

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
В СТАРШИХ ГРУППАХ ДОО**

*Хасанова Шахноза Мамашарифовна,  
свободный соискатель ТГПУ имени Низами.  
[hasanovashaxnoza@gmail.com](mailto:hasanovashaxnoza@gmail.com) 90.9634672*

**Аннотация.** В данной статье речь идёт о технологии организации развивающего образовательного пространства в старших группах ДОО.

**Ключевые слова:** *ребёнок, старший дошкольный возраст, интерес, формирование, развитие, дошкольный возраст, образование, воспитание.*

**KATTA GURUHLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIMIY  
MUHITNI TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYASI**

*Xasanova Shaxnoza Mamasharifovna,  
TDPU Nizomiy nomidagi mustaqil izlanuvchisi*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalar guruhida rivojlantiruvchi ta'limiy muhitni tashkillashtirish texnologiyasi.

**Kalit so'zlar:** *bola, katta maktabgacha yosh, qiziqish, shakllanish, rivojlanish, maktabgacha yosh, ta'lim, tarbiya.*

**FORMATION OF FREE INTEREST IN THE PROFESSION OF PRE-  
SCHOOL OLDER CHILDREN AS A SOCIAL PROBLEM**

*Xasanova Shaxnoza Mamasharifovna,  
free applicant TSPU named after Nizami*

**Abstract.** This article deals with the technology of organizing a developing educational space in senior groups of preschool educational institutions.

**Key words:** *child, senior preschool age, interest, formation, development, preschool age, education, upbringing.*

**Введение.** В Республике Узбекистан система образования и воспитания, подготовка гармонично развитого поколения поднята до уровня основных приоритетов государственной политики.

Проводимые реформы и предпосылки в дошкольном образовании утвердился, как составная часть важнейшего звена единой системы непрерывного образования.

В своем выступлении Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста сказал, что наша сегодняшняя конференция будет способствовать совместной выработке новых подходов к вопросу образования детей как важному направлению целей устойчивого развития.

**Основная часть.** Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста. Никто не будет отрицать, что сегодня во всем мире существует целый ряд проблем в деле обеспечения детей раннего возраста качественным дошкольным образованием. Во многих странах таким образованием не охвачены почти 200 миллионов детей, вследствие чего ограничивается их доступ к начальному образованию. [1] Основываясь на принципе «человек, его честь и достоинство, права и интересы – высшая ценность», мы определили создание достойных условий жизни для населения нашей страны приоритетом политики Нового Узбекистана.

В этой связи особое значение мы придаем прежде всего проявлению внимания и заботы о молодежи и детях, их физическом и духовном воспитании.

В стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы, в четвертом разделе о проведении справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала предусматриваются доведение в 2022/2023 учебном году уровня охвата системой дошкольной подготовки детей в возрасте 6 лет до 90 процентов, до конца 2024/2025 учебного года — до 100 процентов.

Создание свыше 7 тысяч новых негосударственных дошкольных образовательных организаций путем привлечения средств частного сектора в систему дошкольного образования.

Решение проблемы охвата детей дошкольным образованием имеет важное социальное значение, так как от его уровня зависит успешность жизни ребенка [2].

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется рядом особенностей, которые лежат в основе создания вариативных моделей технология организации развивающего образовательного пространства в старших группах ДОО. Одна из тенденций обусловлена усилением направленности образовательного пространства на личностное развитие, на самоопределение и самоактуализацию (воспитание человеческого достоинства, социального партнёрства, ответственности за свои поступки, использование национальных культурных ценностей в процессе образования) с целью обеспечения социально-экономического развития общества.

Для детей старшего дошкольного возраста это необходимость в обеспечении безболезненного перехода со ступени дошкольного образования на ступень образования в начальной школе. Корректнее говорить о

преемственности в плане общего развития ребёнка и его психологической и физической готовности к начальной ступени школьного образования. Эти две тенденции могут быть реализованы путём организации развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как фактора, обеспечивающего эффективную готовность ребёнка к школе.

**Пространство** - место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося [6]

На сегодняшний день накоплен богатый опыт использования понятия образовательного пространства. Если не придавать особого научного значения трактовкам, где «образовательное пространство» использовалось в качестве метафоры, наиболее ярко проявляются два основных направления интерпретации рассматриваемого понятия. В рамках первого «образовательное пространство» представляется как пространство образования. Пространства самого процесса. В рамках второго «образовательное пространство» рассматривается как пространство для образования, то есть пространство специально созданное для образовательного процесса.

В научных дискуссиях образовательное пространство нередко трактуется и как система, и как среда, и как сеть образовательных учреждений. С точки зрения логики классическое определение понятия осуществляется через род и видовое отличие, а значит образовательное пространство — это, прежде всего, пространство! А если для решения частных задач допустимо его отождествление, например, с системой или средой, то следует пользоваться именно этими понятиями и хорошо разработанными подходами!

Применение понятия пространства, пространственного подхода к образованию позволяет охватить самые разнородные объекты и процессы, свойственные для образования как такового. Это и внешнее влияние среды, и внутренние психические процессы, системные и принципиально не систематизируемые, сознательные и стихийные, деятельностные и недеятельностные...

Закон «О дошкольном образовании и воспитании» определяет дошкольное образование и воспитание как вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию[3] подчеркивается, что каждый ребенок имеет возможность получить образование и обучение, а создаваемые условия для развития талантов, увлечений и способностей каждого ребенка равны.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, создание условий для всестороннего

интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий было утверждена концепция развития системы дошкольного образования республики Узбекистан до 2030 года [4].

В соответствии с современными требованиями, организации системы дошкольного образования детей, здоровыми и всесторонне развитыми является целью государственного стандарта дошкольного образования и воспитания[5].

Западными учеными проведен ряд научных работ по технологии организации развивающего образовательного пространства старшего возраста ДОО, большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий С. Л. Новоселова и Н.Н. Поддьяков. К середине 70-х годов были разработаны принципы формирования предметной среды: предложена новая педагогическая классификация игрушек, разработаны развивающие модульные игровые среды, конструкторы, система развивающих игрушек для детей раннего возраста (Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова, Н.Т. Гринявичине, Е.В. Зворыгина и др.). В 90-х годах ставится вопрос об обогащении предметно-развивающей среды в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой. Особое внимание организации предметно-развивающей среды уделяется авторами программ «Развитие» под руководством Л.А. Венгера, «Радуга» под руководством Т.Н. Дороновой, «Истоки» под руководством Л.А. Парамоновой и др.

**Вывод.** Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка Новоселова С.Л. в своем пособии «Развивающая предметная среда» в данном пособии раскрыты психологические и педагогические основы построения развивающего образовательного пространства детства.

### **Литература**

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста.. – Т., 2022.
2. «Стратегия развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
3. Закон «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года № 595
4. Постановление президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года.

5. Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан от 20 декабря 2020 года №802.

6. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан /издание второе, дополненное/ 2022.

7. Монография/ В. П. Борисенков, [О. В. Гукаленко](#), А. Я. Данилюк.- М.: Изд-во ООО «Педагогика», 2006. — 464 с.