

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Холбеков Баходир Кучкорович

*Кафедра анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины,
Самаркандский государственный медицинский университет, Узбекистан.*

Аннотация: В работе обсуждаются особенности проведения дистанционного и электронного обучения в высшем учебном заведении. Авторами выделяются отличительные особенности современных студентов как представителей цифрового поколения (глубокая вовлеченность в информационные технологии, преобладание визуального восприятия информации, высокая скорость обработки информации, переключаемость внимания, снижение способности концентрировать внимание). Признается значимость использования различных технологий дистанционного и электронного обучения в учебном процессе вуза. Приведены методики использования мессенджера телеграмм и программы ZOOM, их особенности и преимущества, а так же системы дистанционного обучения mt.sammu.uz в высшей школе, отличающаяся богатством функционала, гибкостью, надежностью и простотой применения что имеет важное значение для разработки онлайн-курсов преподавателями. Приведены имеющиеся трудности использования технологий дистанционного обучения в высшей школе, а так же необходимые меры по их совершенствованию.

Ключевые слова: онлайн-курсы, электронное обучение, дистанционные обучения, ZOOM, цифровое поколение, мессенджер телеграмма.

Annotation: The paper discusses the features of distance and e-learning in a higher educational institution. The authors highlight the distinctive features of modern students as representatives of the digital generation (deep involvement in information technology, the predominance of visual perception of information, high speed of information processing, attention switching, reduced ability to concentrate). The importance of using various technologies of distance and e-learning in the educational process of the university is recognized. The methods of using the telegram messenger and the ZOOM program, their features and advantages, as well as the mt.sammu.uz distance learning system in higher education, which are rich in functionality, flexibility, reliability and ease of use, which is important for the development of online courses by teachers, are given. The existing difficulties of using distance learning technologies in higher education, as well as the necessary measures to improve them, are given.

Key words: online courses, e-learning, distance learning, ZOOM, digital generation, telegram messenger.

Пандемия коронавируса, приведшая к карантину и самоизоляции, предъявила особые требования к высшим учебным заведениям республики. Большинство высших учебных заведений уделяют внимание дистанционному образованию [1,3,5]. В то же время в литературе постоянно ведутся споры об определении двух видов образования – электронного и дистанционного образования (4,6,11). На наш взгляд, прежде всего, необходимо понимать образовательные технологии, реализуемые с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (дистанционном) взаимодействии обучающихся и преподавателей. Электронное образование – это организация образовательной деятельности с использованием информации, содержащейся в базах данных, будь то образовательные программы или средства, обеспечивающие обработку информации и передачу указанной информации по линиям связи [5,6,9]. В большинстве случаев необходимость дистанционного взаимодействия преподавателя и ученика с использованием дистанционных технологий очевидна. Не обязательно, чтобы студент сам приобретал знания, размещенные в сетях связи во время обучения посредством электронной программы. Расширение пределов использования вышеуказанных методов в высших учебных заведениях связано с активным развитием информационных технологий, их проникновением во все стороны жизни человека и, как следствие, превращением студенческой молодежи в цифровое поколение. [12,14]. Термин «цифровое поколение» был предложен авторами для описания современной молодежи, период взросления и взросления которой совпадает с повсеместным развитием Интернета и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Анализируя наших студентов, можно отметить, что широкое использование компьютеров и Интернета побудило их углубиться в сферу ИКТ (12,14). Студенты могут получить доступ к большим объемам информации из Интернета одним нажатием кнопки, не тратя на это много времени. Они менее восприимчивы к замечаниям и предложениям учителей, в то же время реагируя на мнение сверстников. [12]. Все это свидетельствует о том, что у студентов имеется сильное желание использовать информационные технологии в образовательном процессе. На наш взгляд, изменения интеллектуальных способностей современных студентов как представителей цифрового поколения должны учитываться при планировании и проведении уроков преподавателем вуза. Самаркандский государственный медицинский университет был одним из первых высших учебных заведений нашей республики, внедривших электронное образование. В университете внедрена система дистанционного образования mt.sammu.uz, которая бесплатно распространяется среди всех сотрудников и студентов. Это инструментальная среда для разработки преподавателями онлайн-курсов, которая отличается большим функционалом, гибкостью, надежностью и простотой использования

[8,11]. Из этой системы можно создавать тексты, видеоролики и видеоролики по основному материалу – темам. Также используются системы контроля знаний – тестовые (включая тесты различной сложности, ситуационные задачи и тесты-картинки). Разработанная в университете методика проведения занятий проста и соответствует классической схеме проведения занятий на ее основе. Перед началом урока преподаватель может проверить готовность учащихся к уроку, просматривая посещения учащимися текстового раздела из базы данных. Также проверяются результаты тестов, поставленных и решенных для освоения опубликованных теоретических ресурсов. В ходе занятий преподаватель анализирует неясные мысли по теме, выслушивает ответы учащихся, акцентирует внимание на рассматриваемой теме. Затем проводится анализ историй болезни пациентов, подходящих по теме, выслушиваются подготовленные тезисы и сообщения. Под руководством преподавателя пациенты, волонтеры (в соответствии с учебной программой), манекены осваивают практические навыки. В заключительной части урока учащиеся решают 100 онлайн-тестов, предоставленных тестовым центром, и получают оценку. Итоговая оценка состоит из результатов опроса, решения практических навыков, ответов на вопросы по теме и прохождения итогового теста. В этом мы видим широкое применение электронного обучения.

Ситуация, связанная с пандемией коронавируса и введением карантина, привела к тому, что многие вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Мессенджер Telegram широко используется [3,7,13]. Мы воспользовались его универсальностью, широкими возможностями для предоставления материалов для тренингов, бесед (опросов и дискуссий). В ходе обучения врачей была разработана эффективная методика использования вышеуказанного мессенджера в ходе занятия. Дистанционное обучение начинается с общения. Затем будет представлен текст лекции и презентации к ней. По окончании 2 часов (обучения) преподаватель приступает к проведению урока – ассистент уточняет неясные вопросы, вызывающие затруднения у учащихся, обращает их внимание на основные правила предмета. При этом используются такие опции, как создание разговоров, голосовых сообщений и коротких видеороликов. По ходу уроков стало ясно, что одним из основных недостатков этого мессенджера является отсутствие социальной коммуникации, неправильная интерпретация теоретических материалов и длительное время, затрачиваемое на анализ тем. Интеграция Мессенджера с программой ZOOM устранила вышеуказанные недостатки, повысила эффективность занятий и установила социальный контакт со студентами.

Таким образом, анализируя использование различных методов обучения, можно отметить, что среди многих доступных сегодня технологий дистанционного обучения (электронная почта, телеконференции, форумы, чаты,

электронные доски объявлений, виртуальные интерактивные доски и т. д.) можно выделить два типа – дистанционные. система образования и - электронное образование. Использование дистанционной системы оправдано широким функционалом этих образовательных систем: они включают в себя инструменты создания, хранения и доставки образовательного контента, а также инструменты управления обучением [1,2,6,15,16]. Использование системы mt.sammi.uz по данным направлениям позволяет повысить скорость обучения, увеличить достаточную информационную обеспеченность рассматриваемых образовательных тем, что немаловажно в условиях перераспределения соотношения аудиторских часов. и часы для изучения предмета В результате процент самостоятельной работы студентов становится незаметным. Кроме того, система mt.sammi.uz позволяет осуществлять быстрый контроль знаний студентов, способствует развитию дисциплины и ответственного отношения к учебе. Система дистанционного образования mt.sammi.uz расширяет границы взаимодействия преподавателя и ученика, предоставляет преподавателю инструменты, позволяющие ему использовать особенности современных учащихся как представителей цифрового поколения для достижения максимальных образовательных результатов [8,10, 17].

Таким образом, анализ накопленного опыта использования технологий дистанционного обучения в высшей школе, выяснение существующих трудностей их применения в высшей школе позволяет прийти к следующему выводу: несмотря на широкие преимущества современных технологий дистанционного обучения, перспективы их внедрение в учебный процесс в высших учебных заведениях, их широкое использование на практике и дальнейшее развитие ограничены рядом факторов.

– Необходимость юридического оформления проведения занятий в электронном и дистанционном формате наравне с классическими занятиями в вузе;

– Увеличение преподавательского и вспомогательного состава университета для выполнения технических работ по разработке электронного контента по предметам;

– Обновление и совершенствование материально-технической базы университета для эффективной работы преподавателей и студентов с использованием технологий дистанционного образования;

– Поощрение обучающихся в процессе обучения, усиление мер по развитию их самодисциплины и ответственности при работе с дистанционными технологиями обучения, а также меры по подготовке к занятиям и организации совместной работы обучающихся, развитие деятельности;

– Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов в использовании современных технологий дистанционного образования, а также разработка качественного электронного контента и создание интерактивных дидактических материалов по предметам.

Следует также отметить, что необходимо разработать меры по сохранению авторских прав на продукты интеллектуальной деятельности (электронные образовательные ресурсы, электронные учебные пособия, электронные учебные курсы и т.п.), созданные профессорами и преподавателями вузов.

Литература:

1. Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. - Moscow: nq UNESCO Institute for Information Technol-83 ogies in Education, 2000. - 86
2. Hope Kentnor Distance Education and the Evolution of Online Learning in the United States // Curriculum and Teaching Dialogue. 2015. Vol. 17, no. 1-2.
3. Matlubov Mansur Muratovich, Yusupov Jasur Tolibovich, Mallayev Surat Sadullayevich, Khamrayev Khamza Hamidullayevich Optimization of anesthesiological assistance in women with arterial hypertension in hysterectomy // Достижения науки и образования. 2020. №5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimization-of-anesthesiological-assistance-in-women-with-arterial-hypertension-in-hysterectomy> (дата обращения: 03.05.2022).
4. The Theory and Practice of Online Learning /Т. Anderson (ed.). AthabascaUniversity, 2008. 472
5. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]/ М.Б.Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова, А.Н. Костиков, Н.А. Костинова, Л.Н. Никитина, И.И. Соколова, Е.Б. Степаненко, В.Е. Фрадкин, О.Н. Шилова / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010.-336 с.
7. Дронова, Е.Н. Организационно-педагогические условия эффективного использования системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе магистратуры в педагогическом вузе [Текст] / Е.Н. Дронова // Информатика и образование. - 2017.- № 7. — С. 51-57.
8. Елдашева Г. Масофавий таълим ўқув-услугбий таъминотининг таркибий қисмлари // Қасб-хунар таълими. -Ташкент.-2010. - № 4. - С. 12-13.

9. Елизаров, А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ [Текст] / А.М. Елизаров, Р.М. Елизарова // Информационное общество. — 2016. - № 4-5. — С.92-103.
10. Жониев С. Ш. Гемодинамические аспекты при многокомпонентной общей анестезии в эндокринной хирургии // Medicus. – 2020. – №. 5. – С. 8-12.
11. Зубов, В.Е. Проблемы и перспективы развития электронного обучения в России [Текст] / В.Е. Зубов // Профессиональное образование в современном мире. - 2016. - Т. 6. — № 4. — С. 636-643.
12. Йулдошев, Х.Д. Дистанционное обучение -эффективный, удобный, читаемый [Текст] / Х.Д. Йулдошев // Физика, математика и информатика. - Ташкент, 2006. - № 1. - С. 6-8.
13. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения: автореф. дис. . д-ра пед. наук.- М., 2007.
14. Матлубов М. М., Нематуллоев Т. К. Гемодинамический статус у пациентов с избыточным весом при колопроктологических операциях // Кардиология в Беларуси. – 2022. – Т. 14. – №. 2. – С. 199-205.
15. Матлубов М. М., Семенихин А.А., Абидов А.К., Рахимов А.У., Хамдамова Э.Г. "Эпидурально-сакральная анестезия как альтернатива варианта спинально-эпидуральных блокад при абдоминальном родоразрешении" Регионарная анестезия и лечение острой боли, №. 4, 2015, с. 28-31.
16. Матлубов Мансур Муратович, Хамдамова Элеонора Гаффаровна, Бобоев Фаррух Акбар Угли Оптимизация обезболивания у пожилых больных сопутствующей сердечно-сосудистой патологией при холецистэктомии (обзор литературы) // Достижения науки и образования. 2020. №4 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-obezbolivaniya-u-pozhilyh-bolnyh-soputstvuyushey-serdechno-sosudistoy-patologiyey-pri-holetsiyektomii-obzor> (дата обращения: 03.05.2022).
17. Муминов А. А. и др. Estimation of the effectiveness of associated anesthesia based on epidural blockade in cesarian section in patients with «evident» mitral stenosis // Вестник экстренной медицины. – 2021. – Т. 14. – №. 3. – С. 28.
18. Насриев Сухроб Ашурович, Хамдамова Элеонора Гаффаровна, Маллаев Сурат Саъдуллаевич, Пардаев Шукур Куйлиевич Изменение периферической гемодинамики во время проведения седельной спинальной анестезии при проктологических операциях // Вопросы науки и образования. 2018. №7 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-perifericheskoy-gemodinamiki-vo-vremya-provedeniya-sedelnoy-spinalnoy-anestezii-pri-proktologicheskikh-operatsiyah> (дата обращения: 03.05.2022).
19. О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области

корпоративного, проектного управления. Постановление Президента РУз № 3930 от 05.09.2018 года.

20. О совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 25, 16 ноября 2006 года.
21. Осипов, М.В. Модель студента как представителя цифрового поколения [Текст] / М.В. Осипов // Молодежь и наука: в 3 т.: материалы конф. Т. 1, ч. 1 / отв. за выпуск А.Н. Тамаровская. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2014. - С. 90-95.
22. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2006.
23. Пронин, В.В. Клиповое мышление студента в дистанционном обучении [Текст] / В.В. Пронин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2014. - № 2-2. - С. 468-471.
24. Семенихин А. А., Матлубов М. М., Ким О. В. Оценка эффективности центральных (нейроаксиальных) блокад у пациенток с ожирением и сниженными коронарными резервами при абдоминальном родоразрешении //Регионарная анестезия и лечение острой боли. – 2016. – Т. 10. – №. 3.
25. Цой М. Н., Джураев Р. Х., Тайлаков Н. И. Создание электронных учебников: теория и практика. - Ташкент: Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси», 2007.
26. Шарипов, И. Л. Оценка сочетанного применения методов экстракорпоральной детоксикации у детей с почечной недостаточностью / И. Л. Шарипов // Врач-аспирант. – 2012. – Т. 54. – № 5.2. – С. 332-341. – EDN PFGJLD.