

## ВАЖНОСТЬ ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Курбанова Мухаббат Мамаджановна,  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Доцент кафедры «Иностранные языки»  
Ахмаджонов А.А., студент  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Каххаров Ф.Н., студент  
Ташкентский государственный транспортный университет  
Курбонов С.О., студент  
Ташкентский государственный транспортный университет*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье уделено внимание иностранным языкам в нашей стране и проводимым реформам, а также необходимости иностранных языков на сегодняшний день. В то же время важность других предметов в изучении английского языка обосновывается необходимостью поиска педагогами наиболее удобных путей достижения наилучших результатов в овладении английским языком в рамках межпредметных связей.

**Ключевые слова:** Мотивация, междисциплинарность, диалог культур, система дисциплин, дидактическая цель, информационный процесс.

На современном этапе развития теории и практики обучения вопрос о создании мотивов учебной деятельности учащихся профессионально-технических училищ по праву считается одним из центральных. Качество преподавания во многом зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах студентов. Проблема мотивации особенно актуальна когда отсутствует естественная потребность в общении. Поэтому для учителя иностранного языка важна заинтересованность учащихся не только в результатах их труда, но и в процессе достижения этого результата. Одним из ресурсов повышения мотивации учащихся профессионального училища является рациональное использование межпредметного общения.

Междисциплинарность – это взаимная согласованность учебных планов, обусловленная системой дисциплин и дидактическими целями. Дидактические принципы научности и системности знаний требуют такого расположения отдельных предметов в учебном плане, чтобы изучение одного предмета могло основываться на знаниях, даваемых по другим предметам. Междисциплинарная коммуникация является адекватным средством комплексного подхода к

обучению студентов. Наличие в учебной программе межпредметных связей позволяет учащимся средних профессиональных учебных заведений сформировать представление о системе понятий и всеобщих законах, а у учащихся старших классов - общих теориях и сложных проблемах. [1, 17].

Междисциплинарность повышает уровень преподавания естественных наук и роль студента в формировании научного мировоззрения. Существуют различные виды междисциплинарной коммуникации:

- 1) информационные связи - связи между учебными предметами на уровне информации;
- 2) концептуальные связи, направленные на формирование общих концепций для связанных объектов;
- 3) теоретические связи – системы научных знаний в определенной области науки;
- 4) философские отношения, отражающие категории материалистической диалектики.

«Междисциплинарность важна в преподавании любого предмета. Во-первых, они служат опорой и основой для полноценного восприятия и осмысления новых знаний, формирования и развития умений и навыков; во-вторых, они позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт и обеспечивают полноту знаний» (В. А. Онишук).

Материалы, изученные по данному вопросу, предлагали пути реализации межпредметной коммуникации в обучении английскому языку, но нигде не говорилось о том, что материал по английскому языку дается на год-два вперед и даже больше, и поэтому с трудностями сталкивается не только преподаватель (т. , т. к. он должен сначала уметь правильно объяснить материал на родном языке, а это требует времени, к тому же не приветствуется и, возможно, только в некоторых случаях), но и вызывает у детей затруднения. Каждый студент должен изучать иностранный язык на основе своего родного языка.

Следует отметить, что существуют предметы цикла профессионального училища, и на них необходимо опираться при обучении английскому языку. Такие понятия, как синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание, повествование, рассуждение, композиционный строй речи и др. из родного языка; цитирование из литературы - текст, мнение, основная мысль, стихи, пословицы, пословицы и т.д. из изобразительных искусств - портретная живопись, пейзаж, сюжетная композиция является основой для учителя. Необходимо создать перспективы использования междисциплинарной коммуникации в обучении английскому языку.

Связь иностранного языка с другими учебными предметами разнообразна и многофункциональна. Наиболее эффективными способами совершенствования учебного процесса по иностранным языкам являются совершенствование как

содержательного плана учебного предмета, так и его профессиональной стороны, с условием использования междисциплинарности. В связи с этим выделяют два направления в реализации междисциплинарных связей иностранного языка с другими дисциплинами.

Первое направление связано с расширением содержательного плана изучения предмета на английском языке за счет его обогащения лингвистической (а на профильных занятиях - неязыковой) информацией из различных предметных областей. Второе направление, описывающее профессиональную сторону данного образовательного предмета, включает в себя совершенствование общеобразовательных навыков, что повышает эффективность обучения иностранному языку, направлено на обновление и систематизацию знаний, полученных учащимися в образовательном процессе. Их также можно использовать позже на иностранном языке и других предметах.

Рассмотрим сначала эту проблему применительно к содержанию нашего учебного предмета. Что касается связи иностранного языка с другими предметами с точки зрения обогащения речи учащихся (дополнительной) языковой информацией, то важны два аспекта его использования в обучении иностранному языку: увеличение общей доли универсальной информации и повышение региональной аспекта обучения иностранному языку, повышение информационного аспекта обучения иностранному языку в профессиональной школе требуется. Их необходимость видится с учетом следующих моментов о гуманитарных науках:

- во-первых, материалы региональных исследований в основном отражают специфические особенности иностранного языка как средства общения на иностранном языке;

- во-вторых, при чтении материала о стране изучаемого языка на английском языке у студентов значительно увеличивается возможность познакомиться с реальностью страны изучаемого языка, с которой у них почти нет возможности познакомиться при изучении других предметов.

В современную эпоху широкого международного сотрудничества и диалога культур необходимо пересмотреть отношение к стране языка, в частности избегать идеологических ярлыков, видеть в ней прежде всего образ друга, и формировать лояльность к общечеловеческим ценностям. Идея объединения знаний из разных учебных предметов, как правило, наиболее эффективно реализуется в текстах, содержащих информацию (или события, их оценки) из истории и литературы.

Традиционно литература и история входят в число наиболее близких к английскому языку предметов. Эти два предмета, синтезируя всеобщую и частную историчность как две области знания, выдвинули ряд нравственных и общечеловеческих проблем, которые всегда ставили перед собой творцы слова.

К этой группе дисциплин относятся музыка, живопись и др., которые своими художественными средствами решают общечеловеческие проблемы.

Следует также отметить, что существует определенное взаимодействие между интерсубъективными связями и коммуникативными навыками. Межпредметные связи также являются основой формирования коммуникативных умений и результатом коммуникативной деятельности. Основное значение межпредметных связей состоит в том, что они позволяют «связать» все знания, полученные на разных занятиях, в единую систему и получить новые знания в результате этих связей.

Студентов следует учить способности извлекать и применять информацию из других предметов на уроках английского языка. Это отвечает требованию педагогов и психологов о том, что «в рамках учебной деятельности необходимо формировать ориентацию учащихся не только на само знание, но и на способ приобретения знаний» (А. К. Маркова).

Что касается общеобразовательных умений, то следует обратить внимание на те, которые направлены на получение информации из текста и описывают чтение как познавательный процесс. Он предназначен для достижения формирования умения делить текст на смысловые части и выделять из них основную информацию, различать основную и подробную информацию. Эти и другие умения входят в характеристику национально-культурных концептов, характерных для английского языка, и развивают способность понимать страноведческий обзор на основе формирования специфических междисциплинарных умений. Умение устанавливать причинно-следственную связь между сведениями истории, географии, литературы при чтении текстов на английском языке формирует умение применять полученные на уроках знания по другим предметам.

В связи с развитием общих и специальных межпредметных умений целесообразно определить методы их формирования, к которым относятся активизация, сравнение и систематизация. Владение этими методами позволяет учащимся устанавливать и практиковать связь английского языка с другими предметами [2, 45]. Правила, показанные для доказательства важности и обязательности опоры на другие предметы в процессе изучения английского языка, можно считать очень надежными.

Овладение речевой деятельностью на иностранном языке на основе межпредметных связей (где четко определены точки соприкосновения предметов профессионального училища и предложены методы создания мотивации) отвечают разнообразным интересам обучающихся, естественно, позволяют учитывать их индивидуальные особенности и склонности, язык как средство общения создает максимально удобные возможности для практического использования. В результате наблюдения за практической

деятельностью на занятиях мы убеждаемся, что беседы с учителями – это случайные, эпизодические моменты работы с использованием межпредметных связей, уникальные методические находки небольшого числа учителей.

**Использованная литература:**

1. Бердичевский, А. Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2.
2. Волкова, Н. В. Детский праздник (Ин тхеворлд оф Энглиш сонгс анд поэмс) // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4.
3. Курбанова, М. М., & Мустаева, Г. С. (2022). WEB-QUEST AS MODERN METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES. *Uzbek Scholar Journal*, 9, 194-197.
4. Mustaeva, G., Kurbanova, M., & Mamajanova, G. (2022). THE PLACE AND ROLE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH. *Uzbek Scholar Journal*, 9, 191-193.
5. Ataeva, G. B., & Kurbanova, M. M. (2019). EFL (ESL) AND ESP AS A SUBJECT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. In НАУКА-ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА (pp. 6-8).
6. ABDURAKHMONOVA, Z. THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *ЭКОНОМИКА*, 12-16.
7. Burtabaeva, B. A., & Yuldasheva, D. M. (2020). VARIOUS WAYS OF TEACHING WRITING. *Проблемы педагогики*, 13.
8. Ismatullaeva Iroda Izatullaevna. (2022). Application of International Experience in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 6, 5–7. Retrieved from
9. Ismatullaeva Iroda Izatullaevna SOME ISSUES OF TEACHING TECHNICAL TERMS TRANSLATION IN NON-PHILOLOGICAL CLASSES Proceedings of 2 nd Global Congress on contemporary science & advancements
10. Sanjar Urol Ogli Samandarov, Mirkamol Ilxom Ogli Ortiqov, Oybek Rustamovich Achilov FOREGROUNDING AS A LITERARY DEVICE // *Academic research in educational sciences*. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foregrounding-as-a-literary-device> .
11. М.Н.Хасанов, Д.А.Хафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛИМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsjournal.com/index.php/new/article/view/627>
12. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
13. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
- 14.Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
15. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
26. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.