

ГЛОБАЛЬНОЕ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Жураева Мухаббат Гайбуллаевна

г.Ташкент 155-школа

Учительница русского языка и литературы

Аннотация: В данной статье говорится о современной системе образования, о растущей потребности к глобальным электронным образованиям. А так же, о новых инструментах образования на базе новых технологий.

Annotation: This article talks about the modern education system, about the growing demand for global e-education. And also about new educational tools based on new technologies.

Anotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimi, global elektron ta'limga talab ortib borayotgani haqida so'z boradi. Shuningdek, yangi texnologiyalarga asoslangan yangi ta'lim vositalari va ularning ahamiyatli jihatlari yoritiladi.

В последние годы происходит процесс «нормальной» глобализации образования. Инструментами этого процесса являются программы межстрановой унификации стандартов, международные Олимпиады и программы тестирования и пр. Развитие МООС-платформ запускает процесс новой глобализации. В отличие от ранних проектов онлайн-педагогике, МООС-образование имеет ряд устойчивых конкурентных преимуществ (высокая востребованность содержания, результативность процесса обучения, отработка новых подходов в онлайн - педагогике, доступ к оффлайн-возможностям ведущих университетов, а также возможности отбора лучших кадров со всего мира). В частности, они легко могут документировать компетенции и качества студента, проявляемые в процессе (а не по результатам) обучения (ритмичность работы, способность соблюдать сроки, готовность сотрудничать и пр.) Первоначальный энтузиазм вокруг МООС-платформ (в т.ч. относительно их способности заменить «живое» образование) оказался очень высоким, и теперь в образовательной среде наступает определенное разочарование (типичное для этой стадии проникновения инноваций). Очевидными преимуществами МООС-ов являются эффективная методология онлайн-преподавания и возможность получать контент от лучших глобальных провайдеров, а недостатками на сегодняшний день являются невысокая проработанность систем мотивации студентов, недостаточное признание сертификатов МООС работодателями и отсутствие комплексных образовательных программ.

На рис.1 представлено новые инструменты образования на базе новых технологий.

Основные процессы в образовании			
1. Трансляция эталонного опыта или практики			
1.1	Передача вербальных знаний (или их самостоятельное изучение)	Лекция или учебник	Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы
1.2	Передача невербальных значений за счет коммуникации с носителем	Лекция или работа с наставником	Виртуальные наставники (ИскИны), носимые тренажеры (обучение через БОС)
1.3	Передача невербальных знаний за счет тренировки навыка	Работа с наставником (в т.ч. система шефства), практика	Виртуальные или носимые тренажеры

Рис.1. Новые инструменты образования на базе новых технологий.

Технологизация образовательных процессов означает, что многие процессы, которые сейчас выполняются специалистами-людьми, будут выполняться экспертными системами или роботами. Означает ли это, что новое образование станет преимущественно безлюдным, и что смена образовательной парадигмы потребует массового увольнения учителей и профессоров? Мы считаем, что - категорически нет. Образование - это сфера, где люди работают с людьми. Но люди не должны превращаться в машины - напротив, отдавая «машине машинное», люди могут сосредоточиться на подлинно человеческом творчестве, на общении, на саморазвитии. Потребуется большое число новых специалистов, способных создавать и поддерживать новые образовательные форматы - а в перспективе, по мере смены моделей организации экономики, образовательная сфера даже может стать одной из самых массовых в человеческой деятельности. Но круг компетенций этих специалистов будет другим - будет происходить замещение «учителей-репродукторов» «учителями нового образования», а также создание специальных позиций поддержки образовательных процессов в необразовательных сферах.

На рис.2 представлено несколько видов новых профессий для новой сферы образования.

№	Новые виды образовательной деятельности	Сфера эксплуатации новых решений	Сфера разработки новых решений
1	«Смешанное» обучение через специальные образовательные модули (онлайн/офлайн)	<ul style="list-style-type: none"> • тьюторы • ведущие «смешанных» образовательных сессий 	<ul style="list-style-type: none"> • специалисты по методам онлайн и смешанной педагогики • авторы образовательного контента
2	Обучение внутри реальных проектов или реальных организациях	<ul style="list-style-type: none"> • фасилитаторы/модераторы/ведущие проектной работы • кураторы проектной (внутри бизнеса, гос.сектора) • кураторы/управляющие программами, координаторы взаимодействий с университетами 	<ul style="list-style-type: none"> • разработчики проектно-образовательных программ

Рис.2. Новые профессии для новой сферы образования.

Ближайшее двадцатилетие будет эпохой самых радикальных перемен в образовании. И основным источником этих перемен будет не сама система образования, а смежные с ней отрасли—информационные технологии, медицина и финансы. В течение 20 лет возникнет новая глобальная архитектура образования—и мы исследуем первые элементы этой возникающей архитектуры. Наша работа представляет собой попытку системно представить влияние этих отраслей на сферы образования наиболее развитых в экономическом, технологическом и социальном отношении стран.

Использованная литература:

1. П.Лукша, Д.Песков. Будущее образования: глобальная повестка. Электронная публикация. 2013г.
2. www.refuture.me– Интернет-сайт