

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Худайбергенова Малика Аллияровна*

*Преподаватель кафедры узбекского языка и иностранных языков  
Академии МВД Республики Узбекистан*

**Аннотация:** В данной статье отражены анализ теории педагогической подготовки, условия и проблемы совершенствования педагогической подготовки. Рассмотрена педагогическая подготовка будущих учителей к воспитанию самостоятельно мыслящей и творческой личности в процессе образования. Исследуется проблема профессиональной педагогической подготовки будущего учителя в условиях многоуровневой системы высшего образования.

**Annotation:** This article reflects the analysis of the theory of pedagogical training, conditions and problems of improving it. The pedagogical preparation of future teachers for the upbringing of an independently thinking and creative personality in the educational process is considered. The problem of professional pedagogical training of a future teacher in a multi-level system of higher education is investigated.

Педагогическая подготовка - это специально организованный процесс овладения педагогическими знаниями и умениями, который готовит человека к решению воспитательных и образовательных задач.

Содержание педагогической подготовки изложено в квалификационной характеристике-нормативной модели компетентности педагога, отражающей научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения педагогом своих профессиональных функций. Сложность современных требований к учителю делает реальной необходимость основывать современную педагогическую подготовку учителя не только на логике предмета, но, прежде всего, на логике культуры (философии культуры) и философии человека, на широком гуманитарном образовании. Совершенствование профессиональной подготовки преподавателей высшей школы включает в себя обновление содержания педагогического образования, разработку новых технологий профессиональной подготовки и формирование информационного потенциала будущих преподавателей. Поэтому необходимо обновить технологии обучения и воспитания в высшей школе и использовать современные информационные технологии в практической деятельности преподавателей и студентов. Углубление информационного образования может быть изменено за счет изменения содержания общего и специального

образования, работы со студентами в учебном процессе, использования различных форм в исследовательской деятельности студентов и преподавателей, а также поиска конкретных воплощений в педагогической практике. Профессиональная подготовка до служебных преподавателей высшей школы будет эффективной и целенаправленной, если она представляет собой целостный, динамичный, многофакторный процесс, раскрывающий специфику содержательных характеристик различных этапов подготовки в высшей школе.

Задачи педагогической подготовки учителя русского языка заключается в следующем:

1. Улучшить профессиональную подготовку учителей для удовлетворения современных потребностей информационного общества.
2. Разработать научно обоснованную модель профессионального обучения, основанную на повышении информационного потенциала педагогов дошкольных учреждений в высших учебных заведениях.
3. Учитывать особенности профессиональной деятельности педагога и педагога дошкольного образования, в подборе необходимых знаний, умений, навыков в области информатики и информационных технологий, которыми должен владеть будущий специалист.
4. Определить особенности организации учебного процесса, его содержание и формы для создания условий для профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в вузе.
5. Разработать, и внедрить содержание блока дисциплин специализации

В современном мире существуют множество примеров проделанных работ по педагогической подготовке. Например, в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова впервые разработаны следующие работы:

1. Учебный план специализации « Информационные технологии в детских учреждениях», включающий систему учебных дисциплин, специальные курсы, факультативы, гармонично вписывающиеся в общую систему профессиональной подготовки педагогов дошкольного воспитания.
2. Специальные курсы и факультативы, курсы повышения квалификации « Информационное пространство образовательного учреждения».
3. Разработаны учебные пособия и методические рекомендации по использованию информационных технологий в подготовки к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

4. Разработана программа формирования информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе.

5. Обусловлена возможность широкого использования материалов, разработанных соискателем в учебном процессе отечественных вузов, в системе повышения квалификации работников образования для увеличения их инновационного потенциала, а также при подготовке работников сферы образования в учреждениях высшего профессионального образования.

Для подготовки людей к реалиям жизни всякий раз и всюду необходима педагогическая единство работы, которую преподаватель обязан воспринимать не как параллельность процессов воспитания, образования, изучения и становления, а как взаимопроникновение их. Личность, не способное попадать например или доказывающее или же ограничивающее себя кое-чем одним (обучением или же др.), не относится к тем, кто вправе именовать себя воспитателем или же считать занимающимся педагогической деятельностью. Подготовку воспитателей возможно считать действенной, лишь только в случае если она создает у их целостную педагогическую собственную дееспособность к профессии;

Введение в содержание полного и непрерывного педагогического образования всех педагогов и особенно специализирующихся по отдельным направлениям педагогической деятельности новых областей научно-педагогического знания заключается в следующем:

- педагогика жизнедеятельности;
- педагогика самоформирования и самосовершенствования обучающихся и взрослых;
- педагогика взрослых;
- профессиональная педагогика (с профилированием, в дополнение к осуществляемому изучению основ педагогики);
- педагогика безопасности жизнедеятельности (экстремальной психопедагогика);
- педагогика правовоспитания;
- педагогика здоровья;

Дополнительное стимулирование добросовестной работы и повышения квалификации учителями, преподавателями, педагогами-практиками являются:

- учреждение имеющих место быть каждый год президентских, министерских, ведомственных, региональных, районных наград и премий наилучшим педагогам и руководителям образовательных учреждений;
- создание особых академий для увеличения квалификации и поддержке в нескончаемом самообразовании воспитателей и административных сотрудников

образовательных учреждений (в США, к примеру, взят направление на создание их в любом штате);

— усиление дифференцированной оплаты педагогов с различным уровнем образованности и фурами в работе, вступление квалификационных званий (категорий, больше невысоких и популярных кроме имеющих «заслуженный учитель», «заслуженный сотрудник высочайшей школы»), квалификационных экзаменов, регулярных аттестаций;

— увеличение значения педагогической подготовленности учащихся и аспирантов всевозможных проф институтов (потенциальных и грядущих педагогов их);

— создание в министерствах и ведомствах, имеющих личную сеть образовательных учреждений, педагогических факультетов (курсов).

Во многих странах лица с дипломом о высшем образовании и степенью «бакалавра» считаются не отвечающими требованиям работы в вузе и в системе повышения квалификации. Для занятия должности преподавателя требуется иметь степень магистра, а для должности старшего преподавателя и выше — степень доктора. Поэтому резко возросло (за последние десять лет — в 5—10 раз) число получающих подготовку на последипломном уровне (магистров и докторов наук) со специализацией «Образование и педагогика (методы обучения)». Диссертации по педагогике (магистр педагогики, доктор педагогики) очень часто защищаются разными предметниками и практиками.

В развитых странах все преподаватели периодически (в ряде стран — ежегодно) проходят краткосрочные курсы обмена опытом и повышения квалификации. ЮНЕСКО считает, что преподаватель вуза должен: уметь разрабатывать концепции, принципы и способы решения образовательных проблем, знать психологию взрослого обучаемого, владеть навыками преподавания и методики обучения, понимать социальные аспекты образования, быть в курсе научных разработок в области личностного развития, обладать навыками сотрудничества с другими. Преподаватель высшей школы рассматривается не как узкий функционер-специалист, но и как личность, способная готовить для общества достойное молодое поколение. Считается также, что, чем выше уровень личностного развития преподавателя, тем больше он стремится к преумножению своего потенциала и успехов в подготовке студентов. Поэтому в последипломном педагогическом образовании уделяется повышенное внимание развитию личности преподавателя.

С конца 1980-х гг. за рубежом придан новый импульс повышению квалификации учителей. Популярными стали групповые проекты, коллективные опытно-экспериментальные работы, курсы на базе университетов, региональные семинары, мастерские. В канун XXI в. в соответствии с меморандумом

Международного симпозиума ЮНЕСКО 1994 г. начала развиваться система подготовки, переподготовки и повышения квалификации (трансдисциплинарного, т.е. общепедагогического характера) учителей и преподавателей, в том числе в международных образовательных центрах под эгидой этой организации, в летних и зимних школах, с помощью систем банков данных о международном опыте образования и телекоммуникационных сетей.

Послевузовская подготовка преподавателей высшей школы и совершенствование системы повышения квалификации рассматриваются и как важнейший путь повышения научного потенциала страны. В США, Японии и других странах практически вся серьезная наука сконцентрирована в вузах. При этом исчезают сами собой проблемы разобщенности академической и отраслевой науки, обеспечивается оперативное включение достижений науки в образовательный процесс, а вузовской науки — в практику (происходит, таким образом, подключение богатейшего научного потенциала преподавателей вузов, в которых находится до 80% специалистов с высшими степенями научной квалификации, к выполнению прикладных, нужных для страны программ), а также периодическая ротация преподавателей и исследователей. Кроме того, объединение образовательных и научных подразделений под одной крышей выгодно и экономически.

Поучительно, что помимо обучения и научных исследований у преподавателей имеется функция «обслуживания общества». В США, например, преподаватели обязаны обслуживать потребности штата, на территории которого расположен вуз. Обслуживание включает обучение отдельных категорий жителей, организацию вспомогательных служб (например, создание «юридических клиник»), проведение прикладных исследований в интересах штата, консультаций для его населения и т.п., что позволяет преподавателям остро чувствовать пульс жизни и теснее связывать теорию с практикой в преподавании.

В работе с педагогическими кадрами важную роль играет тщательный поиск эффективных путей отбора кандидатов на овладение профессией педагога, а также в последующей преподавательской и научной деятельности. Личности с антидемократическими качествами признаются непригодными. Объективизация, беспристрастность отбора обеспечиваются на этом и последующих этапах тестированием (применением научно-психологических методов определения педагогических способностей) и регулярной аттестацией преподавателей.

**Список использованной литературы:**

1. Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы // Педагогика. 2003. № 2.
2. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика. Практикум // Москва 2003 г.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. - Самара, 1994.
4. Лебедева Л.Д. Арт-терапия в педагогике // Педагогика. 2000. № 9.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М., 1981.
6. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалистасоциокультурной сферы // Педагогика. 2003. № 1.