коммуникативной компетенции, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого обучающегося. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого обучающегося надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. То есть, обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную. Речь идет о "зоне ближайшего развития", которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:**

- Речь и речевое общение.

Речь устная и письменная, монологическая (повествование, описание, рассуждение, сочетание видов монолога) и диалогическая.

- Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Понимание информации текста, передача содержания. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

- Текст.

Текст как речевое произведение. Тема, микротема. Виды переработки текста (план, конспект, аннотация). Анализ текста.

- Функциональные разновидности языка.

Стили речи, сфера употребления, стилевые жанры.

Комплексная работа с текстом в структуре современного занятия становится необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений и навыков и делает процесс обучения увлекательным.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексный анализ текста;
- работа с текстом при подготовке к написанию сочинения-рассуждения;
- анализ текста при работе над типами речи;
- сопоставительный анализ текстов;
- письмо по памяти;
- лингвистический эксперимент;
- работа с «деформированным» текстом;
- составление текста по опорным словам.

Активизируют творческую активность учащихся и повышают интерес к предмету нетрадиционные формы проведения уроков: урок-дискуссия; урок-практикум; урок-исследование; урок-игра; интегрированные уроки.

### **Сопоставительный анализ текстов**

Разновидностью уроков-практикумов становятся уроки сопоставительного анализа художественных текстов схожей тематики. Такая работа помогает обучающимся выявить особенности создания образов, выразительные возможности художественных средств, повышает интерес к слову.

Обучающимся предлагается провести сопоставительный анализ текстов по следующим направлениям:

- смысловой анализ текстов (определение темы, идеи текста);
- языковой анализ текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ указанных учителем слов, словосочетаний и предложений; анализ трудных случаев грамматики и правописания).

Подобная работа проводится среди учащихся, изучающих русский язык углублённо. Она прививает обучающимся навыки исследовательской деятельности, рассчитана на подготовку к сочинениям повышенного уровня и оказывает большую помощь на занятиях с одарёнными детьми при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

### **Письмо по памяти**

Одним из упражнений, направленных на формирование орфографической зоркости, а также способствующих развитию речи, является письмо по памяти (воспроизведение заранее выученного текста небольшого объёма).

Письмо по памяти развивает эстетическое отношение к русскому языку, формирует у учащихся языковую компетенцию, умения применять правила в процессе упражнений для закрепления изученного материала. Подобная работа занимает на уроке немного времени, но приносит хорошие результаты. Ребята всегда с интересом готовятся к её выполнению.

В ходе предварительной работы полезно познакомить учащихся с автором миниатюры, с историей её создания.

### **Словарная работа**

Использование разнообразного материала помогает и в проведении словарной работы на уроках русского языка.

Например, учащимся предлагается записать словосочетания и указать тип подчинительной связи. После проведения беседы по тексту составляется небольшой рассказ с использованием словосочетаний.

В преподавании русского языка как родного и как неродного формирование языковой компетенции занимает неодинаковое место. В первом случае речь идет об освоении новой для учащихся семиотической, знаковой системы. Дети усваивают звуковую и лексическую системы русского языка, его грамматические категории, учатся понимать русскую речь и строить собственные высказывания.

Знаем что уже в 5 -6 лет родным языком дети практически владеют. Поэтому в его преподавании по сути речь идет уже не о формировании, а о совершенствовании языковой компетенции. Эти задачи традиционно решаются в школе: вводятся новые пласты лексики, пополняется фразеологический запас, обогащается грамматический строй речи учащихся: усваиваются морфологические нормы, нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими формами и конструкциями.

Лингвистическая компетенция трактуется в методике преподавания русского языка неоднозначно. Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако в преподавании русского языка как родного более перспективно их разграничение.

Лингвистическая компетенция представляет собой результат осмысления речевого опыта учащимися. Она включает в себя знание основ науки о русском языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий. Специфика преподавания русского языка в школе с русским языком обучения открывает возможность для широкого понимания термина. Лингвистическая компетенция

предполагает также формирование представлений "о том, как русский язык устроен, что и как в нем изменяется, усвоение тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, на которых воспитывается постоянный устойчивый интерес к предмету, чувства уважения и любви к русскому языку. Наконец, лингвистическая компетенция включает в себя и элементы истории науки о русском языке, о ее выдающихся представителях. "О математике, физике, химии, биологии как науках, - пишет Н. М. Шанский, - учащиеся, выходя из школы, имеют известное представление, знакомы с видными учеными в соответствующей области, их открытиями и работами. Лингвистическая компетенция предполагает и формирование учебно-языковых умений и навыков. К ним относят прежде всего опознавательные умения: опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи, отличать одно явление от другого. Вторая группа умений - классификационные: умения делить языковые явления на группы. Наконец, третья группа - аналитические умения: производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор. Усвоение знаний о языке ни в коей мере не является самоцелью. Известно, одна из задач развития личности - "учить мыслить". "Многие науки, - писал К. Д. Ушинский, - обогащают только сознание дитяти, давая ему новые и новые факты: грамматика начинает развивать самосознание человека!" Она "является началом самонаблюдения человека над своей душевной жизнью. Внутренняя цель изучения грамматики отечественного языка вытекает из того ее значения, которое мы признали за грамматикой как началом самонаблюдений человека над собственным мышлением и выражением его в словах". Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей речевой деятельности. Следует заметить, что разграничение языковой и лингвистической компетенций носит в известной степени условный характер. Выделение в качестве самостоятельной компетенции лингвистической важно для осознания познавательной (когнитивной) функции предмета родной язык. В этом существенное отличие его от преподавания неродных языков. Овладение языком предполагает не только усвоение знаний о языке и овладение самим языковым материалом. Изучение иностранного языка, в том числе русского как иностранного (РКИ), - длительный и трудоемкий процесс, цель которого - приобретение коммуникативных навыков. При этом общая лингвистическая компетенция неразрывно связана с формированием социокультурной компетенции, основанной на знании учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, а также

выработкой умения пользоваться полученными знаниями в процессе общения. Особенности формирования такой компетенции «закключаются в специфической направленности занятий по языку, которые проводятся в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и способствуют, таким образом, достижению межкультурного понимания между людьми и формированию "вторичной языковой личности"». Традиционно распространение русского языка в Узбекистане рассматривается исследователями в контексте исторических событий и взаимоотношений между странами. Столкновение геополитических интересов и близость русско-узбекских границ привели к увеличению роли русского языка в военной сфере. Своевременное определение мотивов учащихся к изучению русского языка имеет ключевое значение при разработке учебных программ и формировании методических концепций. В этой связи необходимо расширять исследования в области динамики изучения русского языка в Узбекистане, тенденций его развития, оценки мотивации студентов. Русский язык активно используется респондентами при использовании опосредованных источников речи: интернет-контента и платформ соцмедиа. Однако наблюдается относительно низкая активность в таких видах речевой деятельности, как говорение и чтение.

В статье дается информации, рассмотрены лингводидактические особенности компьютера. Как подчеркивается в современной научно-методической литературе, компьютер дает следующие возможности в преподавании иностранного языка:

- полнее реализовать дидактический принцип наглядности в обучении,
- осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся,
- максимально использовать аналитические и имитативные способности учащихся, полнее мобилизовать их внутренние резервы,
- создать условия для контроля за формированием речевых навыков и умений, обеспечивать самоконтроль.

Наиболее важными сферами использования компьютеров является создание глобальных телекоммуникационных сетей, позволяющих организовать дистанционное обучение, а также систем мультимедиа, которые позволяют синтезировать звук, текст, видеоизображение. В методике стали активно использоваться такие понятия, связанные с компьютерными технологиями, как компьютерная технология обучения, база данных, гипертекстовая среда, рабочее место учащегося, системы мультимедиа, типы взаимодействия и др.

Возможности использования компьютеров рассматриваются в дидактическом аспекте в двух планах:

1. компьютеры как вспомогательные средства обучения для организации прежде всего самостоятельной учебной деятельности (в основном тренировочного характера);

2. компьютер как средство создания новой обучающей среды, инструмент познания и др.

Основными направлениями использования компьютера в обучении лексике являются:

1. обучение путем моделирования, наглядного представления речевых ситуаций;

2. организация тренировки в использовании учебного материала (формирование умений, навыков);

3. контроль и оценка навыков, умений, знаний;

4. сбор и обработка и хранение статистической информации;

5. автоматизированный поиск и хранение информации;

6. обеспечение диалога, коммуникации с помощью компьютерных сетей,

7. информационная поддержка процесса обучения с помощью электронных словарей.

#### Заключение.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкций, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли (владеть синонимией), иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят ученые, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации (коммуникация - от лат. *communico* - связываю, общаюсь). Именно поэтому в обучении языкам выделяется третий тип компетенции - коммуникативная. В значении, близком к этому термину, в литературе иногда используется термин речевая компетенция. В настоящее время уже определены компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками (официальные/неофициальные) и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем мы общаемся, каков социальный статус говорящих: ученик, учитель, студент, каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во-вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, - цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки,

выражения благодарности, радости, обиды и т.д. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки - это умения и навыки речевого общения с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и, наконец, с какой целью. Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции. Школа призвана развивать способности школьника реализовать себя в динамичных социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Нет сомнения, что одной из характеристик его личности становятся коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных общественных сферах применения языка.

### **Список использованной литературы:**

- 1.Бабаева А.А. Виртуальные экскурсии как средство совершенствования коммуникативной подготовки будущего учителя русского языка как иностранного // Восточный ренессанс: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки, 2022, №2.
- 2.Байрам М. Преподавание и оценка межкультурных коммуникативных навыков. Компетентность / М. Байрам. - Клеведон, Филадельфия: вопросы многоязычия, 1997. - 124 с.
3. Ходякова Л.А. Культуроведческий подход в преподавании русского языка. - М., 2012. - 291 с.
- 4.Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования. - М.:МПСИ, 2002. - 288с.
5. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Е. А. Быстрова // Русская словесность. 2003. № 1
6. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. - Либроком, 2010.
7. Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. М.: Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина, 2000. 149 с.
8. Игнатъева О.П. Роль коммуникативной компетенции в переосмыслении теории ошибки // Лингвокультурологические и лингвострановедческие аспекты теории и методики преподавания русского языка : матер. междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2009.
9. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. –240 с
- 10.Методика обучения русскому языку учащихся начальной школы, Турсунова Саида Исаковна, (The method of teaching Russian to younger schoolchildren), Termez State Pedagogical Institute, Жамият ва инновациялар –

Общество и инновации – Society and innovations Journal home page:  
<https://inscience.uz/index.php/socinov/index>

11. Развитие устной речи учащихся младших классов национальных школ как лингвистическая и методическая проблема, Турсунова Саида Исаковна преподаватель кафедры начального образования Термезского государственного педагогического института <https://doi.org/10.5281/zenodo.7243541>

12. Воспитание человека – воспитание будущего Турсунова Саида Исаковна – преподаватель кафедры Начального образования Термезского государственного педагогического института.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6830668>

13. Пути повышения орфографической грамотности на уроках русского языка в средней школе Абзаиров Тахир Юлдашевич преподаватель Термезского государственного педагогического института Eurasian journal of academic research <https://doi.org/10.5281/zenodo.6529280>

14. Воспитание и обучение в школе должно быть в гармонии с идеей национального духа и патриотизма, Абзаиров Тахир Юлдашевич, преподаватель Термезского государственного педагогического института, Абзаирова Дилфуза Тахировна магистр 2-курса Термезского государственного педагогического института.

15. The Method of Creative Learning of Higher Education Institute's Teachers in the Courses of Advanced Training and Retraining of Staff

Журнал номи ва сони: Scopus, PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(2): 1295-1305, Нашр санаси: 2021-04-20

Ҳаммуаллифлар сони: 4, Линк (ҳавола):  
<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae>

16. Коробова Анна Сергеевна Формирование языковой компетенции на уроках русского языка и литературы, статья по литературе Опубликовано 08.12.2019 - 13:49 - доклад

17. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М., 1990. - С. 19.

Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990. 268 с.

18. Шанский Н. М. Школьный курс русского языка: Актуальные проблемы и возможные решения // Русский язык в школе. - 1993. - N 2. - С. 7.

19. См.: Баранов М. Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков // Русский язык в школе. - 1993. - N 3. - С. 36 - 38.

20. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. - М., 1989. - Т. 4. - С. 398, 404.

21. См.: Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М., 1990. - С. 19.