

**МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ТЕЛЕЖУРНАЛИСТИКИ В СТРУКТУРЕ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЖУРНАЛИСТИКИ И  
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ УЗБЕКИСТАНА**

*Сулейманова Диляра Ришатовна*

*Преподаватель Университета журналистики и  
массовых коммуникаций Узбекистана  
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье анализируется место изучения тележурналистики в структуре учебной программы в Университете журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана. Автор данной статьи повел эмпирическое исследование на предмет выявления соотношения предметов по тележурналистике на каждом этапе обучения, а также проанализировал соотношение лекций практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** тележурналистика, Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, УЖИМК, УзЖОКУ, система высшего образования в Узбекистане.

В последние годы в Республике Узбекистан уделяется особое внимание сфере образования, в частности сфере высшего образования, утверждаются и издаются очень многие правовые акты и законы. Естественно основной закон государства – Конституция Республики Узбекистан, является основным нормативным документом по правовому регулированию образования в Узбекистане, в частности высшего образования, в статьях 41 и 42 – «Статья 41. Каждый имеет право на образование. Бесплатное общее образование гарантируется государством.», «Статья 42. Каждому гарантируется свобода научно-технического творчества, право пользоваться достижениями культуры. Государство заботится о культурном, научном и техническом развитии общества».[1]

На основании указа президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, проводимых в стране» [2] от 5 июня 2018 года была разработана "дорожная карта" по реформам, проводимым в системе высшего образования.

Сегодня коренное улучшение образования стало требованием времени. На основании этого требования принимаются законы, регулирующие отношения в

сфере образования. В частности, 23 сентября 2020 года принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании», [3] целью которого является регулирование отношений в сфере образования. Годом ранее 8 октября 2019 года была утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. [4]

Университет журналистики и массовых коммуникаций был образован по постановлению Президента Республики Узбекистан от 24.05.2018 года № ПП-3737. Университет считается базовым высшим образовательным учреждением по подготовке журналистских кадров для сферы средств массовой информации, в том числе высококвалифицированных, в совершенстве владеющих несколькими иностранными языками международных журналистов и научно-педагогических кадров, проведению научно-исследовательских работ, созданию в республике медиаобразовательной системы, переподготовке и повышению квалификации работников сферы, разработке научных и учебно-методических материалов в данном направлении. [5]

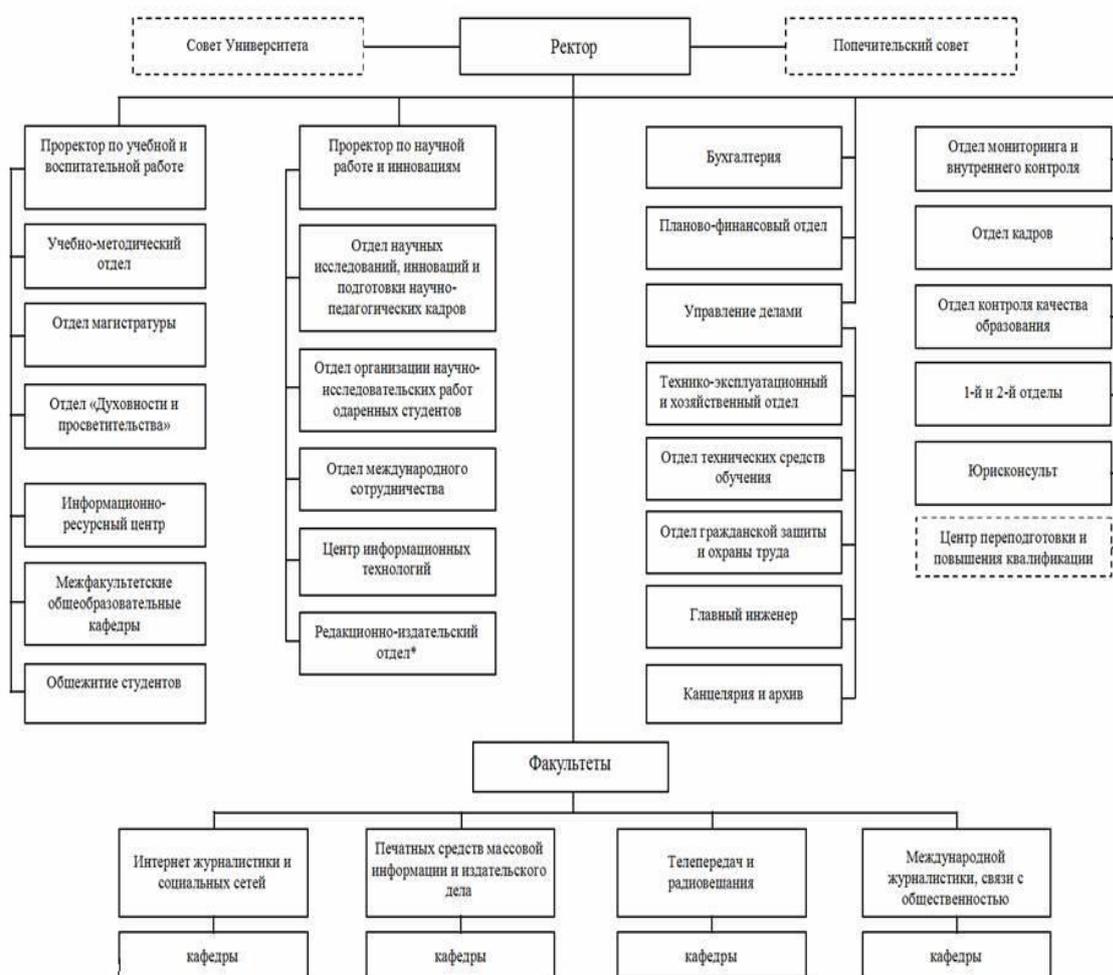


Рисунок 1. Структура университета журналистики и массовых коммуникаций

В своем постановлении Президент четко определил цели и задачи, которые он возлагает на университет. Одним из главных направлений является разработка учебно-методических материалов для разных направлений журналистики. Давайте рассмотрим структуру УЖИМК, представленной на рисунке № 1, для того чтобы понять по каким направлениям проходит обучение в Университете журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана. В структуру Университета входят четыре факультета:

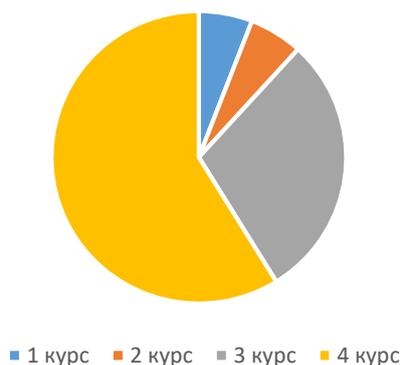
1. Интернет журналистика и медиа менеджмент
2. Печатные СМИ и издательское дело
3. Аудиовизуальная и международная журналистика
4. Международные отношения и связи с общественностью

В свою очередь к каждому факультету прикреплены кафедры. В данном исследовании нас будет интересовать факультет «Аудиовизуальная и международная журналистика». В состав данного факультета входит кафедра с таким же названием, где проводится обучение по направлению «телерадио журналистика».

Нами было проведено исследование с целью определения процентного содержания дисциплин по телерадио журналистике, входящих в учебную нагрузку на данной кафедре. Нужно отметить, что обучение в университете начинается сразу с узконаправленного обучения, то есть разделение по видам журналистики происходит с момента поступления студентов. В международной практике, такое распределение проходит после общего изучения журналистики на первых двух курсах.

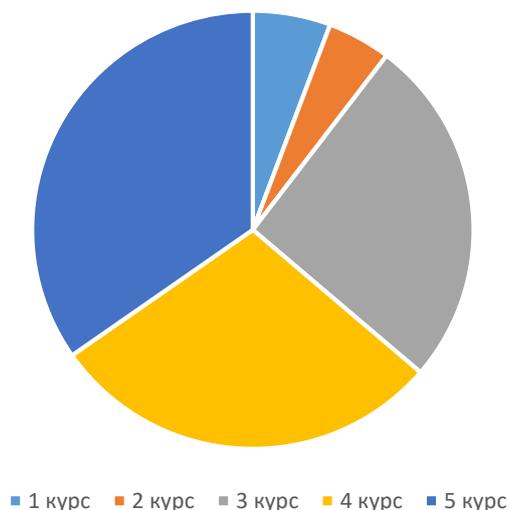
В общей сложности к кафедре прикреплены 17 профильных предметов по направлению «Телерадио журналистика», которые преподаются с первого по четвертый курс у очного отделения и с первого по пятый курс у заочного отделения. В процентном соотношении на первом курсе предметы по тележурналистике занимают всего 9 % от учебной нагрузки. На втором курсе процент чуть ниже и составляет - 8 %. Кардинальные изменения в учебной нагрузке у студентов по направлению «телерадио журналистика» начинаются с третьего курса, так как процент профильных предметов возрастает значительно. На третьем курсе он составляет - 42% от общей учебной нагрузки, а на четвертом курсе - 77%. (Диаграмма № 1)

Диаграмма № 1. Общий объем преподавания тележурналистики в УЖИМК (очное отделение)



Далее мы рассмотрим распределение предметов по тележурналистике на заочном отделении. Как упоминалось выше, у заочного отделения процесс обучения длится в течение пяти лет, логично предположить, что прикрепленные предметы кафедры растягиваются на пятилетний срок. По нашим подсчетам на первом курсе заочного отделения профильные предметы составляют 11 %. На втором курсе процент, как и у очного отделения ниже, и составляет 9 %. На третьем и четвертом и пятых курсах процентное соотношение профильных предметов превышает отметку 50 процентов, и составляет 50 %, 56 % и 67 % соответственно. (Диаграмма №2)

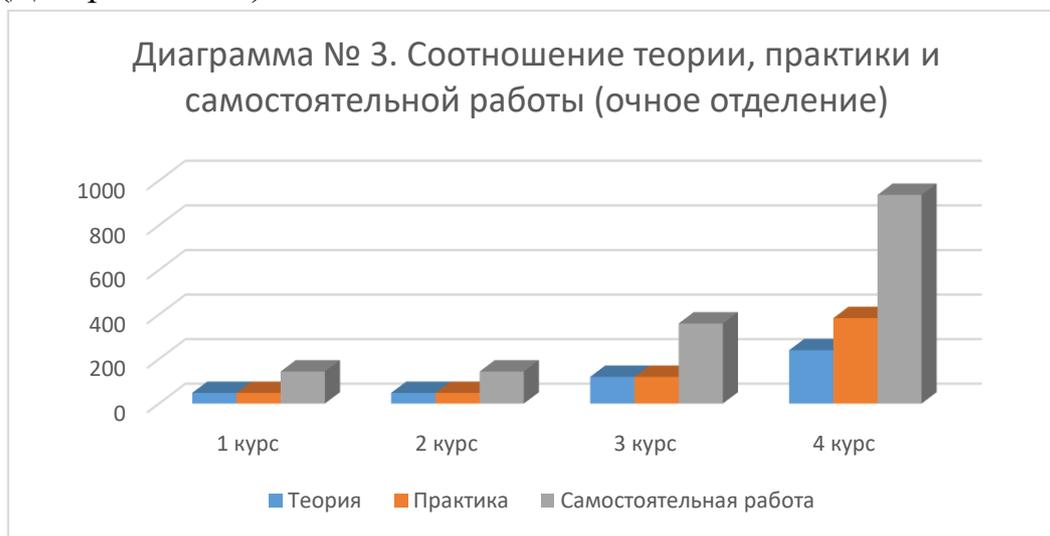
Диаграмма № 2. Общий объем преподавания тележурналистики в УЖИМК (заочное отделение)



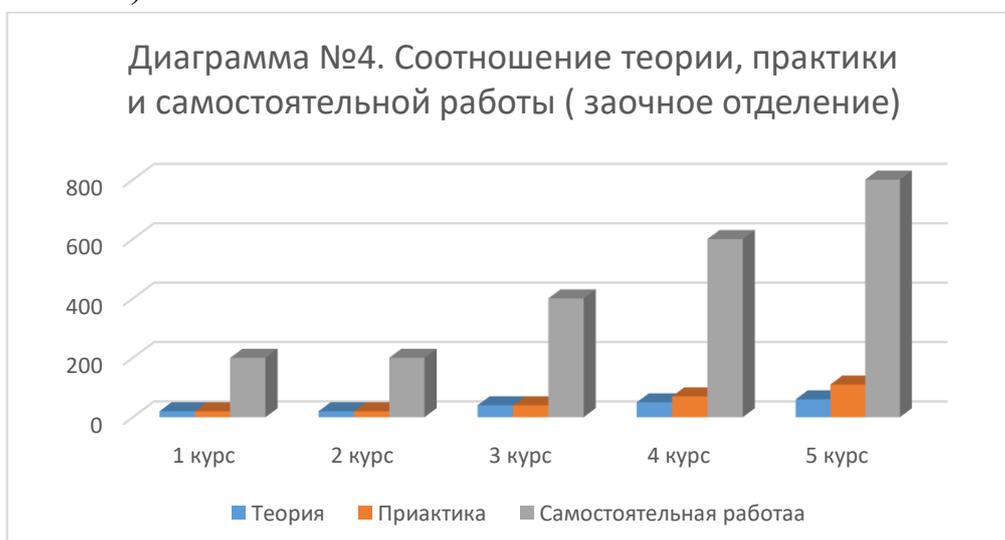
Немаловажным является и нагрузка по предметам, а особенно хотим остановиться на соотношении теоретической, практической нагрузке и самостоятельной работе студента. Полноценное усвоение предмета должно происходить поэтапно при помощи получения теоретических знаний и отработка их на практике, по этой причине мы хотели бы рассмотреть эти составляющие.

Естественно разница у очного и заочного отделения будет колоссальной, так как основная часть у заочного отделения уделяется именно самостоятельной работе студента.

Как показало исследование на первом, втором и третьем курсе соотношение теории и практики одинаковое, то есть часы лекционных и практических занятий полностью совпадают (1 курс – 48 ч./48 ч., 2 курс - 48 ч./48 ч., 3 курс – 120 ч./120 ч.), а на четвертом курсе доля практических часов выше чем теоретических, и составляет лекции – 240 часов, практические занятия – 384 часов. (Диаграмма №3)



Исходя из анализа нашего исследования соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента у заочного отделения, имеет различия только на четвертом и пятом курсах, на остальных курсах соотношение одинаковое и составляет: (1 курс – 20 ч./20 ч., 2 курс - 20 ч./20 ч., 3 курс – 40 ч./40 ч.). На старших курсах практические уроки преобладают над теоретическими, и составляют: 4 курс – 50 ч./70 ч., 5 курс - 60 ч./110 ч.; (Диаграмма № 4)



Если мы сравним диаграммы № 4 и № 5, то мы можем сделать вывод, что большая часть учебного времени как на очном обучении, так и на заочном обучении отводится на самостоятельную работу, это связано с тем что, наш университет перешел на кредитно-модульную систему, где большое значение имеет самостоятельная работа учащихся. Далее по приоритету больше внимания уделяется практическим занятиям, что в нашем направлении безусловно является важным, так как направление журналистика, и тем более тележурналистика — это больше практические предметы нежели теоретические. Преимуществом Университета является то, что он готовит узконаправленных специалистов в сфере журналистики по различным направлениям, чего раньше не было у нас в стране, из этого мы можем сделать вывод, что учебный процесс и профильные предметы очень широко охватывают каждую область профессии, в свою очередь профессорско-преподавательский состав делает все возможное, чтобы обогатить предметы и поднять свой уровень профессионального и педагогического мастерства и делится этим мастерством со студентами вуза.

**Список использованных источников:**

1. Конституция Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/35869>
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» <https://lex.uz/docs/3765584>
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» <https://lex.uz/ru/docs/5013009>
4. Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
5. Постановление Президента Республики Узбекистан о создании университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана <https://lex.uz/docs/3749828>