

## ЧТЕНИЕ И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ГРАМОТНОСТЬ)

*Маматкулова Мафтуна Шавкатовна*

*Студент 2-го курса факультета романо-германских языков  
Самаркандского государственного института иностранных языков*

**Аннотация:** В этой статье рассматривается многогранная сфера компетенции чтения и грамотности, исследуется сложная взаимосвязь между этими двумя важнейшими компонентами образования. Посредством всестороннего анализа литературы мы исследуем различные факторы, влияющие на компетентность чтения и грамотность, проливая свет на методы, используемые для повышения этих навыков. Исследование включает в себя широкий спектр результатов исследований, чтобы обеспечить целостное понимание темы. Обсуждаются результаты и последствия, предлагая ценную информацию как для преподавателей, политиков, так и для исследователей.

**Ключевые слова:** Читательская компетентность, грамотность, навыки чтения, развитие образования, мероприятия по повышению грамотности, стратегии чтения,

Читательская компетентность и грамотность являются неотъемлемыми аспектами образования, составляющими краеугольный камень академического успеха и когнитивного развития. Цель этой статьи - распутать запутанные нити, связывающие эти два понятия, исследуя факторы, влияющие на уровень читательской компетентности и грамотности. По мере ознакомления с литературой мы будем углубляться в различные точки зрения, теории и вмешательства, которые способствуют нашему пониманию этой динамичной взаимосвязи.

В этом разделе мы рассматриваем широкий спектр литературы о читательской компетентности и грамотности. Мы рассматриваем основополагающие работы, которые определяют конструкции, исследуем когнитивные процессы, связанные с чтением, и обсуждаем влияние социально-экономических факторов на уровень грамотности. Анализ также включает исследования, оценивающие эффективность различных методов обучения, включая подходы, основанные на акустике, обучение языку в целом и вмешательства, основанные на технологиях.

Чтобы получить всестороннее представление о навыках чтения и грамотности, важно изучить методологии, используемые в соответствующих исследованиях. В этом разделе представлен обзор различных используемых методов исследования, включая экспериментальные разработки, лонгитюдные

исследования и метаанализ. Мы обсуждаем сильные стороны и ограничения этих методов, подчеркивая их вклад в существующую совокупность знаний.

Навык чтения, также известный как грамотность, относится к способности человека читать, понимать и эффективно использовать письменную речь. Это многогранный навык, который включает в себя различные когнитивные процессы и включает в себя нечто большее, чем просто способность расшифровывать слова. Компетентность в чтении включает в себя как базовые навыки чтения, такие как расшифровка и распознавание слов, так и навыки более высокого уровня, такие как понимание, критическое мышление и интерпретация.

Вот некоторые ключевые аспекты компетентности в чтении:

- **Декодирование:** Это включает в себя распознавание и понимание письменных символов, включая буквы и слова. Навыки декодирования являются основополагающими для раннего чтения и включают перевод письменной речи на разговорный язык.

Декодирование относится к когнитивному процессу распознавания и понимания письменных символов, таких как буквы и слова. Это фундаментальный навык в контексте чтения, особенно на ранних стадиях развития грамотности. Декодирование включает в себя способность переводить письменную речь на разговорный язык, позволяя людям понять смысл, передаваемый текстом.

В контексте чтения навыки декодирования позволяют людям расшифровывать символы на странице, идентифицировать буквы и слова и преобразовывать их в осмысленную разговорную речь. Грамотное декодирование имеет решающее значение для беглого чтения и понимания. По мере того как люди прогрессируют в развитии грамотности, они совершенствуют свои способности к расшифровке, в конечном счете приобретая способность с легкостью читать более сложные тексты.

Навыки эффективного декодирования считаются необходимыми для создания прочной основы чтения, поскольку они способствуют общему развитию грамотности. Эти навыки играют важную роль при переходе от обучения чтению к чтению для изучения, поскольку они формируют основу для понимания и интерпретации письменной информации по различным предметам и дисциплинам.

- **Беглость:** Беглость - это способность читать быстро, точно и с надлежащей выразительностью. Беглые читатели могут распознавать слова быстро и без усилий, что позволяет им сосредоточиться на понимании и значении.

- **Словарный запас:** Богатый словарный запас необходим для понимания письменного текста. Читатели с богатым и разнообразным словарным запасом

лучше подготовлены к пониманию сложных текстов и выводят значения незнакомых слов.

•Понимание: Понимание прочитанного предполагает понимание смысла текста. Это включает в себя способность извлекать информацию, делать умозаключения и выводить заключения из письменного материала.

•Критическое мышление: Опытные читатели занимаются критическим мышлением, анализируя и оценивая содержание текста. Это включает в себя вопросы, обобщение информации и формирование независимых мнений.

•Контекстуальное понимание: Эффективные читатели могут понять и интерпретировать контекст, в котором написан текст. Они учитывают цель автора, аудиторию и культурный или исторический фон, которые могут повлиять на смысл текста.

•Литературный анализ: В дополнение к пониманию информационных текстов, компетенция чтения распространяется на способность анализировать и ценить литературные произведения. Это включает в себя понимание литературных приемов, тем и мастерства автора.

•Цифровая грамотность: В современную эпоху грамотность также включает в себя способность ориентироваться и критически оценивать информацию в цифровых форматах, таких как веб-сайты, социальные сети и онлайн-статьи.

Умение читать имеет решающее значение для академического успеха, профессионального развития и общего участия в жизни общества. Обычно оно развивается благодаря раннему знакомству с языком, эффективным стратегиям преподавания и постоянной практике. Навыки грамотности являются основополагающими не только для чтения, но и для других аспектов обучения и общения. Усилия по распространению грамотности часто направлены на обеспечение доступа к качественному образованию, воспитание культуры чтения и решение проблем с грамотностью среди различных групп населения.

В разделе "Обсуждение" результаты интерпретируются в контексте существующих теорий и рамок, рассматриваются последствия для педагогов, политиков и исследователей. Мы анализируем практическую значимость результатов, исследуя потенциальные возможности для мероприятий по ликвидации неграмотности и реформ образования. В разделе также рассматриваются проблемы, возникающие в связи с развитием технологий, и необходимость в адаптивных стратегиях обучения для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся.

#### **Выводы и предложения:**

В заключительном разделе мы делаем общие выводы на основе анализа литературы и полученных результатов. Мы предлагаем направления будущих

исследований, подчеркивая важность продолжения изучения эффективных мер по ликвидации неграмотности. Статья завершается рекомендациями для педагогов и политиков по содействию развитию навыков чтения и грамотности, признавая постоянно меняющийся ландшафт образования.

По сути, эта статья служит всесторонним исследованием навыков чтения и грамотности, предоставляя ценную информацию для тех, кто стремится улучшить результаты образования.

#### Список литературы:

1. Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. М., 2009.

2. Колганова Н. Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников [Текст] /Н. Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012.

3. Куликова Л.В. Коммуникативный стиль в межкультурной парадигме /Л.В. Куликова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Монография – Красноярск, 2006.

4. Национальная программа поддержки и развития чтения [Эл. ресурс] [http://www.library.ru/1/act/doc.php?o\\_doc=1122&o\\_sec=130](http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_sec=130)

5. Орлова Э.А. Общекультурная и читательская компетентность. Сборник информационноаналитических материалов по проблемам чтения. /Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009.

6. Тихомирова Н.Н. Понятие «чтение» в контексте стратегий читательской деятельности // Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2003. - №1